

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 50»  
(МБОУ «СОШ № 50»)

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МБОУ «СОШ № 50»  
протокол № 4 от 29.03.2023г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ № 50»  
Гасанова У.М.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 50»**  
**за 2022 год.**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа № 50» (МБОУ «СОШ № 50»)
Тип	общеобразовательное учреждение.
Вид	средняя общеобразовательная школа.
Организационно-правовая форма	муниципальная, бюджетное учреждение.
Руководитель	Гасанова Урузмаг Мусаевна
Адрес организации	367018, г. Махачкала, ул. Каримова 11 «А»
Телефон, факс	8 (722) 65-36-79
Адрес электронной почты	school_50_mchk@mail.ru
Учредитель	Администрация г. Махачкала
Дата создания	1995 год
Лицензия	Лицензия 5950 от 06.04.2012 г. (серия 05Л01 № 0000050)
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации 5213 от 12.05.2012г. (ОП 017129)

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 50» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

- основной образовательной программы среднего общего образования.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.

Таблица 1. Органы управления, действующие в МБОУ «СОШ № 50»

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	<p>Планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль его хода и результатов;            Представляет интересы МБОУ «СОШ № 50» в государственных, муниципальных и иных учреждениях;            Заключает от имени МБОУ «СОШ № 50» договоры, не противоречащие законодательству РФ и уставу школы;            В пределах своей компетенции издает приказы, распоряжения, инструкции, обязательные для исполнения работниками школы, обучающимися и родителями (законными представителями);            Организует работу по подготовке школы к лицензированию и аккредитации школы;            Утверждает правила внутреннего трудового распорядка и Правила поведения обучающихся, иные локальные акты МБОУ «СОШ № 50», организует и контролирует их исполнение;            Организует разработку Программы развития школы;            Утверждает учебный план, годовой календарный график, штатное расписание и расписание уроков;            Организует разработку, утверждение и внедрение в образовательную деятельность, образовательных и учебных программ, учебных планов и других учебно-методических документов;            Контролирует и обеспечивает эффективное взаимодействие всех подразделений организации;            Осуществляет общее руководство ОУ.</p>
<b>Управляющий совет</b>	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью «СОШ № 50», в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>

<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
----------------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «СОШ № 50» создано восемь предметных методических объединений:

- русского языка и литературы;
- математики, физики, информатики;
- естественно-научных дисциплин
- истории, обществознания и регионального компонента;
- иностранных языков;
- ОБЖ и физкультуры;
- изо, музыки и технологии;
- объединение педагогов начального образования.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ производится в соответствии**

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО);

5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО);

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен: 2 (две)	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1-е классы	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2-8;10	2	40	6	35
9; 11	1	40	6	34

**Начало и окончание учебных занятий:**

1 смена-8.00 - 12.30.

2 смена-12.40 - 18.35.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	884
Основная образовательная программа основного общего образования	853
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	102

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

### Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «СОШ № 50» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы, а средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские;
- разработала графики входа обучающихся через три входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ «СОШ № 50» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование ОУ в условиях коронавирусной инфекции**

Название документа	Ссылка на сайт ОУ	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».	<a href="https://50mkoy.dagestanschool1.ru/">https://50mkoy.dagestanschool1.ru/</a>	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27
«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения полиомиелита».		Действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке		

образовательных организаций к новому 2021-2022 учебному году»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	
Приказ об организации работы МБОУ «СОШ № 50» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	
Приказ об организованном начале 2022-2023 учебного года	

### **Переход на новые ФГОС:**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на обновлённые ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СОШ № 50» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 98% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ № 50» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

### **Профили обучения**

МБОУ «СОШ № 50» в 2021-2022 году начала реализацию ФГОС СОО.

Для обучающихся 10-х классов не удалось сформировать профильное обучение.

Наибольшей популярностью в ОУ пользуется универсальный профиль, где, с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы элективные спецкурсы по пяти направлениям:

Русский язык и литература;

Математика, физика, информатика;

Химия и биология;

История;

Обществознание, в т.ч. экономика и право.

## **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ 2021-2022 учебный год 5-11 классов**

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 50» на 2022-2023 учебный год разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями от 31.12.2015 г № 1577);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14.12.2015г №09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ".
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.10.2012 № 189;
- Устав МБОУ «СОШ № 50»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 50», основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 50».

План внеурочной деятельности общеобразовательной организации является основным нормативно-правовым документом, регламентирующим организацию и содержание внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 50» обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов учащихся и возможностей школы.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

### **Внеурочная деятельность направлена на:**

- создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;

- приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Длительность занятий для обучающихся 5-10 классов - не более 45 минут.

#### **Задачи внеурочной деятельности:**

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащегося.
- Включение учащегося в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
- Углубление содержания, форм и методов занятости, учащихся в свободное от учёбы время.
- Организация информационной поддержки учащегося.
- Совершенствование материально-технической базы.

#### **Принципы организации внеурочной деятельности:**

- Принцип преемственности
- Принцип гуманизации
- Принцип дифференциации и индивидуализации
- Принцип координации
- Принцип интеграции
- Принцип поступательности
- Принцип связи обучения с жизнью

Планируемые результаты - приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности, получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: это экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно-творческих дел, выставки, тренинги и т.д.

При разработке планов внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Содержание занятий внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития,

решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося.

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с направлениями развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, обеспечивает реализацию всех этих направлений и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме до 5 часов в неделю.

**Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности:**

- Общеинтеллектуальное
- Духовно-нравственное
- Общекультурное.
- Социальное
- Спортивно-оздоровительное

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ внеурочной деятельности. В МБОУ «СОШ № 50» внеурочной деятельностью охвачены все обучающиеся по ФГОС (5-11 классы) и представлены соответствующими программами. Содержание выбранных программ ориентировано на достижение планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования, реализуется в формах, отличных от классно-урочной.

Внеурочная деятельность по направлениям развития личности:	Название курса внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	«Мир вокруг нас»
	«Разговоры о важном»
Спортивно-оздоровительное	«Игровые виды спорта»
Социальное	«Мир общения»
	«Мир профессий»
	«Психология и выбор профессии»
Общеинтеллектуальное	Формирование читательской грамотности»
	«Экономика потребителя»
	«Путешествие по Великобритании»
	«Разговорный английский»
	«Немецкий язык. Страноведение»
	«Юный информатик»
	«Биология в вопросах и ответах»
	«Хронограф»
	«Естественно-научная грамотность»
	«Право и экономика»
	«Проектная деятельность по биологии»
	«Индивидуальный проект по истории»
Общекультурное	«Творческая мастерская»
	«Юные мастера Дагестана»
	«Школьный музей»

### **Спортивно-оздоровительное направление**

Цель данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

#### **Основные задачи:**

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через следующую программу:

«Игровые виды спорта» (9 класс).

По итогам изучения курса проводятся конкурсы, соревнования, Дни здоровья.

### **Духовно-нравственное направление**

Цель направления - обеспечение художественно-эстетического развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества;

освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Направлено на воспитание в каждом ученике творческой личности, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

#### **Основными задачами являются:**

- органичное и заинтересованное освоение детьми мира звуков, мира музыки.
- развитие творческой активности и самореализации личности, формирование основ художественной культуры ребёнка через декоративно-прикладное искусство.
- формирование личности учащихся, способных любить прекрасное.
- воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

Духовно-нравственное направление реализуется через следующие программы: «Мир вокруг нас» (8 класс), «Разговоры о важном» (5-11 классы).

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, классные и школьные мероприятия, социальные проекты, выступления, экскурсии.

### **Социальное направление**

Целью данного направления является активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Данное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

**Основными задачами являются:**

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Социальное направление реализуется через следующие программы:

«Мир общения», «Мир профессий», «Психология и выбор профессии», через проведение общественно-полезных практик.

Результаты: сформированность у обучающихся знаний о нормах поведения человека в обществе, положительного отношения к школе, городу, к общечеловеческим ценностям общества (отечество, труд, познание, жизнь, человек), выборе будущей профессии.

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, научно-практические конференции, социальные проекты, защита проектов и их демонстрация.

**Общеинтеллектуальное направление**

Цель - формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания. Данное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность и призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной

образовательной программы начального общего образования. Организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового знания или алгоритм их приобретения (творческая самостоятельная деятельность обучающихся).

**Основными задачами являются:**

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование опыта практической преобразовательной деятельности; Общеинтеллектуальное направление реализуется через следующие программы:

«Формирование читательской грамотности» (5-7 классы), «Экономика потребителя» (5-7 классы), «Путешествие по Великобритании» (6 класс), «Разговорный английский» (7 класс), «Немецкий язык. Страноведение» (7 класс), «Юный информатик» (7 класс), «Биология в вопросах и ответах» (8 класс), «Хронограф» (8-9 класс), «Естественно-научная грамотность» (9 класс), «Право и экономика» (9 класс), «Индивидуальный проект по истории» (10-11 классы), «Проектная деятельность по биологии» (10-11 классы).

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, научно-практические конференции, защита проектов.

### **Общекультурное направление**

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

#### **Основными задачами являются:**

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям.

Общекультурное направление реализуется через следующие программы:

«Творческая мастерская» (5-7 классы), «Юные мастера Дагестана» (5 класс), «Школьный музей» (6 класс), «Волшебный мир театра» (8 класс), подготовка учащихся к праздникам и участие в концертах.

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, концерты, ролевые игры, акции, реализуются социальные проекты.

### **Формы внеурочной деятельности по направлениям**

Общеинтеллектуальное

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в научно-практических конференциях на уровне школы, города, края.
- Разработка различных проектов.

Общекультурное

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области;
- Проведение концертов, посвященных знаменательным датам.

#### Духовно-нравственное:

- Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, области
- Встречи с родственниками ветеранов ВОВ, «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков;
- Оформление газет, стендов и выставок о боевой славе русского народа;
- Оформление поздравительных открыток и проведение концертных мероприятий в рамках знаменательных дат для ветеранов;
- Конкурсы рисунков;
- Проведение субботников;
- Акция «Поможем друзьям нашим меньшим», «Каждой пичужке-своя кормушка»»
- Проведение концертов для ветеранов войны и труда, людей, нуждающихся в помощи.

#### Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных секций по волейболу, баскетболу.
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение игровых моментов, физминуток.
- Участие в районных спортивных соревнованиях.

Программы позволяют использовать образовательное пространство школы (возможность проводить внеурочные занятия в различных помещениях: в библиотеке, актовом и спортивном залах, во время экскурсии, прогулки и т.п.)

Чередование традиционных форм образовательного процесса с нетрадиционными, большое разнообразие занятий, снижает утомляемость школьников, повышает интерес к изучаемым дисциплинам и способствует достижению необходимых результатов.

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, концерты, ролевые игры, акции, реализуются социальные проекты.

План внеурочной деятельности создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможности педагогического коллектива.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности использован план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяет обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий, рассматриваются на заседании методического объединения, принимаются методическим советом и утверждаются приказом директором школы.

### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.**

В 2022 году до 1 сентября процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 50» осуществлялся в соответствии с программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на уровнях образования НОО, ООО, СОО.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», Воспитательные события в ОУ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции.

С 01.09.2022 МБОУ «СОШ № 50» реализует рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: тематические классные часы (очно и дистанционно); участие в творческих конкурсах (очно и дистанционно); участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно); индивидуальные беседы с учащимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

На начало учебного года в МБОУ «СОШ № 50» сформировано 61 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Концепция развития воспитательной системы школы разработана по следующим направлениям:

1. «Духовно-нравственное воспитание»
2. «Гражданско-патриотическое воспитание».
3. «Трудовое воспитание».
4. «Эстетическое воспитание».

5. «Профессиональная ориентация и адаптация к рынку труда».

6. «Воспитание здорового образа жизни».

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №50» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– гражданское патриотическое воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде;

– профессиональная ориентация и адаптация к рынку труда — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательный процесс регулируется локальными актами

1. Положения о классном руководителе

2. Положение о психолого-педагогической службе

3. Положение о родительском собрании

4. Положение о дежурстве

5. Положение о Совете старшеклассников

Целевыми индикаторами воспитательной системы школы были:

- организация работы школьного ученического самоуправления;

- снижение количества обучающихся, состоящих на ВШК, ПДН и КДН и ЗП;

- повышение уровня правовой грамотности детей и молодежи

- увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсах различного уровня, проектах, фестивалях и соревнованиях.

- помощь социально незащищенным слоям населения (детским домам, пансионатам для ветеранов труда);

- профилактика негативных явлений в молодежной среде (СПИД, табакокурение, наркомания);
- участие в патриотических мероприятиях.

### **Изучение госсимволов**

В 2022 году МБОУ «СОШ № 50» модуль Государственная символика в школе посвящен проблеме гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения. Проект направлен на формирование гражданственности, патриотизма, информационной и технологической культуры. Одним из важнейших показателей гражданственности и патриотизма является уважительное отношение подрастающего поколения к символам и эмблемам своего государства. Госсимволы изучаются в рамках предметов и курсов внеурочной деятельности, отражены в программе воспитания. В школе организовано еженедельное поднятие и спуск государственного флага России. Изучение госсимволов включено в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, тематические мероприятия и приурочили их к празднованию памятных дат страны и региона. Поднятие, как правило, осуществляется в начале учебной недели, спуск - в конце учебной недели. Государственный флаг Российской Федерации также поднимали во время всех торжественных мероприятий, которые проходили в школе. Поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации в школе поручили лучшему ученику школы Газиеву Исламу, ученику 11-го класса. Проблема гражданского воспитания подрастающего поколения на современном этапе является одной из самых актуальных, поскольку последнее десятилетие XX и начало XXI века в России связано с восстановлением исторической российской государственности и соответственно восстановлением российской символики. По тому, как относятся к символам граждане, можно судить об их отношении к политике, к своему государству и к своей Родине. Именно поэтому важно, как можно раньше ознакомить молодежь с важнейшими символами своей, и других стран мира, воспитывать бережное отношение к ним. Уважительное отношение подрастающего поколения к символам и эмблемам своего государства является показателем сформированности гражданственности и патриотизма. Раннее знакомство детей с разной символикой способствует восприятию, пониманию целесообразности символов для государства и нашей сознательной деятельности. Ознакомление с символами своего государства - гербом, флагом, гимном - традиционно является одним из элементов воспитания молодежи в духе здорового патриотизма. На основе этого происходит непосредственное прикосновение к отечественной истории, поскольку современные государственные символы Российской Федерации имеют давнюю и богатую историю. Без любви к Родине и уважения к ее истории и культуре невозможно воспитывать гражданина и патриота своей Родины, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительных качеств личности. ДО теперь содержит новые формы работы, которые позволяют воспитанникам изучать государственные символы и их значение. В 2022 году изменили рабочие программы по окружающему миру, ОРКСЭ, ОДНКНР, экономике, праву и истории. Дополнили рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы школы – добавили мероприятия по поднятию и спуску флага России в начале и конце учебной недели, по торжественным проводам. В понедельник на первом уроке проводим внеурочное занятие «Разговоры о важном». Проведено 24 внеурочных занятий «Разговоры о важном» в каждом классе.

### **Советник по воспитательной работе.**

С 1 марта 2022 года в номенклатуру должностей работников образования ввели должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». У нас в школе один советник. Главная цель советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – решение широкого спектра задач, направленных на развитие личности подростков путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров. Советник помогает детям заниматься активным досугом, который расширит их культурный диапазон. Для этого наш советник активно вовлекал школьников во внеурочную жизнь:

походы в кино, театры и музеи или участие в работе юношеских организаций, например, Российского движения школьников. Советник помогал тем, кто состоит на учетах в полиции, подвергался задержанию в рамках проведения несанкционированных акций протеста, советники участвуют в обсуждении методического плана на год. «Советник по воспитательной работе стал большой поддержкой для администрации школы. Он отлично ладит с детьми, имеет большой опыт организации мероприятий и мотивирует детей к участию в конкурсах и федеральных проектах. Советник – тот, кто влияет на систему воспитания в школе, чья деятельность в итоге должна отразиться на качестве событийной жизни школы и, как следствие, событийной жизни района. Ведь успешные дети успешны не только внутри школы, и любая позитивная динамика в стенах школы отражается в событиях района: на их качестве, разнообразии, ценностно ориентированности.

Исходя из этой причинно-следственной связи, сформулированы показатели эффективной реализации Проекта:

- Рост уровня вовлеченности в общественно-полезную деятельность;
- Адресное вовлечение трудных/нестандартных подростков;
- Снижение подростковой преступности;
- Рост числа детей-участников Всероссийских конкурсов и проектов;
- Вовлечение родителей в воспитательную работу образовательных организаций.

Анализ воспитательной работы школы и появление Советника позволили эффективно систематизировать воспитательную работу школы.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №50» по инвариантным и вариативным модулям.:

#### **Инвариантные модули:**

##### **1. Модуль: Классное руководство:**

Осуществляя работу этого модуля, классные руководители организовывали работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в классе; работу с родителями учащихся.

Классные руководители поддерживают участие класса в общешкольных ключевых делах, организовывают интересные и полезные совместные дела, работают по профилактике правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних, оказывают своевременную помощь детям, попавшим в сложные ситуации.

Проведены внутриклассные мероприятия к Новому году, 23 февраля, 8 марта; игры, квесты в Единый день безопасного дорожного движения, Единую неделю профориентации, Неделю развития жизнестойкости, в рамках акции «Мой выбор-здоровое будущее» и др. Активно участвовали в акциях, #Своихнебросаем, «Добрая лента» и др. Классы выезжали в город, в музей Россия моя история с экскурсиями и в музей Боевой славы, пожарную часть и на спектакль в русский Драмтеатр и кумыкский театр. Были проведены открытые классные часы и мероприятия в нескольких классах. Приняли участие во Всероссийской акции взаимопомощи ребята #Мывместе#, изготовили новогодние открытки-пожелания военнослужащим, написали письма;

##### **2. Модуль: Внеурочная деятельность:**

Внеурочную деятельность в школе ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;

- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

- В этом учебном году в школе каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Вывод Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

### **3. Модуль «Школьный урок»**

В ходе уроков происходит реализация школьными педагогами воспитательного потенциала. Устанавливаются доверительные отношения между учителем и учениками; побуждается соблюдение учениками на уроке общепринятых норм поведения; демонстрируются детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. С 1 сентября 2022 года в рамках модуля «Школьный урок» реализуется дополнительное направление – «Музейное дело». Школьный музей в основном является центром исследовательской деятельности. С целью повышения познавательной активности и кругозора учащихся, а также воспитания патриотических чувств, интереса к изучению истории своего народа, уважения к укладу жизни, быту своих предков на базе школы создан музей краеведческой направленности, посвященный в основном великому поэту Расулу Гамзатову «Мой Дагестан». Совместными усилиями учащихся, родителей и педагогов собраны экспонаты музея – предметы народного быта XIX-XX века, сборники стихов, альбомы. Идет подготовка к паспортизации музея.

### **4. Модуль Самоуправление**

Работа по данному Модулю помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

В течение первого полугодия проведена следующая работа:

- выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей – оформление проектов;

- участие в праздничной программе, посвященный Дню Учителя, новогодней программе. Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка. В школе действует ученическое самоуправление. В состав детского самоуправления на выборной основе входят учащиеся 5-11 классов школы. Высшим органом ученического самоуправления является Ученическая Конференция. В конференции участвуют: педагоги консультанты, Совет Старшекласников, Совет старшекласников 5-11 классов, и выбранные представители от каждого класса по 5 человек, имеющие желание работать и быть в центре школьной жизни. Ученическая Конференция собирается 2 раза в год в конце учебного года (май) и в начале учебного года.

Возглавляет Совет Старшекласников Президент УС, учащаяся 9<sup>в</sup> класса. Президент определяется путём проведения прямых выборов из числа обучающихся.

По инициативе Совета Старшекласников были проведены следующие мероприятия: День самоуправления, танцевальный флешмоб «Мы дети твои, Россия», праздничная программа ко Дню учителя и 8 Марта, торжественные линейки, посвященные Дням воинской славы, Дню Победы, акции по

сбору макулатуры «Спаси дерево», «Не курим и вам не советуем», «Бессмертный полк», субботники в рамках акции «Чистый школьный двор-чистый город»,

В школе активно работают волонтерский отряд, антинаркотический волонтерский отряд, пресс-центр, команда ЮИД и Юнармейцы.

В мае 2022 года в рамках празднования Дня Победы старшеклассники приняли участие в районном мероприятии «Победа», приняв участие в онлайн шествии «Бессмертного полка». Также традиционно на сайте РДШ прошла акция «Бессмертный полк», посвящённая основному празднику России - 9 мая, которая была показана силами Совета обучающихся, средней и старшей школы для всех ступеней школы с демонстрацией хроники ВОВ. В рамках этого направления еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ.

Вывод: Учащиеся - лидеры могут оказать помощь педагогам в организации разнообразной социально значимой деятельности в образовательном учреждении благодаря своему лидерскому потенциалу, проявиться и развиваться который может только в процессе работы в органах ученического самоуправления.

### **5. Модуль Взаимодействие с родителями**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Проводится педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

Родители оказывают помощь в подготовке и проведении мероприятий.

Проводится индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. На общешкольные мероприятия приглашаются Совет отцов. В течение первого полугодия были проведены родительские собрания в 1–11-х классах. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Проведены тематические классные часы для учащихся. Цель данных мероприятий -познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов: 1-2классы: «Стратегии поведения в конфликте», «Психология общения», «Способы снятия стресса», «Мир труда и профессий».

В течение учебного года педагогом-психологом были проведены классные и общешкольные родительские собрания по темам:

3 - 5 классы: «Особенности психологической работы в школе», «Ознакомление с результатами диагностики по адаптации», «Возрастные особенности», «Трудности адаптации пятиклассников к школе», «О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника», «Профилактика конфликтов в образовательной среде»;

6 - 7 классы: «Подростковый суицид», «Причины неуспеваемости ребенка», «Переходный возраст: особенности контакта с подростками», «Роль родителей в формировании положительной мотивации детей к школе», «Стратегии совладения с негативными эмоциональными состояниями»;

8 – 9 классы: «Возрастные особенности подростков», «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»; «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении», «Психологические особенности подготовки к ГИА. Психологическая поддержка выпускников»; 10 - 11е классы: «Роль семьи в становлении личности», «Роль самооценки в формировании личности», «Психологические особенности подготовки к ЕГЭ. Психологическая поддержка выпускников».

## **6. Модуль Профориентация**

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. В 2022 учебном году в системе профориентационной работы и социальной адаптации к рынку труда школой была проделана следующая работа:

1. Продолжается работа по рабочей программе курса «Профориентация», составленная на основе образовательных стандартов основного общего образования, в соответствии с программой формирования и развития универсальных учебных действий. На реализацию данной программы, отведено 17 часов (0,5 часа в неделю). Цель рабочей программы «Профориентация» - помочь учащимся ориентироваться в многообразном мире профессий; подготовиться к дальнейшему получению такого профессионального образования, которое обеспечит возможность каждому выпускнику в будущем успешно конкурировать на рынке труда.

Были проведены следующие мероприятия:

- тестирования учащихся 9 и 11 классов по самоопределению,
- уроки профориентации 9 классы,
- профориентационные игры с учащимися 9х классов,
- профориентационные опросники «За против»,
- тематические классные часы профориентационной направленности в 5 –11х классах,
- посещение учащимися 8 – 11 классов Ярмарки специальностей,
- посещение учащимися 9 – 11 классов профессиональных учреждений в Дни открытых дверей

2. Обновление информационного стенда по профориентации, размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте с целью информирования учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды среднего и высшего профессионального образования, информирование учащихся и их родителей, педагогов школы о проблемах занятости на местном и региональном рынке труда.

Проведена Единая неделя профориентации. Наши школьники участники Всероссийского профориентационного урока в рамках Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее», есть регистрация. Наши учащиеся приняли участие в Квесте в колледже Башларова. Также все девятые классы вместе с классными руководителями поехали на день открытых дверей в гуманитарный колледж имени Имама Шамиля и в ДГМА. Основная задача профориентационного направления – предоставление актуальной информации о содержании новых профессий, о потребности рынка труда. С этой целью в 2022 году было организовано участие учащихся в программе «Билет в Будущее». Выводы: Работа данного Модуля способствует личностной мотивации учащихся к успеху, настойчивости, развитию профессионального самосознания и осознанию собственных качеств, развитию представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, потребности к приобретению профессии.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Основные ключевые школьные дела-это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

- 1 сентября – День Знаний: Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» и Урок Мира;
- 5 сентября 2022 года прошла акция "Читаем Расула" к 99 летию со дня рождения Расула Гамзатова.
- 8 сентября Международный день распространения грамотности. В этот день в школе был организован конкурс "Говори правильно!"; Белые Журавли; День единых действий по профилактике правонарушений и деструктивного поведения;
- 15 сентября День единства народов Дагестана, все классы приняли участие в фестивале национальной кухни, очень добросовестно отнеслись классные руководители к этому мероприятию.
- 5 октября, поздравительная программа " Улыбнись, ведь ты же педагог!", посвященная Дню Учителя;
- 8 ноября-День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей (обязанностей военной службы) сотрудников органов внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД России. Были проведены уроки мужества «Герои нашего времени»;
- 16 ноября - Международный день толерантности (терпимости). Учащиеся 5х-6х классах были проведены классные часы;
- 20 ноября-Всероссийский день правовой помощи детям. С целью повышения правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей) проведены мероприятия:
- Квест-игра для 7-10 классов «Я и мои права»
- Дети приняли участие в конкурсе рисунков «Мои права и обязанности».
- 27 ноября День матери (поздравительные программы в классах);
- 23 декабря Новый год у ворот (конкурс новогодних поделок, общешкольные праздники).
- 8 сентября совместно с классными руководителями провели конкурс стихов «Белые журавли» среди учащихся.

В течение учебного года в школе проводят акции, конкурсы, эстафеты и флешмобы, посвященные 100 летию со дня рождения Расула Гамзатова.

Учитель по ИЗО с учащимися бго класса приняла участие в конкурсе «Надо жить честно». Наши участники получили подарки за участие, а также принимает участие в конкурсе детского творчества «Пока мы помним – мы живем». Конкурс проводится с целью привлечения внимание детей к истории и культуре Республики Дагестан. В декабре наши школьницы ученицы 10б класса приняли участие в Ульяновске в проекте Ученик года.

Вывод: Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению как на заседаниях МО, на производственных совещаниях, так и на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия. В школе действовал общественное объединение «Российское движение школьников». Деятельность первичного отделения РДШ (региональная общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников») на базе школы была направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ развивал социальную направленность личности обучающегося, привлекал школьников к различным видам активности, формировал благоприятный микроклимат для детей в школе, семье. Воспитание в РДШ осуществлялось через направления: личностное развитие,

гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление. Воспитательный потенциал детского общественного объединения реализовывали через следующие мероприятия:

- Всероссийские акции: «Снова в школу!», «Голубь мира», «Читаем вместе», «День отца», "Добрые письма", " День матери", Всероссийские конкурсы «Герои нашей страны», «Россия – страна возможностей»

- Всероссийская онлайн-викторина, посвящённая Дню народного единства

- 27 октября – первый районный слет активистов пилотного проекта "Навигаторы детства" -урок памяти "День Неизвестного Солдата". Стали участниками проектов и акций РДШ: - «Армейский чемоданчик» ,«Блокадный хлеб», Своих не бросаем ,Посылка солдату, «О героях былых времен», «Крымская весна», «Стихи о России» ,«Открытка солдату» ,«Песни Победы» ,«Окна Победы», «Прикасаюсь сердцем к подвигу», «Я люблю тебя, моя Россия!»

- Акции по сбору гуманитарной помощи жителям ЛНР и ДНР.

-Победа во всероссийском конкурсе добровольческих проектов «Добро не уходит на каникулы», руководитель Амираниева У.А. Ее ученицы – победители этого проекта выезжали в Москву с 4 по 8 декабря 2022 года вместе с ней и приняли участие в финале Всероссийского конкурса и получили сертификаты «Добро не уходит на каникулы». В этом году мы открываем новое движение «Движение Первых» Российское движение детей и молодежи, которое планируем открыть 11 апреля в школе.

Вводится работа по приобщению к РДДМ. Зарегистрирована школа на сайте РДДМ.

### 3. Модуль Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации)– развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

-осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в школе;

-Размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы, в официальных группах, в контактах. Школьный Медиа центр освещает интересные, важные и значимые события школы, создает ролики, видеосюжеты, участвует в конкурсах школьных медиа.

С начала учебного года выполнены и размещены все школьные мероприятия. Советник директора отражает всю работу классных руководителей в соцсетях.

В ходе работы по данному Модулю происходит развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

### 4. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков само обслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, цирк

-соревнование по спортивному ориентированию; например, в школе создан «Школьный спортивный клуб».

Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций республики в области физической культуры и спорта.

Для реализации работы спортивного клуба нашей школы разработана документация: приказ, положение, список детей, график работы.

В феврале ко дню защитника Отечества были подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков среды 7х классов.

### **5. Модуль Профилактика и безопасность**

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе реализуется через:

- составление социального паспорта школы на учебный год;

-формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета

-индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска», организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности.

В школе ведется активная работа по профилактике безопасности дорожного движения. Классными руководителями ежемесячно проводятся беседы с учащимися о правилах дорожного движения, в беседах и классных часах о безопасности дорожного движения принимают участия инспекторы ГИБДД. Особое внимание в системе воспитательной работы уделяется профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся. В рамках проведения профилактического мероприятия "Внимание дети!" классные руководители 1х-5х классах были проведены мероприятия: «Внимание дорога», «Мы идем в школу. Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь – самый лучший»;

3<sup>б</sup> класс принял участие и занял третье место в конкурсе «Верны Юидовской стране».

2<sup>д</sup> класс принял участие в республиканском конкурсе «Сердце отдаю ЮИД!» и «Рыцари правил дорожного движения», и в конкурсе «Безопасное колесо».

-учащиеся 5<sup>б</sup> класса провели Игру «Правила дорожные – знать каждому»;

- в 6<sup>б</sup> классе прошел Классный час «Школа безопасности»

-В профилактической акции «Осенние каникулы» проведены инструктажи.

В рамках проведения комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России» в школе проведены мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни:

-классные часы следующей тематики: "Мы за здоровый образ жизни!", "Мы против наркотиков", "Полезные и вредные привычки"

-внеклассное мероприятие «Наркотики-путь в никуда» приняли участие в городском конкурсе (8<sup>б</sup> класс – 12 человек).

В школе созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников:

- наличие целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников;
- рациональная организация образовательного процесса;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ОУ;

- комплексное сопровождение культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В соответствии с программой по формированию здорового образа жизни в МБОУ «СОШ № 50» в 2022 г. проводились следующие мероприятия по спортивно-оздоровительному направлению «Школа здорового образа жизни», целью которого является освоение учащимися позитивных образцов здорового образа жизни и привитие убеждения, что быть здоровым – экономически выгодно и социально престижно:

1. Месячник безопасности по отдельному плану;
2. Инструктажи по технике безопасного поведения с заполнением журнала регистрации инструктажей в каждом классе;
3. Традиционное общешкольное мероприятие «День здоровья»;
4. Конкурс рисунков «Я выбираю спорт!»;
5. Оформление уголка здоровья «Здоровье в твоих руках»;
6. Система классных часов: «Двигательная активность», «Спорт – это полезно!»;

Анализ работы по охране здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни представлен в виде мониторинга сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

-приняли участие в конкурсе рисунков антинаркотической направленности «Мы за ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ!»

-16 декабря учащиеся 9х классов с классными руководителями приняли участие в городском мероприятии антинаркотической направленности.

Перед детьми выступила врач-нарколог и сотрудник управления по контролю за оборотом наркотиков МВД РД. Встреча проходила в нашей школе в актовом зале. В школе ведется целенаправленная работа по профилактике травматизма: организовано ежедневное дежурство по школе педагогических работников, регулярно проводятся инструктажи по охране труда для сотрудников школы и обучающихся, проводятся тематические классные часы.

Деятельность МБОУ «СОШ № 50» по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- участие во всероссийских спортивных акциях;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

Наличие спортивного корпуса, состоящего из спортивного зала, бассейна, тренажерного зала, зала для сухого плавания обеспечивает возможность для физической активности учащихся, функционирования групп ЛФК (1-2, 3-4, 5-7 классы), разнообразных спортивных кружков и секций, такие как: карате, футбол.

На пришкольном участке оборудован спортивно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: футбольное поле, волейбольную и баскетбольную площадки, беговую дорожку. Все это используется для занятий на свежем воздухе, для мотивации двигательной активности детей за счет повышения интереса.

Для реализации направления «Толерантность» в школе был показан спектакль «Наш общий дом - Земля», в рамках реализации которой проведены:

- конкурс газет, посвященный изучению культуры своей многонациональной республики. (приняли участие 7-8 классы);
- выставка книг в библиотечном пространстве «Возьмёмся за руки друзья»
- проведены пятиминутки по классам в рамках празднования дня толерантности;
- проведены инспектором ПДН Ленинского района Незиловым Т.И. интерактивные беседы «Без экстремизма» для 9-11 классов;

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН; На учете КДН находится (1ученица) Лабазанова Елизавета Арслановна ученица 10<sup>б</sup> класса и на учете ПДН тоже (1ученик) ученик 9<sup>а</sup> класса Салимов Магомед Магомеднабиевич.

- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями;
- классные часы, профилактические пятиминутки, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- организация работы внутришкольной комиссии, на которой рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике; На внутришкольном учете находятся 12 учащихся.
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися и их родителями, а также службы медиации.

Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в месяц проводится заседание совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся и с родителями этих учащихся.

Ежегодно в августе-сентябре проводится мероприятие «Урок» с целью выявления и привлечения к обучению детей и подростков школьного возраста.

Ежегодно обновляется база данных на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. По мере необходимости она обновляется в течение учебного года.

#### **Вывод:**

Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Дополнительное образование.

Работа в сфере дополнительного образования детей в 2022 году строилась на основе Образовательной программы дополнительного образования школы, определяющей особенности данного вида деятельности образовательного учреждения: содержание и рабочие программы по образовательным областям, педагогические технологии, необходимые и достаточные условия реализации программ, перспективные направления развития этой сферы для достижения цели развития личности обучающихся.

Образовательная программа дополнительного образования школы содержит общую стратегию по решению социально значимых проблем образования обучающихся, цели, задачи, принципы и идеи развития системы дополнительного образования детей, его ценностно-смысловые, содержательные и результативные приоритеты, способы и механизмы развития, а также совокупность взглядов на развитие дополнительного образования детей, как на одно из важных направлений общей образовательной политики города.

В 2022 году для детей работала площадка дополнительного образования по 4 направлениям:

1. Физкультурно-спортивная
2. Художественная
3. Социально-гуманитарная
4. Туристско-краеведческое

В системе дополнительного образования детей выполнялись образовательные, воспитательные, социальные функции, разрабатывались и внедрялись социально-педагогические модели деятельности и образа жизни детей, реализовывались программы развития одаренности, адаптации и социализации, в том числе для детей с ограниченными возможностями, детей группы риска.

В системе дополнительного образования на базе школы охвачено 720 обучающихся (55%). Повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 50% процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Педагоги, реализующие программы дополнительного образования, развивали способности каждого ребёнка и стремились создать условия, при которых дети, имеющие проблемы в обучении по школьным базовым программам, могли иметь возможности проявить способности в объединениях дополнительного образования.

Проект Навигатор ДО – это общедоступный сайт-навигатор по дополнительным общеобразовательным программам. Он подразумевает увеличение доступности дополнительного образования для детей, в том числе по техническим и естественно-научным программам. Реализация проекта будет проходить до 2025 года.

В рамках федерального проекта «Создание и развитие школьных театров на 2022 – 2024 годы» в школе создана театральная группа «Улыбка». Театр – важнейший ресурс для выявления и развития талантов и одаренностей в каждом ребенке. Школьный театр должен стать лидером развития художественного творчества школьников, школой развития эмоционального интеллекта, самоактуализации, формирования гибких навыков, воспитания и развития личностного потенциала. Каждый школьник сможет прикоснуться к театральному творчеству как участник, создатель и зритель детских спектаклей, инсценировок, зрелищных форм коллективной творческой деятельности.

Вывод:

Система дополнительного образования предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;

- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

в соответствии с федеральной и региональной программой развития системы дополнительного образования в школе:

благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся. На основе этих проблем, которые выделились в процессе работы в истекшем учебном году, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. В 2023 году продолжить работу в рамках воспитательной системы школы с системообразующей учебно-познавательной деятельностью «Проектная территория», выбрав приоритетными направлениями деятельности гражданско-патриотическое и духовно нравственное, воспитание и развитие.
  2. Продолжить знакомство с существующими на сегодняшний день в педагогике подходами и концепциями воспитания в условиях реализации ФГОС второго поколения, определяющими взаимодействие семьи и лица, через семинары, МО кл. руководителей, круглые столы, консультации, конференции, открытые уроки, мероприятия и т.д.
  3. Обеспечить координацию усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
  4. Продолжить работу в рамках проекта «Самый классный класс!», шире использовать возможности социального партнерства и добровольческой деятельности.
  5. Развивать деятельность пресс-центра школы;
  6. Шире использовать возможности сайта школы, информационной сети для информирования и получения обратной связи с родителями по различным вопросам и проблемам воспитания и развития учащихся.
  7. Классным руководителям в воспитательном процессе акцентировать свое внимание на индивидуализации личности ребенка, заботиться о гуманизации среды, окружающей ребенка, проявлять больше самостоятельной инициативы, творчества, заинтересованности.
- В школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне.

### **Система профориентационной работы.**

В 2021-2022 учебном году в системе профориентационной работы и социальной адаптации к рынку труда школой была проделана следующая работа:

1. Продолжается работа по рабочей программе курса «Профориентация», составленная на основе образовательных стандартов основного общего образования, в соответствии с программой формирования и развития универсальных учебных действий. На реализацию данной программы, отведено 17 часов (0,5 часа в неделю).

#### **Цель рабочей программы**

«Профориентация» - помочь учащимся ориентироваться в многообразном мире профессий; подготовиться к дальнейшему получению такого профессионального образования, которое обеспечит возможность каждому выпускнику в будущем успешно конкурировать на рынке труда.

2. Совместно с Центром психолого-педагогической и медицинско-социальной помощи Ленинского района г. Махачкалы и Инновационным колледжем на основании договоров взаимодействия проведены следующие мероприятия:

- тестирования учащихся 9 и 11 классов по самоопределению,
- уроки профориентации 9 классы,
- профориентационные игры с учащимися 9 класса,
- профориентационные опросники «За и против»,
- тематические классные часы профориентационной направленности в 5 – 11 классах,
- посещение учащимися 8 – 11 классов Ярмарки специальностей Ленинского района,
- посещение учащимися 9 – 11 классов профессиональных учреждений в Дни открытых дверей (Технический колледж им. Ашуралиева, Дагестанский государственный **технический университет**, Инновационный колледж, Дагестанский гуманитарный институт, Дагестанский колледж культуры и искусств им. Б. Мурадовой).

3. Обновление информационного стенда по профориентации, размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте с целью информирования учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды среднего и высшего профессионального образования, информирование учащихся и их родителей, педагогов школы о проблемах занятости на местном и региональном рынке труда.

#### **Обеспечение условий безопасности, режим питания, медицинское обслуживание.**

В школе создана экологически безопасная и здоровье сберегающая среда, состояние классных и других помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам пожарной безопасности.

Здание оборудовано системой противопожарной сигнализации и тревожной кнопкой.

Пищеблок полностью обеспечен квалифицированными кадрами. Все работники имеют санитарные книжки, контроль над сроками медосмотров и гигиенической подготовкой осуществляет заведующий производством и медработник школы. Пищеблок полностью укомплектован необходимым оборудованием.

Питание учащимся предоставляется в течение учебного дня по графику. Дети получают горячее питание на платной и бесплатной основе (для соответствующих категорий обучающихся). Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиНа. Питание школьников осуществляется по цикличному двухнедельному сбалансированному меню рационов горячего питания, согласованному в Роспотребнадзоре.

В школе функционирует медицинский кабинет с оборудованием, необходимым для оказания неотложной помощи, наблюдения за здоровьем учащихся, своевременного проведения осмотров и прививок. В школе работают медицинская сестра и врач. Медосмотры учащихся и учителей проходят ежегодно в соответствии с графиком проведения.

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

### Дополнительное образование

**Весна 2022 г.** Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате школе:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

**Осень 2022 года.** В первой четверти 2021/22 учебного года до 25.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 25.10 по 27.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции, театральные и бисероплетение .

**Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2021-2022 год.**

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 уч.г.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021-2022), в том числе:	1746

	– начальная школа	817
	– основная школа	821
	– средняя школа	108
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	4
	– начальная школа	-
	– основная школа	4
	– средняя школа	-
3	Не получили аттестата:	-
	– об основном общем образовании	-
	– о среднем общем образовании	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	17
	– в основной школе	8
	– в средней школе	9

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся ОУ.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» декабрь 2022 года

Классы	Всего учащихся	Из них успевают						Не успевают		Из них н/а	
				Всего						Из них н/а	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол	%	Кол-во	%
2	212	210	99	80	66	61	16	2	0,9	0	0

3	231	226	98	72	53	51	15	5	2,1	0	0
4	210	209	99	75	60	52	13	1	0,4	0	0
<b>Итого</b>	<b>653</b>	<b>645</b>	<b>98</b>	<b>227</b>	<b>63</b>	<b>164</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>1.2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в декабре 2022 года с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в мае 2022 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», и процент учащихся, окончивших на «5» роста не наблюдается.

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в декабре 2022 года.**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают						Не успевают		Из них н/а	
		Кол.	%	На «5»	%	на «4» и «5»	%	Кол.	%	Кол.	%
5	189	184	97	19	10	47	35	<b>5</b>	2,6	0	0
6	171	162	95	18	10,5	34	30	9	5,3	0	0
7	167	153	91.6	7	4,2	44	30,5	14	8,4	0	0
8	152	141	93	9	6	33	28	11	7,2	0	0
9	174	150	86	9	5,2	43	30	24	13,8	0	0
<b>Итого</b>	<b>853</b>	<b>790</b>	<b>92.6</b>	<b>62</b>	<b>7,3</b>	<b>201</b>	<b>31</b>	<b>63</b>	<b>7,4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в декабре 2022 года с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в мае 2022 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,5 процента (было 28.5%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,2 процента (было – 5,8 %).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в декабре 2022 года.**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают						Не успевают		Из них н/а	
		Кол.	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	Кол.	%	Кол.	%
10	53	49	92	8	15	13	40	4	7,5	0	0
11	49	49	100	8	16	17	51	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>98</b>	<b>96</b>	<b>16</b>	<b>15,6</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>4</b>	<b>7,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в декабре 2022 года выросли на 3,5 процента (в мае 2022 количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 38,5%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3.0 % (в мае 2022 было 20 %).

### Результаты ГИА

В 2022 году изменились условия прохождения ГИА. Были внесены коррективы в контрольно-измерительные материалы некоторых предметов. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору в форме ОГЭ, 5 учащихся из 140 учащихся сдавали ГВЭ по основным предметам.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	140	46
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0

Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	140	46
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	140	45
Количество обучающихся, получивших аттестат	140	45

### ГИА в 9-х классах

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло **09.02.2022г.** в МБОУ «СОШ № 50» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 140 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году в основной и резервный периоды 132 девятиклассника сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последний год повысилась в среднем на 7 %, в сравнении с 2020-2021 уч.г.. Качество повысилось на 19 % по русскому языку, снизилось на 4 % по математике.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам в основной и резервный периоды 2022 года.**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019-2020						
2020-2021	88	32	3.0	91	47	3.8
2021-2022	89	28	3.0	97	66	4.0

Также 126 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по предметам по выбору в основной и резервный периоды. Результаты по предметам по выбору выявили 99 % успеваемости и 35 % качества знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 9-х классах**

Предмет	Количество	Качество	Средний	Успеваемость
---------	------------	----------	---------	--------------

	сдававших		балл	
Обществознание	78	38.5	21	97
История	18	55.5	21	100
Иностранный язык	8	25	41	100
Биология	53	55	25	99
Информатика и ИКТ	50	44	9	98
Литература	2	50	31	99
Физика	8	37	19	100
География	32	37	19	99
Химия	17	94	32	99

**Таблица 12. Список учащихся девятых классов, оставленных на «осень» по итогам основного и резервного периодов ОГЭ-2022 года.**

№	ФИО (полностью)	Предмет	класс
1	Абдуллаев Тажудин Магомедарипович	математика, русский язык, обществознание	9в
2	Азизова Зайнаб Юсуповна	информатика	9д
3	Алимерденов Тимур Мусаевич	математика	9д
4	Батырханов Джабраил Мансурович	математика, химия, обществознание	9б
5	Гаджиева Марина Родионовна	информатика	9г
6	Гамзаев Ренат Курбанович	обществознание	9г
7	Гасанов Нариман Камилович	русский язык, география, математика	9г
8	Дудиева Макка Нажмудиновна	информатика	9д
9	Курбанова Алия Магомедовна	русский язык	9а
10	Курганов Руслан Юрьевич	биология	9в
11	Лабазанова Елизавета Арслановна	биология	9г
12	Мутелимова Аида Рамисовна	обществознание	9в
13	Салимов Гусейн Магомеднабиевич	литература	9д

**Таблица 13. Список учащихся 9-х классов МБОУ «СОШ № 50», получивших аттестаты  
особого образца об основном общем образовании в 2021-2022 учебном году.**

№№п/п	Ф.И.О. обучающихся	класс	дата рождения
1.	Брембекова Амалия Насировна	9 <sup>а</sup>	29.11.2006г.
2.	Будулова Тамал Робертовна	9 <sup>а</sup>	27.12.2006г.
3.	Гаджиева Барият Магомедгаджиевна	9 <sup>б</sup>	03.08.2006г.
4.	Ибрагимова Марзият Шамилевна	9 <sup>в</sup>	27.12.2006г.
5.	Магомедова Малика Магомедовна	9 <sup>а</sup>	21.10.2006г.
6.	Магомедова Патимат Камиловна	9 <sup>б</sup>	14.09.2006г.
7.	Римиханов Гамид Муртузович	9 <sup>д</sup>	29.08.2007г.
8.	Урдиханова Дильбер Махсудовна	9 <sup>в</sup>	17.04.2007г.

**Таблица 14. Результаты ГИА выпускников 9-х классов на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	109	100	123	100	140	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	12	11	10	8	13	9
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	13	12	18	15	32	23
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	109	100	123	100	140	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

**Выводы:**

**Анализ проведения ГИА-9 в 2022 году позволяет выделить следующее:**

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов прошла организованно, без срывов.
  - в основной период 96 % выпускников (134 учащихся) смогли успешно сдать ОГЭ по обязательным предметам (математика и русский язык), что на 1.8% больше, чем в 2021 году;
  - Повысился результат по успеваемости по предметам "русский язык" с 91% до 97 %;
  - По итогам основного и резервного периодов ОГЭ 14 учащихся оставлены на «осень», которые успешно пересдали ОГЭ осенью и получили аттестат об основном общем образовании в сентябре 2022 года.
2. Получили аттестат с отличием 8 (из 13 заявленных) выпускников.
3. Высокие результаты качества знаний при прохождении ГИА показали выпускники 9-х классов по русскому языку - 66%, что на 19% больше в сравнении с ОГЭ-2021 г..

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 01.12.2021 в ОУ. В итоговом сочинении приняли участие 51 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». Но по итогам региональной перепроверки, пятеро учащихся получили «незачет»: Габимова Хадиджат - 11<sup>а</sup> класс, Гаджиев Даниял - 11<sup>а</sup> класс, Гасанова Луиза - 11<sup>а</sup> класс, Рамазанов Мухаммад - 11<sup>а</sup> класс, Саидов Исмаил – 11<sup>б</sup> класс. Пересдача итогового сочинения прошла 02.02.2022 г. в ОУ и все учащиеся получили «зачет» по итоговому сочинению.

**Таблица 15. Количество незачетов по предметам:**

Предметы	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Кол-во незачетов	% успеваемости по ОГЭ	Учитель
Русский язык	50	0	100%	Абдуллаева Г.С.
Математика (профильный уровень)	9	1	89%	Махмудова М.М.
Математика (базовый уровень)	41	0	100%	Махмудова М.М.
Физика	2	1	50%	Харцева А.К.
История	17	0	100%	Джандарова А.И.
Обществознание	23	5	78%	Джандарова А.И.
Биология	17	1	94%	Ададаева Р.З.
Химия	15	3	80%	Сулейманова А.К.
Литература	1	0	100%	Абдуллаева Г.С.
Информатика	5	0	100%	Бабаев И.А., Батиев А.И
Английский язык	5	0	100%	Шалбузова З.Б., Магомедова Д.М.

Сдавали ЕГЭ по математике (профильной) 9 человек, один из девяти не набрал проходной балл. (Фадеев Никита). По выборным предметам получили «зачет» все учащиеся: по русскому языку, истории, литературе, информатике, английскому языку все выпускники.

Всего получили «незачет» 10 выпускников:

По обществознанию - 5 учащихся (Надиралиев Саид, Магомедов Магомед Б., Магомедалиев Магомедали, Гулиева Сабина, Гаджиев Даниял), по химии –3 учащихся (Габибова Хадижат, Адамова Самира, Абдуллаев Амир), по физике –1 (Фадеев Никита); по биологии – 1 (Масимова Гульнара).

Общая успеваемость на ЕГЭ: 78 %.

Общая успеваемость на ГВЭ: 100%.

2. Сравнительные данные за 3 года, полученные выпускниками на итоговой аттестации

### Русский язык

Год	средний балл по школе	% успеваемости по школе	Качество %	Учитель
2019-2020 г.	<b>60.3</b>	<b>92%</b>	53%	Гасанова У.М.
2020-2021 г. (ЕГЭ)	<b>68.8</b>	<b>100%</b>	80%	Абдуллаева Г.С.
2020-2021 г. (ГВЭ)	<b>4,4</b>	<b>100%</b>	71%	
2021-2022 г. (ЕГЭ)	<b>67,1</b>	<b>100%</b>	86%	Абдуллаева Г.С.
2021-2022 г. (ГВЭ)	<b>4</b>	<b>100%</b>	100%	

Все 50 выпускников 11-х классов сдали экзамен по русскому языку и показали удовлетворительные результаты ЕГЭ. Средний балл по школе по русскому языку составил **67,8 баллов**, что ниже уровня прошлого года на 1,7 баллов, в сравнении с 2020 годом выше на **6,8** баллов. Наибольшее количество баллов, полученных на экзамене по русскому языку – у Магомедовой Сабият и Газимагомедовой Патимат (91 балл), от 50 до 70 баллов набрали 25 выпускников. Часть С выполнили все обучающиеся.

Один выпускник, Магомедалиев Магомедали, набрал наименьшее количество баллов (28 баллов).

### Литература

Год	средний балл по школе	% успеваемости по школе	% качества по школе	Учитель
2019-2020 г.	<b>65.6</b>	<b>100%</b>	100%	Гасанова У.М.
2020-2021 г.	<b>45</b>	<b>100%</b>	0%	Абдуллаева Г.С.

2021-2022 г.	<b>52</b>	<b>100%</b>	100%	Абдуллаева Г.С.
--------------	-----------	-------------	------	-----------------

ЕГЭ по литературе в 2022 г. сдал один учащийся (Балаев Абдулхан). Присутствует **динамика** сдачи ЕГЭ по среднему баллу. Общая успеваемость по школе составила 100%, так же, как и в прошлом году.

Средний балл по сравнению с прошлым годом повысился на 7 баллов.

Балаев Абдулхан, ученик 11<sup>а</sup> класса набрал 52 балла.

### Математика

год	средний балл по школе	% успеваемости по школе	% качества по школе	Учитель
2019-2020 г. (профильный)	<b>29</b>	57%	14%	Махмудова М.М. Гаджибегова А.М.
2020-2021 г. (профильный)	<b>29.8</b>	60%	0%	Махмудова М.М. Гаджибегова А.М.
2020-2021 г. (ГВЭ)	<b>4</b>	100%	72%	Гаджибегова А.М.
2021-2022 г. (базовый)	<b>4, 1</b>	100%	77%	Махмудова М.М.
2021-2022 г. (профильный)	<b>48</b>	89%	89%	Махмудова М.М.
2021-2022 г. (ГВЭ)	<b>5</b>	100%	100%	Махмудова М.М.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на 2-х уровнях: ЕГЭ базовом (отметочный уровень), профильном (бальная оценка) и ГВЭ (отметочный уровень).

ЕГЭ на базовом уровне сдавали 40 учащихся, на профильном уровне сдавали 9 учащихся, ГВЭ - 1 учащийся.

На профильном уровне результаты ЕГЭ выше уровня прошлого года на 18,2 балла.

На базовом уровне 15 учащихся получили «5». Наибольшее количество баллов по математике (профильный уровень) набрали Калантаров Рамазан (70 баллов), Тагиев Эльдар (70 баллов). На ГВЭ по математике **средняя оценка равна «5»**. Получили баллы за выполнение части С - 5 обучающихся, что составило 55% от сдававших ЕГЭ на профильном уровне, где средний балл составил 48.

Таким образом, получили аттестат о среднем общем образовании 50 учащихся из 50 – 100%.

### Обществознание

Год	средний балл по школе	% успеваемости по школе	% качества по школе	Учитель
2019-2020 г.	<b>50</b>	<b>67%</b>	22%	Гаджиева З.М.
2020-2021 г.	<b>61.6</b>	<b>87%</b>	73%	Гаджиева З.М.
2021-2022 г.	<b>52,5</b>	<b>78%</b>	65%	Джандарова А.И.

Пятеро выпускников 11-х классов не сдали экзамен по обществознанию (Надиралиев Саид, Магомедов Магомед Б., Магомедалиев Магомедали, Гулиева Сабина, Гаджиев Даниял).

Общая успеваемость по школе составила 78 %, что **ниже** уровня прошлого года на 9% Средний балл по школе **понижился** по сравнению с прошлым годом на 9,1 баллов. Наибольший балл по обществознанию у Алыпкашевой Амины - 94 балла. К части С приступили 22 обучающихся (98%) сдававших экзамен по обществознанию и получили баллы за выполнение части С.

### История

год	средний балл по школе	% успеваемости по школе	% качества по школе	Учитель
2019-2020 г.	<b>50.4</b>	<b>84,6%</b>	31%	Гаджиева З.М.
2020-2021 г.	<b>48.6</b>	<b>100%</b>	38%	Гаджиева З.М.
2021-2022 г.	<b>60,5</b>	<b>100%</b>	76%	Джандарова А.И.

Общая успеваемость по школе составила 100%, качество – 76%. Средний балл по школе **повысился** по сравнению с прошлым годом на 11.9 баллов. Наибольший балл по истории у Алыпкашевой Амины - 87 баллов. К части С приступили все 17 обучающихся (100 %), сдававших экзамен по истории и получили баллы за выполнение части С.

### Английский язык

год	средний балл по школе	% успеваемости по школе	% качества по школе	Учитель
2019-2020 г.	<b>51.3</b>	<b>100%</b>	33%	Амиралиева У.А. Магомедова Д.М.
2020-2021 г.	<b>82</b>	<b>100%</b>	100%	Амиралиева У.А.
2021-2022 г.	<b>72,8</b>	<b>100%</b>	100%	Шалбузова З.Б. Магомедова Д.М.

Общая успеваемость по школе составила 100%, как и в прошлом году, качество – 100%. Средний балл по школе **понижился** по сравнению с прошлым годом на 9,2 балла, что составило 72,8 баллов. Наибольший балл по английскому языку у Баллаев Абдулхана - 80 баллов.

### Биология

год	средний балл по школе	% успеваемости по школе	% качества по школе	Учитель
2019-2020 г.	<b>50.8</b>	<b>87%</b>	40%	Ададаева Р.З.
2020-2021 г.	<b>57.3</b>	<b>93%</b>	64%	Ададаева Р.З.
2021-2022 г.	<b>57,1</b>	<b>94%</b>	65%	Ададаева Р.З.

Экзамен по биологии сдавали все 17 из заявленных выпускников. Один учащийся не набрал проходной балл (Масимова Гульнара – 27 баллов). Общая успеваемость по ЕГЭ составила 94%. Самый высокий балл у Рабаданова Руслана – 79 баллов. Средний балл ЕГЭ по биологии по сравнению с прошлым годом **понижился на 0.2 балла**, качество – 65%.

### Химия

год	средний балл по школе	% успеваемости по школе	% качества по школе	Учитель
2019-2020 г.	<b>44.5</b>	<b>73%</b>	27%	Сулейманова А.К.
2020-2021 г.	<b>53.7</b>	<b>87%</b>	40%	Сулейманова А.К.
2021-2022 г.	<b>53,5</b>	<b>80%</b>	47%	Сулейманова А.К.

Экзамен по химии сдавали 15 выпускников. Общая успеваемость по ЕГЭ составила 80%. Трое учащихся не смогли получить удовлетворительные оценки. Адамова Самира не прошла порог, набрав всего 14 баллов. Габибова Хадиджат набрала 23 балла, Абдуллаев Амир - 33 балла, что является ниже минимального порога. Средний балл ЕГЭ по химии по сравнению с прошлым годом **понижился** на 0,2 балла. Качество повысилось на 7%. Самый высокий балл у Урдиханова Тельмана – 82 балла.

### Информатика

год	средний балл по школе	% успеваемости по школе	% качества по школе	Учитель
2019-2020 г.	<b>37</b>	<b>0%</b>	0%	Шихмурзаева А.Б.
2020-2021 г.	<b>39.5</b>	<b>50%</b>	0%	Бабаев И.А.
2021-2022 г.	<b>51</b>	<b>100%</b>	40%	Бабаев И.А., Батиев А.И

Из 5 выпускников, сдававших ЕГЭ по информатике, все 5 выпускник сдали. Наблюдается **положительная динамика** сдачи ЕГЭ по информатике по среднему баллу. Общая успеваемость по школе составила 100%, что не стабильно на протяжении 3 лет. Наивысший балл у Калантарова Рамазана – 59 баллов.

По сравнению с прошлым годом **средний балл** повысился на 11,5 баллов.

### Физика

год	средний балл по школе	% успеваемости по школе	% качества по школе	Учитель
2019-2020 г.	<b>41</b>	<b>100%</b>	0%	Харцева А.К.
2020-2021 г.	<b>20</b>	<b>0%</b>	0%	Харцева А.К.
2021-2022 г.	<b>42,5</b>	<b>50%</b>	50%	Харцева А.К.

В этом году ЕГЭ по физике сдавали 2 учащихся. Один учащийся не набрал минимальный порог баллов (Фадеев Никата – 29 баллов). Наблюдается **положительная динамика** сдачи ЕГЭ по физике по среднему баллу. Общая успеваемость по школе составила 50%, качества – 50%.

По сравнению с прошлым годом **средний балл** повысился на 22,5 балла.

В этом учебном году **наибольший средний балл** по школе показали выпускники по английскому языку (7,8 баллов) и по русскому языку (67,1 балл), **наименьший средний балл** – по физике (42,5 баллов). В 2022 г. наблюдается **положительная динамика** среднего балла по математике, истории, информатике, физике.

**Динамика выбора предметов.**

Уменьшилось количество выпускников, сдававших экзамены по трём и более предметам.

Выводы:

1. В 2021-2022 учебном году девять (9) учащихся МБОУ «СОШ № 50» доказали свой уровень обучённости: получили золотую медаль «За особые успехи в учении»

2. Результаты итоговой аттестации показали, что 100 % выпускников 11-х классов успешно сдали обязательные экзамены и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Десять выпускников имеют «незачет» по следующим предметам: обществознанию (5), химии (3), физике (1), биологии (1).

3. Снижается количество выпускников, выбирающих для прохождения итоговой аттестации предметы естественно-научного цикла. Сдавали физику (2 выпускника – 4 %), географию (0 выпускников – 0 %). Это говорит о снижении роли рабочей профессии, востребованной на рынке труда.

**Таблица 16. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника				Класс
1.	Абакарова Марина Курбановна				11 <sup>а</sup> класс
2.	Алыпкашева Амина Джадаковна				11 <sup>б</sup> класс
3.	Бабаева Диана Рамазановна				11 <sup>а</sup> класс
4.	Газимагомедова Патимат Ибрагимовна				11 <sup>а</sup> класс
5.	Гасанова Луиза Шамильевна				11 <sup>а</sup> класс
6.	Калантаров Рамазан Калантарович				11 <sup>б</sup> класс
7.	Магомедова Сабият Гусейновна				11 <sup>б</sup> класс
8.	Магомедова Хадижат Магомедовна				11 <sup>б</sup> класс
9.	Тагиев Эльдар Минхажидинович				11 <sup>б</sup> класс
<b>Медаль «За особые успехи в учении» за последние 5 лет</b>					
2018	2019	2020	2021	2022	

4	2	4	7	9
---	---	---	---	---

### РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 2022 года в МБОУ «СОШ № 50».

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ № 50», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в целях обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся проведение всероссийских проверочных работ (далее – ВПР),

с 19 сентября по 24 октября 2022 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 7, 8, 9 классах.

В ВПР-2022 (осень) приняли участие, не участвовавшие в ВПР весной 2022 года по соответствующим предметам. ВПР осенью 2022 года прошли по программе предыдущего года обучения. Все ВПР (5-9 классы) в МБОУ «СОШ № 50» прошли с 19 сентября по 24 октября 2022 года.

**Цель проведения:** выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

<b>ВПР 2022 осень Русский язык 5</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Русский язык					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	38					
<b>Дата:</b>	19.09.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №50"		157	17,19	45,85	23,56	13,33

<b>ВПР 2022 осень Математика 5</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №50"		161	8,69	44,72	31,05	15,52

<b>ВПР 2022 осень Окружающий мир 5</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №50"		163	1,22	54,60	41,40	3,06

<b>ВПР 2022 осень Русский язык 6</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №50"		157	23,57	43,95	21,02	11,46

<b>ВПР 2022 осень Математика 6</b>						
------------------------------------	--	--	--	--	--	--

<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Математика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20					
<b>Дата:</b>	19.09.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №50"		139	8,63	44,6	31,65	15,11

<b>ВПР 2022 осень Биология 6</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Биология					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	29					
<b>Дата:</b>	19.09.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №50"		163	1,23	54,6	40,49	3,68

<b>ВПР 2022 осень История 6</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	История					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	15					
<b>Дата:</b>	19.09.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №50"		166	11,45	49,4	31,93	7,23

<b>ВПР 2022 осень Русский язык 7</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Русский язык					

<b>Максимальный первичный балл:</b>	51					
<b>Дата:</b>	19.09.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №50"		164	15,85	50	32,93	1,22

<b>ВПР 2022 осень Математика 7</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Математика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	16					
<b>Дата:</b>	19.09.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №50"		159	16,35	49,06	33,96	0,63

<b>ВПР 2022 осень Биология 7</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Биология					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	24					
<b>Дата:</b>	19.09.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №50"		85	0	36,47	49,41	14,12

<b>ВПР 2022 осень История 7</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	История					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	16					

Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №50"		26	7,69	73,08	19,23	0

<b>ВПР 2022 осень Обществознание 7</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №50"		85	4,71	78,82	12,94	3,53

<b>ВПР 2022 осень Русский язык 8</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №50"		133	31,58	42,11	25,56	0,75

<b>ВПР 2022 осень Математика 8</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	19.09.2022					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №50"		138	10,87	60,87	26,81	1,45

<b>ВПР 2022 осень Физика 8</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №50"		49	30,61	51,02	18,37	0

<b>ВПР 2022 осень История 8</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №50"		49	0	57,14	30,61	12,24

<b>ВПР 2022 осень Английский язык 8</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	30					

Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №50"		140	30	50,71	15,71	3,57

<b>ВПР 2022 осень Обществознание 8</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №50"		74	12,16	45,95	37,84	4,05

<b>ВПР 2022 осень Русский язык 9</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №50"		166	10,24	37,35	45,18	7,23

<b>ВПР 2022 осень Математика 9</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					

<b>Максимальный первичный балл:</b>	25					
<b>Дата:</b>	19.09.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №50"		160	10	65	24,38	0,63

<b>ВПР 2022 осень Физика 9</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Физика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	18					
<b>Дата:</b>	19.09.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №50"		49	2,04	6,12	51,02	40,82

<b>ВПР 2022 осень Химия 9</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Химия					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	36					
<b>Дата:</b>	19.09.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №50"		51	3,92	19,61	62,75	13,73

<b>ВПР 2022 осень История 9</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	История					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	17					
<b>Дата:</b>	19.09.2022					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №50"		51	1,96	47,06	33,33	17,65

<b>ВПР 2022 осень Обществознание 9</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №50"		47	14,89	44,68	27,66	12,77

ВПР в 5-х классах по русскому языку показали 37 % качества, успеваемость 83 %. На «5» - 13%, на «4» - 24%, на «3» - 46%, на «2» - 17%.

ВПР в 5-х классах по математике показали 46 % качества, успеваемость 91 %. На «5» - 16%, на «4» - 31%, на «3» - 45%, на «2» - 9%. ВПР в 5-х классах по окружающему миру (за 4 класс) показали 44 % качества, успеваемость 99 %. На «5» - 3%, на «4» - 41%, на «3» - 55%, на «2» - 1%.

ВПР в 6-х классах показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой. Понизили свои результаты по русскому языку – 42 процента обучающихся, по математике – 36 процентов, по биологии – 35 процентов, по истории – 60 процентов. Подтвердили с отметкой по журналу: по русскому языку 52 процента, по математике – 51 процент, по биологии – 63 процента, по истории – 35 процентов.

ВПР в 7-х классах показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой. Понизили свои результаты по русскому языку – 41 процент обучающихся, по математике – 44 процента, по биологии – 18 процентов, по истории – 4 процента, по обществознанию – 7 процентов. Подтвердили с отметкой по журналу: по русскому языку – 51 процент обучающихся, по математике – 42 процента, по биологии – 72 процента, по истории – 96 процентов, по обществознанию – 92 процента.

ВПР в 8-х классах показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой. Понизили свои результаты по русскому языку – 60 процентов обучающихся, по математике – 30 процентов, по физике – 92 процента, по английскому языку – 66 процентов, по истории – 31 процент, по обществознанию – 60 процентов. Подтвердили с отметкой по журналу: по русскому языку – 36 процентов обучающихся, по математике – 64 процента, по физике – 8 процентов, по английскому языку – 32 процента, по истории – 69 процентов, по обществознанию – 40 процентов.

ВПР в 9-х классах показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой. Понизили свои результаты по русскому языку – 17 процентов обучающихся, по математике – 38 процентов, по физике – 12 процента, по химии – 25 процентов, по истории – 41 процент, по

обществознанию – 45 процентов. Подтвердили с отметкой по журналу: по русскому языку – 64 процента обучающихся, по математике – 50 процентов, по физике – 49 процентов, по химии – 47 процентов, по истории – 49 процент, по обществознанию – 49 процентов.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- ШМО учителей, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-9 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР в 4 классах за 2023 год.**

**Таблица № 17. Русский язык**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср. б.	ФИО педагога
4 – а	40	39	14	15	10	0	100%	74%	4,1	Гаджиева А.Д.

4 – б	39	39	12	19	7	1	97%	79%	4,1	Омарова З.А.
4 – в	27	26	4	14	8	0	100%	69%	3,8	Шварева О.С.
4 – г	39	39	13	11	15	0	100%	61%	3,9	Гамидова Н.М.
4 – д	30	28	11	7	10	0	100%	64%	4,0	Сутаева С.М.
4 – е	35	32	11	13	8	0	100%	75%	4,1	Гаджимагомедова А.М.
<b>Итого:</b>	<b>210</b>	<b>203</b>	<b>65</b>	<b>79</b>	<b>58</b>	<b>1</b>	<b>99%</b>	<b>70%</b>	<b>4,0</b>	

- Типичные ошибки:**
1. Определение значение слов – выражений
  2. Понимания уместности употребления выражения в определенной жизненной ситуации.
  3. Расстановка ударения в словах
  4. Нахождение предложение с однородными членами соответственно данной схеме.
  5. Определение частей речи в указанном предложении
  6. Оставление плана текста.

**Выводы:** По итогам апробации Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство четвероклассников в МБОУ «СОШ № 50» в целом успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС.

Участники апробации ВПР по русскому языку в МБОУ «СОШ № 50» продемонстрировали хороший уровень освоения базовых учебно – познавательных умений: умение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания, проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие, умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

**Рекомендации:** Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь.

**Таблица № 18. Математика**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср. б.	ФИО педагога
4 – а	40	39	15	16	8	0	100%	80%	4,0	Гаджиева А.Д.
4 – б	39	39	15	17	5	2	95%	82%	4,1	Омарова З.А.
4 – в	27	27	8	13	6	0	100%	77%	4,0	Шварева О.С.
4 – г	39	39	7	13	16	3	92%	51%	3,6	Гамидова Н.М.
4 – д	30	28	12	9	7	0	100%	75%	4,0	Сутаева С.М.
4 – е	35	33	9	14	10	0	100%	69%	4,0	Гаджимагомедова А.М.

<b>Итого:</b>	<b>210</b>	<b>205</b>	<b>64</b>	<b>82</b>	<b>52</b>	<b>5</b>	<b>97%</b>	<b>71%</b>	<b>4,0</b>	
---------------	------------	------------	-----------	-----------	-----------	----------	------------	------------	------------	--

**Типичные ошибки:**

1. Решение логических задач
2. Поворот слова по образцу
3. Решение задач
4. Решение выражений

**Выводы:** Четвероклассники достаточно легко справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий, умение выполнять письменно действия с многозначными числами. Большинство детей умеют записывать и сравнивать величины (массу, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, а также выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

**Рекомендации:** Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований и т. д., а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.

**Таблица № 19. Окружающий мир**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во уч-ся в классе</b>	<b>Кол-во писавших</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>% усп.</b>	<b>% кач.</b>	<b>Ср. б.</b>	<b>ФИО педагога</b>
4 – а	40	39	27	10	2	0	100%	92%	4,4	Гаджиева А.Д.
4 – б	39	39	13	18	8	0	100%	79%	4,1	Омарова З.А.
4 – в	27	26	5	14	7	0	100%	73%	3,9	Шварева О.С.
4 – г	39	39	6	14	19	0	100%	52%	3,7	Гамидова Н.М.
4 – д	30	28	14	9	5	0	100%	82%	4,0	Сутаева С.М.
4 – е	35	33	7	17	9	0	100%	72%	3,9	Гаджимагомедова А.М.
<b>Итого:</b>	<b>210</b>	<b>204</b>	<b>72</b>	<b>82</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>4,1</b>	

**Типичные ошибки:**

1. Определения названия природных зон и материков.
2. Проведение опыта.
3. Указание части тела.

4. Определение конкретных мест расположения некоторых дорожных знаков.

5. Растительный и животный мир своего региона.

**Выводы:** Участники апробации ВПР по окружающему миру показали хороший уровень освоения программного материала начального общего образования. Выпускники 4 классов на момент проведения ВПР по окружающему миру испытывают трудности при проведении опытов, распределении животных по материкам, в описании растительного и животного мира своего региона.

**Рекомендации:**

1. Побольше читать литературу своего края и знать растительный и животный мир своего региона.

2. В конспект каждого урока включать опыты, связанные с данными темами и часто проводить их на уроках.

3. Развивать и совершенствовать систему мониторинга качеству образования, способствовать поддержанию интереса к учебе со стороны детей и их родителей.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

**Призеры и победители муниципальных, региональных и всероссийских предметных олимпиад, конкурсов, конференций в 2022 году.**

**Всероссийская олимпиада школьников. Школьный этап**

Количество обучающихся 4-11 классов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ в 2022 году – **1714**

Победителей – **101**

Призеров – **364**

% качества – **39%**

Количество участий – **1714**, в том числе: 27 % качества

класс	Количество обучающихся 4-11 классов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ в 2022 году																				
	русский язык	литература	англ. язык	немец. язык	математика	физика	астрономия	информатика	биология	география	химия	МХК	история	ОБЖ	обществов-е	технология	экономика	право	экология	физ-ра	итого
4	32				36																68
5	30	25	26		50		10		25	10			8	31	10	16		10	15	10	276
6	30	30	27	10	40		13		11	10			9	10	10	17		10	15	10	252
7	37	28	16	12	24	30	11	10	22	10		6	8	10	10	14	7	8	15	10	288

<b>8</b>	23	15	16	4	20	8	12	11	5	10		5	9	28	10	10	10	10	14	10	<b>230</b>
<b>9</b>	27	33	17		14	39	13	3	26	10	19	7	10	20	10	8	8	10	20	10	<b>304</b>
<b>10</b>	13	10	9		10	17	15	3	16	6	13	5	4	11	6	10	5	5	12	5	<b>175</b>
<b>11</b>	10	11	6		8	3	5	3	5	6	10	3	5	8	5	8	5	5	10	5	<b>121</b>
	<b>202</b>	<b>152</b>	<b>117</b>	<b>26</b>	<b>202</b>	<b>97</b>	<b>79</b>	<b>30</b>	<b>110</b>	<b>62</b>	<b>42</b>	<b>26</b>	<b>53</b>	<b>118</b>	<b>61</b>	<b>83</b>	<b>35</b>	<b>58</b>	<b>101</b>	<b>60</b>	<b>1714</b>

### Муниципальный этап

Количество обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ в 2022 году – **123**

Количество участий – **159**

Количество победителей – **10**

Количество призеров – **21**

% победителей и призеров от количества участников (7-11 класс) – **25%**

параллель	Количество				
	участников	участий	победителей	призеров	% качества
7	38	48	0	5	13
8	30	41	2	5	23
9	25	35	0	3	12
10	18	22	7	6	72
11	12	13	1	2	25
<b>всего</b>	<b>123</b>	<b>159</b>	<b>10</b>	<b>21</b>	<b>25%</b>

### Результаты по предметам

предмет	количество		
	участий	победителей	призеров
Английский язык	9	-	1
Астрономия	3	-	-
Биология	9	-	4
География	7	-	-
Информатика (ИКТ)	6	-	2
Искусство (Мировая художественная культура)	-	-	-

История	11	4	2
Литература	8	-	-
Математика	10	-	1
Немецкий язык	-	-	-
Обществознание	11	4	1
Основы безопасности и жизнедеятельности	14	-	8
Право	13	-	1
Русский язык	13	1	-
Технология	6	-	-
Физика	6	-	-
Физическая культура	3	-	-
Французский язык	-	-	-
Химия	8	1	-
Экология	13	-	1
Экономика	9	-	-
<b>Всего</b>	<b>159</b>	<b>10</b>	<b>21</b>

#### Региональный этап

Количество обучающихся 7-11 классов, принявших участие в региональном этапе ВсОШ в 2022 г. – **5**

Количество участия в региональном этапе олимпиады – **8**

Количество победителей – **1**

Количество призеров – **3**

% победителей и призеров от количества участников (7-11 класс) – **100%**

класс	предмет	Количество участия	Количество победителей и призеров
10	Русский язык	1	1 (победитель)
10	Обществознание	4	2 (призер)
10	История	2	-
11	Математика	1	1 (призер)
	<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>4</b>

**Результаты участия учащихся на олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях различного уровня за 5 лет**

	2018	2019	2020	2021	2022
Количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап)	22	14	38	20	31
Количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников (региональный этап)	2	1	3	4	4
Количество победителей и призеров городских олимпиад 4-5 классов	1	2	0	1	0
Количество победителей и призеров всероссийских НПК	0	1	2	0	0
Количество победителей и призеров региональных и муниципальных НПК	9	6	7	2	1
Количество победителей и призеров международных предметных конкурсов	2	3	1	1	1
Количество победителей и призеров региональных творческих конкурсов	10	12	10	8	5
Количество победителей и призеров муниципальных творческих конкурсов	15	20	18	9	8
Количество победителей и призеров в спортивных муниципальных и региональных соревнованиях	1	2	1	1	3
Социальные акции	10	10	12	10	13
Дистанционные олимпиады (всерос. и межд.уровень)	8	10	13	12	11
Дистанционные предметные конкурсы (всер. и межд. уровень)	7	9	9	8	6
<b>Всего</b>	<b>87</b>	<b>90</b>	<b>114</b>	<b>76</b>	<b>83</b>

**V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 21. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СС ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в СС ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	109	52	5	52	42	23	6	8	2

2021	123	57	5	61	46	25	8	6	1
2022	140	54	6	72	50	41	8	1	0

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью выявления удовлетворённости родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания в 2022 году на сайте ОУ организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам горячего питания в 1-4 классах, а также вопросов введения дистанционного обучения на случай ухудшения эпидемиологической ситуации. Результаты анализа анкетирования родителей и учащихся показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым вопросам образования.

Однако, есть группа родителей отдельных классов, от которых в адрес ОУ поступают жалобы на нехватку ученической мебели, тесноты в классных помещениях, отсутствия качества преподавания некоторых предметов.

Администрация чутко реагирует на эти обращения, совместно с родительской общественностью ищем пути налаживания отрицательных моментов образовательного процесса. Этому способствует работа по обеспечению открытости и прозрачности психолого-педагогического сопровождения учащихся и роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся.

## VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

**Совершенствование** качества образования в школе, введение обновлённых ФГОС начального и основного общего образования, введение в действие профессионального стандарта педагога, предполагает, что развитие кадрового потенциала школы является на данный момент одной из приоритетных задач для большинства общеобразовательных организаций. МБОУ "СОШ № 50" полностью укомплектована педагогическими кадрами, позволяющими решать все необходимые учебно-воспитательные задачи. На период самообследования в ОУ работают 108 педагогических работников, администрация - 10 человек, 8 – внешних совместителей, один человек - Кичилиева Э.И., имеет среднее образование и обучается в педагогическом университете.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 50» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями ОУ, всех участников образовательного процесса и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации и постоянного самообразования педагогов.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Большинство педагогов ОУ владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Эффективность работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению способствуют реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ № 50» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Между тем, по результатам опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов внеурочной деятельности показали, что 30 % педагогов начальной, 28 % – основной, 15 % – средней школы нуждались в совершенствовании компетенций, а более 20 % всех учителей считали, что им не хватает компетенций для перехода на онлайн обучение, 2 % опрошенных считают переход к обновлённым ФГОС пустой тратой времени учителя.

Анализ кадрового состава позволяет сделать главный вывод:

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 50» имеет все возможности для успешного осуществления образовательной деятельности.

## **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 27.218 единиц;
- книгообеспеченность – 85 %;
- объем учебного фонда – 25850 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

**Таблица 21. Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
1	Учебная	25850	23090
2	Педагогическая	48	0

3	Художественная	1145	0
4	Справочная	175	0
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке отсутствуют электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства, электронные энциклопедии, дидактические материалы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в месяц.

На официальном сайте ОУ есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебниками достаточная. Фонд дополнительной литературы очень скуден, практически не пополняется.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

## **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение МБОУ «СОШ № 50» не позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. В ОУ 37 кабинетов, также из рекреаций оборудованы 3 учебных кабинета, только 9 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет математики;
- кабинет русского языка и литературы;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет истории;
- 2 кабинета в начальной школе;
- есть оборудование лаборатории по физике, но нет кабинета.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории ОУ оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, турник.

Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ, а также имеется доступ к футбольному полю.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает необходимость пополнения МТБ по следующим позициям:

1. материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ № 50» с целью обеспечения реализации основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 25 процентов;
2. качественное изменение оснащённости кабинетов – 90 процента (вместо 35%);
3. оснащение ноутбуками и стационарными компьютерами, беспереывный доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности. При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «СОШ № 50» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решения вопроса пополнения материальной базы.

**Таблица 21. Материально-техническое обеспечение МБОУ «СОШ № 50».**

№№	Компьютерное оборудование	Количество единиц
1.	Колонка акустическая	2
2.	Микшерный пульт	1
3.	Компьютер административный(ноутбук)	11
4.	Компьютер ученика в компьютерных классах	20
5.	Компьютер учителя стационарный	21
6.	МФУ	8
7.	Принтеры	3
8.	Сканеры	0

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	<b>1839</b>

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	<b>884</b>
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	<b>853</b>
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	<b>102</b>
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>700 (38%)</b>
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	<b>4,0</b>
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	<b>3,0</b>
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	<b>67,1</b>
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	<b>48</b>
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	<b>4 (3 %)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	<b>4 (3 %)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	<b>8 (5.7%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	<b>9 (18%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>430 (23 %)</b>

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	83 (4,5 %)
– регионального уровня		4 (0.22%)
– федерального уровня		1 (0,05%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	<b>108</b>
– с высшим образованием		<b>102</b>
– высшим педагогическим образованием		<b>100</b>
– средним профессиональным образованием		<b>6</b>
– средним профессиональным педагогическим образованием		<b>6</b>
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	<b>31 (28%)</b>
– с высшей		<b>20 (18%)</b>
– первой		<b>11 (10 %)</b>
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	<b>46(39%)</b>
– до 5 лет		<b>28 (24%)</b>
– больше 30 лет		<b>18 (15%)</b>

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	<b>24 (20%)</b>
– до 30 лет		<b>18 (17%)</b>
– от 55 лет		<b>27 (25 %)</b>
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	<b>20 (18 %)</b>
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	<b>86 (77%)</b>
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	923 (53%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,9