

## ОТЧЕТ

### о выполнении Плана работы по организации профессионального самоопределения учащихся МБОУ «СОШ №50» в 2022-2023 учебном году (Инвариативный модуль «Профориентация»)

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включала в себя в 2022-2023 учебном году:

- ✓ профессиональное просвещение школьников;
- ✓ диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- ✓ Участие в региональном проекте «Профориентационные уроки будущего»
- ✓ Участие в реализации Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации школьников 6-11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» организацию профессиональных проб школьников;
- ✓ Участие в Всероссийском конкурсе «Большая перемена»;
- ✓ Участие в открытых уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию и достижения результата федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

#### Проведение ранней профориентации учащихся

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Доля обучающихся, у которых полностью сформировано представление о профессиях и их значимости по результатам ВПР (от общего количества обучающихся в 4 классе, в %) | Доля обучающихся 4 классов ОО, у которых частично сформировано представление о профессиях и их значимости по результатам ВПР (от общего количества обучающихся в 4 классе, в %) | Доля обучающихся 1-4 классов, охваченных профориентационными мероприятиями (от общего количества) | Количество обучающихся 1-11 классов, принимающих участие в проекте ПроЕКТОрия, чел. |
|---|---|---|---|

|   |   |                                    |      |
|---|---|------------------------------------|------|
| *по результатам анализа выполнения задания № 8 ВПР по окружающему миру, 4 класс | по результатам анализа выполнения задания №8 ВПР по окружающему миру, 4 класс | обучающихся в 1-4 классах в ОО, %) |      |
| 66,91   | 33,09   | 100                                | 2912 |

### Выявление предпочтений обучающихся на уровне в области профессиональной ориентации

|   |  |
|---|--|
| Доля обучающихся 8-9 классов ОО, охваченных профориентационным тестированием по выявлению предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности (от общего числа обучающихся 8-9 классов, %) | Доля выпускников 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии выявленными профессиональным предпочтениями (от общего количества выпускников 9 классов, %<br>* |
| 63  | 100  |

### Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне ОО (в том числе обучающихся сОВЗ)

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Доля обучающихся 5-9 классов, изучающих курсы профориентационной направленности (от общей численности обучающихся 5-9 классов) % | Доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, охваченных профориентационными мероприятиями (от общей численности обучающихся 5-9 классов, %) | Количество обучающихся 6-9 классов, принявших участие в проекте «Билет в будущее», чел., % | Количество обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации (в том числе обучающихся сОВЗ), чел. |
| 16   | 100  | 67/3   | 474   |

### Выбор профессии обучающимися на уровне ОО

|  |   |   |
|--|---|---|
| Доля обучающихся 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями (от общего количества выпускников 9 классов в ОО), % | Доля выпускников 9 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА (от общего числа выпускников 9 класса, %) | Доля выпускников 9-х и 11-х классов с ОВЗ, поступивших в профессиональные образовательные организации (% от общего количества выпускников с ОВЗ в ОО) |
| 23   | 16  | 60  |

### Сопровождение профессионального самоопределения на уровне ОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)

|  |   |   |  |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|---|--|
| Доля обучающихся 10-11 классов, охваченных профориентационным тестированием (от общего количества учащихся 10-11 классов, %) | Доля учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленному в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, % | Доля обучающихся 10-11 классов, охваченных профориентационными мероприятиями (от общего количества учащихся 10-11 классов, %) | Доля обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации (от общего количества обучающихся 10-11 классов, %) | Количество и доля обучающихся 10-11 классов, охваченных проектом «Билет», чел., % | Количество педагогически работающих, прошедших обучение профориентации, от общего числа педагогически работающих общеобразовательных организаций, чел. | Количество обучающихся 10-11 классов, которым оказана психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения, чел. | Количество родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей, чел. |
| 100  | 24  | 100   | 51   | 0   | 3  | 40  | 18   |

**Эффективность профориентационной работы в профильных  
классах и классах с УИОП**

|   |  |   |
|---|--|---|
| Доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи ЕГЭ учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне, %) | Количество учителей, прошедших повышение квалификации, включающее вопросы преподавания учебных предметов на углубленном уровне, чел. | Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в вузе, ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, % |
| 53  | 45   | 64  |

**Успешность зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем**

|   |   |  |
|---|---|--|
| Доля выпускников 11 классов, поступивших в вуз (от общего количества выпускников 11 класса ОО), % | Доля выпускников 11 класса, поступивших в ВО в соответствии с выбранным профилем (от общего количества обучающихся 11 классов, %) | Доля выпускников 11 классов, поступивших в ОО ВО своего региона в соответствии с выбранным профилем, % |
| 74  | 54  | 44   |

**Соответствие выбранных обучающимися ПОО и ОО ВО специальностей потребностям рынка труда региона**

|   |   |   |
|---|---|---|
| Доля выпускников 9-х и 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации своего региона, % | Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям: аграрное, педагогическое, медицинское, техническое (от общего числа выпускников 11 классов ОО), % | Количество выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности, чел. |
| 54  | 18  | 0   |

**Взаимодействие МБОУ СОШ № 50 с партнерами в  
области профессиональной ориентации школьников**

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Взаимодействие<br/>общеобразовательных<br/>организаций с<br/>учреждениями/ предприятия<br/>ми по реализации комплекса<br/>мероприятий<br/>профориентационной<br/>направленности</p> | <p>Организация для<br/>обучающихся 10-<br/>11-х классов<br/>образовательной<br/>деятельности по<br/>программам<br/>профессионально<br/>го обучения на базе<br/>ОО или<br/>профессиональны<br/>х образовательных<br/>организаций</p> | <p>Проведенные<br/>мероприятия<br/>совместно с<br/>профессиональными<br/>образовательными<br/>организациями и<br/>образовательными<br/>организациями<br/>высшего образования</p>  |
| <p>ЦЗН г.Махачкала, ЦООП</p>   | <p align="center">0</p>   | <p>Встречи учащихся 8-11<br/>классов: Технический<br/>колледж<br/>им.Ашуралиева<br/>- 95ч., мастер-классы<br/>студентов<br/>психологического<br/>факультета ДГУ -<br/>180ч., ДШИ №8 -<br/>75ч., опрос-<br/>Анкетирование -<br/>инновационный колледж<br/>-210ч.</p> |

**Мероприятия профориентационной направленности,  
проведенные за 2022-2023 учебный год**

Всероссийский уроки "Проектория", Профориентационные уроки будущего, родительские тематические собрания, классные встречи с людьми различных профессий, Всероссийские уроки "Проектория", "Профориентационные уроки будущего", родительские собрания "Положение на рынке труда", Музейный урок "История. Профессия. Мы", Тематические классные часы "Уроки самоопределения"

## **Программы профориентационной направленности, реализуемые в ОО на ступени НОО, ООО, СОО**

Г.М. Резапкина "Программа предпрофильной подготовки для 9-х классов", ДГПИ "Сервис и туризм" для учащихся 8-9 классов, Г.М.

Резапкина "Уроки самоопределения", Билет в будущее, Орлята России, Эколята-защитники природы.

### **Размещение материалов/разработок профориентационной направленности (ссылки)**

<https://t.me/mbousosh50mkala/508>

<https://t.me/mbousosh50mkala/482>

<https://t.me/mbousosh50mkala/567>

<https://t.me/mbousosh50mkala/577>

<https://t.me/mbousosh50mkala/566>

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования <http://metodkabinet.ru>, <http://мойориентир.пф/> [https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie\\_cikla\\_vserossijskih\\_otkrytyh\\_urokov/](https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/) и др.), прохождение онлайн – тестирования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Большая перемена», «Билет в будущее», «Профилум»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с 1 по 11 класс, особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

В школе отработывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности) и реализующаяся согласно утвержденного плана на 2019-2020 учебный год.

Профориентационная работа по профессиональной навигации ведется, в первую очередь, посредством всероссийских открытых уроков для обучающихся 8-11 классов на портале «ПроеКТОриЯ» в виде дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и бизнес - лидеров.

Важным преимуществом мероприятия является его образовательный онлайн-формат, который дает возможность учащимся со всей страны познакомиться с отраслями и профессиями будущего, получить из первых рук информацию о прорывных индустриях и проектах, узнать о современных инструментах самоопределения, принять участие в онлайн-голосованиях и других дистанционных формах работы.

Учащиеся 1-11 классов получили интересные знания о цифровой эре и возможностях высоких технологий.

Программа Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ» была очень насыщенная, образовательная и деловая для школьников и педагогов. Своим опытом с ребятами и учителями поделились ведущие эксперты и специалисты в различных сферах деятельности.

Прямые эфиры с профессионалами индустрии и бизнесменами проходили на высоком уровне. Серия профориентационных уроков дала детям представление, какие профессии востребованы сейчас и будут востребованы в будущем, что меняется в нашем окружении.

В 2022-2022 учебном году в открытых уроков «ПроеКТОриЯ» приняли участие:

1. Численность детей, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию, обучающихся по



образовательным программам начального общего образования, по классам обучения:

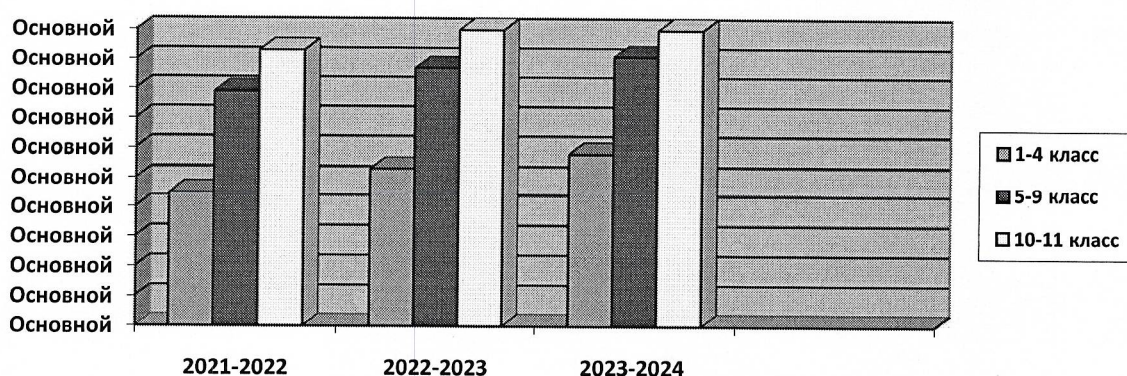
| 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|---------|---------|---------|---------|
| 188     | 153     | 166     | 160     |

2. Численность детей, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию, обучающихся по образовательным программам основного общего образования, по классам обучения, чел.

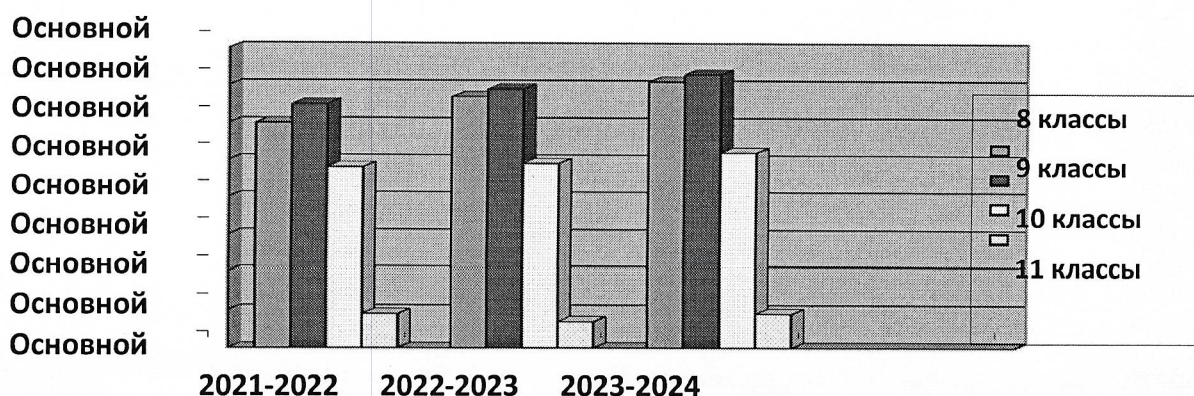
3. Численность детей, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию, обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, по классам обучения, чел.

| 10 класс | 11 класс |
|----------|----------|
| 60       | 46       |

Сравнительный график участия в открытых онлайн-уроках учащихся 1-11 классов



Сравнительный график участия в открытых онлайн-уроках учащихся 8-11 классов



Для учащихся 8-11 классов была проведена анкета «Полезна ли мне ПроеКТОрия?» По результатам анкеты видно, этот проект продолжает интересовать многих старшеклассников школы. «ПроеКТОрия» – самый масштабный профориентационный проект, проводимый при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Его основная цель – познакомить учеников 8–11-х классов с перспективными профессиями, а также достижениями отечественной науки и экономики. Минпросвещения России выстраивает эффективную систему ранней профориентации школьников, в том числе через интерактивные проекты, систему дополнительного образования на базе «Кванториумов», кружков и секций в школах. Таким образом, для детей и подростков создаётся среда для погружения в разные профессии, чтобы в дальнейшем у них была возможность наиболее точно определить свой профессиональный путь.

Следующим этапом профориентационной работы в текущем учебном году стало участие учащихся 6-11 классов во Всероссийском конкурсе для школьников «Большая перемена»

Цель конкурса «Большая перемена» – дать возможность каждому подростку проявить себя и найти свои сильные стороны. Главным критерием конкурсного отбора будет не оценка успеваемости, а наличие навыков, которые пригодятся школьнику в современном мире.

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, социального педагога с учащимися и их родителями. В МБОУ СОШ № 50 на базе кабинета «Технология» действует кабинет профориентационной подготовки; в целях координации профориентационной педагогической деятельности создан Совет профориентации,

разработан план выявления профессиональных интересов, склонностей учащихся по возрастным группам; план профориентационной работы школы на учебный год, который включает в себя мероприятия по разделам «организационная работа», «работа с педагогическими кадрами», «работа с родителями», « работа с учащимися». В рамках урочной деятельности профориентация осуществляется на уроках «технология» в 1-4, 5-8 классах, в рамках предпрофильной подготовки на элективных курсах, в рамках профильной подготовки в 10-11 классах, также по программе на тематических уроках окружающий мир 1-4, обществознания 5-11 классы, музыки, ИЗО, черчение, искусство, ОБЖ и других школьных предметов. В 9-м классе в учебном плане обязательным для изучения является предмет «Информационная работа, профильная ориентация»

Во внеурочной деятельности профориентационная работа осуществляется через организацию трудоустройства учащихся с 14 лет, деятельность школьных кружков, секций, спортивного клуба «Барс»; внеклассные мероприятия, классных тематических часов.

Используются различные формы работы с учащимися старшей ступени: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

Практикуются экскурсии в учреждения СПО и ВПО города, экскурсии на предприятия, посещение дней открытых дверей, на встречи с выпускниками приглашались сотрудники учреждений СПО и ВПО. Проводились классные часы и родительские собрания с привлечением сотрудников учреждений СПО и ВПО.

Для того, чтобы профориентационная работа в учреждении была эффективной, обучающиеся посещали учебные заведения города, музеи, выставки, ярмарки учебных мест, экскурсии на предприятия города, оформляются и распространяются буклеты, стенгазеты с тематикой «Моя будущая профессия».

Учащиеся могут пользоваться банком данных об учебных заведениях г. Махачкалы и республики Дагестан, пополнялась методическая копилка для классных руководителей по профориентационной работе с учащимися «Азбука профессий».

С самого начала учебного года в школе была проведена организационная работа по профориентационной работе: обновлялась информация по средним профессиональным учебным заведениям, позволившая ознакомиться ученикам школы с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классе, во время индивидуальных консультаций - классный руководитель поднимал вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Проводимое анкетирование среди родителей учащихся 9-х классов позволяет определить профилизацию в 10-х классах, учитывая потребности участников образовательного процесса для дальнейшего овладения профессией. По итогам учебного года 100% выпускников 9-х, 11 классов планируют продолжить обучение в высших и среднеспециальных учебных заведениях.

Таким образом, профориентация является одним из важных направлений деятельности школы. В целях оптимизации профориентационной работы в предстоящем учебном году необходимо:

1. Развивать деятельность кабинета профориентации.
2. Развивать взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования не только города, но и края.

3. Развивать взаимодействие с ЦЗН
4. Пополнять методическую профориентационную копилку.

**Цель профориентационной работы на 2023-2024 учебный год** – подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.

**Задачи профориентационной работы в школе:**

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

- участие в проекте президентской платформы «Россия – страна возможностей».