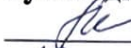


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №50»

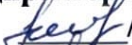
«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель МО

 /Будунова З. С./
«30» август 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

 /Омарова З. Р./
«30» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №50

 /Гасанова У. М./
«30» августа 2023 г.



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Разговорный английский»

1 час в неделю, 34 часа в год
2023–2024 учебный год
7 класс

разработала: Кафланова Салихат Гаруновна

2023г

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для учащихся 7-го класса общеобразовательной школы, изучающих английский язык. Занятия кружка проводятся с I по IV четверти (34 занятия).

Данная программа призвана обеспечивать всестороннее и творческое развитие детей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Актуальность курса

В современном обществе потребность в изучении английского языка достаточно велика, так как это международный язык дипломатии, бизнеса, науки, технологий, техники, медицины, авиации, торговли, туризма и развлечений. В последнее время ввиду активного развития международных отношений всё настойчивее отмечается целесообразность развития межкультурной компетенции, поскольку при изучении иностранного языка важно не только правильно понимать, что говорится, но ещё и владеть речевыми приемами привычными для носителей языка. В настоящее время имеется возможность продолжить обучение в международных высших учебных заведениях, всё больше российских граждан выезжает на отдых за рубеж, расширяются зарубежные контакты. Английский язык, как язык международного общения, становится реально востребованным в жизни человека. Это требует повышения коммуникативной компетенции школьников. Грамотность в общении предполагает помимо историко-культурных знаний и активного пользования необходимым набором лексических единиц и грамматических структур, достижения такого уровня овладения языком, которое позволяет:

- гибко реагировать на всевозможные непредвиденные повороты в ходе беседы;
- быстро определять адекватную линию речевого поведения;
- безошибочно выбирать конкретные средства словарного запаса
- безошибочно употреблять данные средства своеобразно предлагаемой ситуации.

Таким образом, при общении важно знать правила речевого поведения. Разговорный английский язык отличается от письменного лексикой, в которой преобладает коннотативная (оценочная) лексика, идиомы и фразеологизмы, и определенным синтаксисом: главенство повествования перед описанием, преобладание простых неполных односоставных предложений, крайне редкое употребление причастных и деепричастных оборотов.

Необходимость данного курса обусловлена также недостаточным для развития навыков устной речи количеством часов, которые отводятся на изучение английского языка по учебному плану (3 в неделю).

Данный курс поможет учащимся восполнить знания, чтобы они могли свободно и комфортно чувствовать себя во время общения на языке. Программа способствует формированию функциональной грамотности учащихся, обучает культуре общения, позволяет углубить и расширить знания по английскому языку, позволяет повысить мотивацию и интерес к изучению языка.

Цель: научить учащихся навыкам свободного общения на начальном уровне и навыков прикладного использования английского языка.

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- наличие кабинета и его оснащенности методической литературой, аудиокассетами, магнитофонами, наглядными пособиями, игрушками, раздаточными материалами.

Прогнозируемые результаты

За этот год обучения учащиеся должны знать и практически владеть:

Письменная речь

Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

Аудирование

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Говорение

Диалогическая речь.

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

Предметное содержание устной и письменной речи в средней школе соответствует образовательным и воспитательным целям, а также возрастным особенностям средних школьников и включает следующее:

- Артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;
- Существительные в функции прилагательного (например, teenagefashion, artgallery);
- Глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (have to, should); некоторые фразовые глаголы (например, to care of, to look for); конструкцию to be going to для выражения будущего действия; конструкцию there is/are в Past Simple;
- Причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present/Past/Future Simple Passive;
- Местоимения: притяжательные в абсолютной форме, возвратные, местоимения one/ones для замены ранее упомянутого существительного;
- Наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными; наречия hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;
- Союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why;
- Предлоги места, времени, направления;
- Простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- Специальные вопросы; альтернативные вопросы; разделительные вопросы;
- Восклицательные предложения для выражения эмоций;
- Некоторые формы безличных предложений: The film is worth seeing.
- Сложноподчиненные предложения с придаточными:
 1. определительными с союзными словами: who/that/which;
 2. дополнительными с союзом that;
 3. реального условия с союзом if (Conditional I);
 4. причины с союзом because.
- Глагольные конструкции типа:
Verb+doing smth (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up+doing smth);

Be/look/feel+adverb/adjective.

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

- Слов, словосочетаний с формами на -ing без различения функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) – эквивалента модального глагола can – be able to;
- Конструкции типа verb+object+infinitive (want, wish, expect+smb+to do smth).

Планируемые результаты

По окончании данной программы учащиеся должны овладеть следующими навыками:

Аудирование

- Воспринимать иноязычную речь в предъявлении учителя и в звукозаписи, основанную на программном лексическом материале. Количество лексических единиц, включаемых в аудирование, составляет примерно 250.

Говорение

Установить контакт с собеседником, начать разговор, закончить его, расспросить собеседника с целью получения информации, обменяться впечатлениями, побудить к действию в ситуациях общения в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах) в рамках тематики, определенной государственным стандартом.

Чтение

- Уметь находить в текстах ряд изучаемых лексических единиц, речевых клише и т.д.
- Уметь читать заданные тексты с извлечением основного содержания текста, выделением ключевой информации текстов культуроведческой направленности (текстов о традициях народа, знаменитых людях и т.д.)

Письмо

- Уметь фиксировать изучаемые речевые клише, используемые в разнообразных речевых ситуациях (таких как приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность и др.)
- Уметь составлять диалог с использованием изучаемых речевых клише, реализуемых в конкретных ситуациях, отражающих современную жизнь.

Формы контроля

Контроль усвоения осуществляется посредством решения речемыслительных задач языкового, речевого, социокультурного характера, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. В зависимости от условий и уровня группы можно варьировать формы и виды контроля, используя:

- драматизацию диалогов,
- сюжетно-ролевые игры,
- прослушивание аутентичных высказываний с целью извлечения нужной информации,
- лексико-грамматические упражнения на подстановку и трансформацию,
- заочные экскурсии и др.

Список литературы:

1. Брель Н. М., Пославская Н. А. Курс разговорного английского в удобных формулах и диалогах. – СПб.: Питер, 2017.

2. Голицынский Ю.Б. «Грамматика» - сборник упражнений , Санкт-Петербург: «КАРО», 2008.
3. Грамматический справочник по английскому языку (английский язык в таблицах)

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
1	To be or not to be? Самый важный глагол в английском языке	2
2	What are you doing at the moment? Чем вы занимаетесь в данный момент?	2
3	What do you do? Чем вы занимаетесь?	2
4	What are you plans for tomorrow? Какие у вас планы на завтра?	2
5	What did you do yesterday? Что вы делали вчера?	2
6	Have you already done it? Вы уже сделали это?	2
7	Summary. Порядок слов в предложениях	2
8	What's happened? Вопрос к подлежащему	2
9	Have you got...? Глагол to have и оборот have got	1
10	Оборот to have to	1
11	Is there...? Мы выясняем, есть ли то, что нам нужно, и где это находится	1
12	What would you like?	1
13	Глаголы to need, to want, оборот would like	1
14	What can we do for you? Что мы можем сделать для вас?	1
15	What should we do? Что нам следует делать?	1
16	Summary. Особенности модальных глаголов	1
17	It must be done. Пассивные конструкции	1
18	To do or not to do? Простой инфинитив	1
19	I know nothing. Отрицание в английском предложении	1
20	I know it. Местоимение it	1
21	Something and somebody. Употребление местоимений some, any и их производных	1
22	Prepositions. Английские предлоги	1
23	Phrasal verbs. Фразовые глаголы	1
24	Right choice of words. Правильный выбор слов	1
25	Существительные, прилагательные и наречия	1
26	Conversational formulas. Формулы общения и общеупотребительные фразы	1
Итого: 34 часа		