

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К ПРОГРАММЕ 5 КЛАССА , УЧИТЕЛЯ КУМЫКСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ МОУ СОШ №50 г. МАХАЧКАЛА

АТАЕВОЙ Саламат Замировны

Халкъыбызгъа, Элибизге

Юрек салып шону бил,

Адам болмакъ учун бизге,

Тарыкъ азиз къумукъ тил!

М.Атабаев

Как известно, благополучие общества, перспективы его развития во многом зависят от состояния образования, культуры, духовной и нравственной зрелости подрастающего поколения.

В республике разработана Программа «Об образования», которая опирается на основные направления Президентской инициативы «Наша новая школа», а также на Федеральный закон «Об образовании».

Характерной особенностью системы образования Дагестана является реализация в учебном процессе дагестанско-русского двуязычия. В рамках Президентской национальной инициативы большое внимание уделяется разрабатыванию учебных планов, программ обучения по родным языкам и литературе.

Общество и язык тесно связаны друг с другом. Общество не бывает без языка, как и не бывает языка без общества. Основной задачей языка является общение людей между собой. Без языка мы не могли бы объясняться, соответственно не было бы и общества. Развитие речи в обществе способствует развитию общества.

Культура речи тесно связана с культурой народа. Поэтому мы должны сохранять культуру речи народа.

Основная цель обучения родному языку в общеобразовательном учебном заведении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью на кумыкском языке: полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на кумыкском языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения, а самое главное показать эмоциональную сторону родного языка.

В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания, как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Те части речи, которые основательно и неоднократно изучались в начальных классах («Существительные», «Прилагательное», «Глагол») полностью изучаются и закрепляются в 5

классе, отрабатывается способ определения слова как части речи. Прочно отрабатываются ведущие умения, определять, основу предложения, выделять словосочетания, определять их главный и зависимый компонент, анализировать состав слова, проводить орфографический и пунктуационный анализ. Все это помогает формированию прочных знаний и навыков в их единстве.

Единой программы для учителей родного языка и литературы в городских школах нет. Поэтому перед нами, учителями родных языков, стоит задача: привести в систему те наработки, которые в течение многих лет у нас появились.

Представленные в книгах сказки тематически однородны, обращены фактически к одним и тем же проблемам и содержат морально-нравственную оценку человеческих поступков и суждений с учетом принципов Гуманной педагогики.

**5 класс – родная (кумыкская) литература
(всего 34 ч 1 час в неделю).**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Сроки проведения
1.	Авуз яратывчулукъдан англав. Ёмакълардан англав. Ёмакъ «Къарачач». (Сказка «Черная коса»)	2	
2.	Ёмакъ «Денгиз ат» (Сказка «Морской конь»)	2	
3.	Авуздан айтылагъан Молла Насрутдинни хабарлары (Рассказы про Молла Насрутдина)	1	
4.	Чечеген ёмакълар (Загадки)	1	
5.	Аяв Акавов «Тогъуз башлы Аждагъаны оьлтюрген нарт»	1	
6.	Класдан тышда охумакъ учун (Внеклассное чтение)	1	
7.	Адабият ёмакълардан, хабарлардан, легендалардан англав. (Понятие о литературных сказках, рассказах и легендах) Анвар Гъажиев «Авузгъа бош акъ бабиш»	2	
8.	Йырчы Къазакъ. Яратывчулугъундан англав. (Творчество поэта) «Чатакъ йыр»	2	
9.	Йырчы Къазакъ «Бары зат бар Къазакъны эсинде». «Эр уланлар намус салмай юрекге»	1	
10.	Абдулла Магъамматов «Илму яшав хазнасы»	1	
11.	Сочинение «Мен сюеген адабият келпет»	1	
12.	Класдан тышда охумакъ учун (Внеклассное чтение)	1	
13.	Гъамзат Цадаса «Яревке пайлав». «Маймун ва агъач уста»	1	
14.	Къазияв Али «Бёрюакъай ва Арлан ит»	1	
15.	Алимпаша Салаватов «Нартлагъа», «Салам болсун»	1	
16.	Наби Ханмурзаев «Биздей игит халкъ болурму дюньяда»	1	
17.	Класдан тышда охумакъ учун (Внеклассное чтение)	1	
18.	Магъаммат-Солтан Ягъяев «Бир орамны игитлери» (повестьден гесеклер)	1	
19.	Абдулмежит Межитов «Ватан деген не затдыр», «Юртну ийиси»	1	
20.	Ибрагъим Керимов «Игит тувгъан гюн»	1	
21.	Магъаммат Атабаев «Ёл табар»	1	
22.	Класдан тышда охумакъ учун (Внеклассное чтение)	1	

23.✓	Акбай Акбаев «Дюнъя», «Ярайгъан затмы»	1	
24.✓	Абдурагъман Къазиев «Кирпи», «Оъмюр»	1	
25.	Микаил Абуков « Арт дёгерчиклер»	1	
26.	Изамит Асеков «Къушлар уя гъазирлей», «Бола бусанг болат бол»	1	
27.	Темирболат Бийболатов «Вай къзакълар яллатды»	1	
28.	Муса Магъамматов «Уллу абайны сандыгъы»	1	
29.	Изложение «Мени анам»	1	
30.	Класдан тышда охумакъ учун (Внеклассное чтение)	1	

Распределение часов (примерное) по темам.

Данной программой учитель может пользоваться как вспомогательной или ориентировочной при обучении учащихся по действующим учебникам (для 5-9 классов всего – 68 часов, из них 34 – родной (кумыкский) язык, 34 – литература. Для 10-11 классов – всего 68 часов, из них 34 – родной (кумыкский) язык, 34 – литература.

5 класс – родной (кумыкский) язык (всего 34 ч. 1 час в неделю).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Сроки проведения
1.	Тил – сёйлевню аслу кьуралы. Ана тилни гьакъында англав. Сёзню саставы ва кьошма сёзлер (Состав слова и сложные слова)	1	
	Атлыкъ (Существительное)		
2.	Сыпатлыкъ (Прилагательное)	1	
	Ишлик (Глагол)		
3.	Гьаллыкъ. Байлавучлар ва сонгсёзлер (Наречие. Союзы и послелог)	1	
	Сёз тагъымлар ва олагъа таби болагъан сёзлер (Словосочетания и подчинительные слова)		
4.	Жумла. Жумлаланы ахырында токътав белгилер (Предложения. Знаки препинания в предложениях)	1	
	Хабар, сорав, чакъырыв жумлалар. Буйрукъ жумлалар (Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения)		
5.	Жумланы баш уьюрлери. Генглешген ва генглешмеген жумлалар (Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения)	1	
	Жумланы экинчи даражалы уьюрлери (Второстепенные члены предложения)		
6.	Толумлукъ (Дополнение)	1	
	Белгилевюч (Определение)		
	Гьал (Обстоятельство)		
7.	Бир жынслы членлери булангъы жумлалар. Бир жынслы членлени арасында айырым (Однородные члены предложения и знаки препинания)	1	
	Кьуршайгъан сёзлери булангъы бир жынслы жумлалар. Чакъырыв сёзлери булангъы жумлалар (Однородные члены предложения с обобщающим словом)		
8.	Диктант	1	

9.	Къошма жумлаланы гъакъындан англав. Байлауучлары булангъы къошма жумлалар. Къошма жумлалар <i>неге тюзюл, неге десе, тек, амма, ва</i> деген байлауучланы алдында айырым (Понятие о сложных предложениях. Сложные слова с союзами и знаки препинания)	1	
10.	Тувра сѣзню гъакъында англав. Тувра сѣзню ягъында токътав белгилер. (Понятие о прямой речи. Знаки препинания при прямой речи)	1	
	Диалогну гъакъында англав. Диалогну янында тире (Поняти о диалоге и знаки препинания)		
11.	Сѣйлевде авазланы тувулуву. Сѣйлев санлар. Созукъ ва тутукъ авазлар (Происхождение звуков. Гласные и согласные)	1	
	Янгырав ва сангырав тутукълар (Звонкие и глухие согласные)		
12.	Къатты ва йымышакъ тутукълар. Фонетиканы гъакъында англав (Твёрдые и мягкие согласные. Понятие о фонетике)	1	
	Авазланы язывда гѣрсетив, алфавит. Графиканы гъакъында англав (Алфавит. Понятие о графике)		
13.	Е, Ё, Ю, Я гъарпланы къолланышы (Провописание букв Е, Ё, Ю, Я)	1	
	Ъ ва Ь белгилени къолланышы (Правописание Ъ и Ь)		
14.	Бувун. Ургъу (Слог и ударение)	1	
	Созукъ авазланы гелишивю (Произношение гласных)		
15.	Суратгъа гѣре сочинение (Сочинение по картинке)	1	
16.	Изложение	1	
17.	Диктант	1	
18.	Бир-бир тутукъланы айтылышы ва язылышы (нг, в, ж) (Произношение и правописание некоторых согласных букв)	1	
	Сѣзню фонетика якъдан чечив (Фонетический разбор слова)		
19.	Лексиканы гъакъында англав (Понятие о лексике)	1	
	Сѣзлени кѣп маъналыгъы (Многозначные слова)		
20.	Сѣзлени тувра ва гѣчюм маъналары (Прямое и переносное значение слов) – 2 сагъат	1	
21.	Амонимлер (Амонимы)	1	
22.	Маънадашлар (Синонимы)	1	
23.	Къаршыдашлар (Антонимы)	1	
24.	Бирикген сѣзтагъымланы гъакында англав (Понятие о фразеологизмах)	1	

25.	Сѣзлени яратыву ва тюрлениши, Тамур, тюп ва кьошумча. Тамур ва кьошумча сѣзню маъналы гесеклери гысапда (Словообразование и склонение. Корень, основа и суффикс. Корень и основа как основная часть слова)	1	
26.	Къардаш сѣзлер. Сѣз яратагъан кьошумчалар. (Однокоренные слова. Словообразовательные суффиксы)	1	
	Сѣз тюрлендиреген кьошумчалар (Формообразующие суффиксы)		
27	Тамурланы ва тюплени тюз язылышы. Кьошумчаланы тюз язылышы. (Правописание корней и основ. Правописание суффиксов)	1	
	Эки къабат тутукъ гелеген сѣзлени тюз язылышы (Правописание удвоенных согласных)		
28.	Диктант	1	
29.	Оъзбашына къолланагъан толу маъналы ва кѣмекчи тил частлар (Самостоятельные и служебные части речи)	1	
30.	Атлыкъланы маънасы ва аслу грамматика белгилери (Значение и основные грамматические признаки существительных)	1	
31.	Хас ва жынс атлыкълар (Собственные и нарицательные существительные)	1	
32.	Атлыкъланы жумлада къуллугъу (Синтаксическая роль в предложении)	1	
	Атлыкъ чакъырывну къуллугъунда (Существительные в роли восклицания)	1	
33.	Изложениелер (Изложение)	1	
34.	Диктант	1	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 50»

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель МО

М /Халифаева Р. А../

Протокол №

от «5» 09 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

З /Омарова З.Р../

«5» 09 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №50

У Гасанова У.М./

«5» 09 2023 г.



Рабочая программа по предмету
«Родной язык» (кумыкский)

2 часа в неделю, 68 часов в год

«ФГОС»

6 класс

2023– 2024 учебный год

разработала: учитель кумыкского языка
Джумакаева Рая Ахмедовна

2023– 2024 год

Общая характеристика учебного предмета «Кумыкский язык».

Кумыкский язык – это родной язык кумыкского народа. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Кумыкский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Кумыкский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развитие способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству родной культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно – историческому опыту человечества. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Место учебного предмета «Кумыкский язык» в учебном плане.

Предмет «Кумыкский язык» изучается на ступени основного общего образования в качестве основного предмета в 5–9 классах. Программа для изучения кумыкского языка предусматривает следующее общее количество часов: 68 часов в неделю 2ч.

Программа направлена на реализацию в образовательном процессе деятельностного подхода через организацию основных видов деятельности обучающихся (они отражены в календарно-тематическом планировании), что позволит обеспечить достижение планируемых результатов изучения кумыкского языка.

При организации процесса обучения в рамках реализации данной программы предполагается применением проблемно-диалоговой технологии, технологии организации групповой деятельности, проектной технологии, информационно-коммуникационных технологий, технологии критического мышления.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Родной (кумыкский) язык» и литература являются следующие умения и качества:

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
 умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
 чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
 любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
 интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
 интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
 интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения

Метапредметными результатами изучения курса «Родного (кумыкского) языка и литературы» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;
 составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
 работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
 в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
 пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
 извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
 пользоваться словарями, справочниками;
 осуществлять анализ и синтез;
 устанавливать причинно-следственные связи;
 строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
 адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
 высказывать и обосновывать свою точку зрения;
 слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
 договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Родной (кумыкский) язык и литература» является сформированность следующих умений:

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
 находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
 пользоваться словарём;
 читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения, делить

текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

6 класс – родной (кумыкский) язык (всего 1 час в неделю).

Къумукъ тилни гъакъында умими маълуматлар. V нчи класда гечилген материалны такрарлав. (Повторение материала 5 – го класса) – 5 сагъат.

Фонетика (Языв). Лексика – 2 сагъат;

Сезню гесеклери. Тил гесеклери. (Состав слова и части речи) – 1 сагъат;

Сёз тагъым. Простой жумла (Словосочетание и простое предложение) – 1 сагъат;

Къошма жумла. Къошма жумлаларда токътав белгилер. Тувра сёз ва диалог. (Сложное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях. Прямая речь и диалог) – 1 сагъат.

Лексика – 7 сагъат.

Къумукъ тилни сёз байлыгъы гъакъында. Ортакъ сёзлер. Касбулукъ сёзлер. (Лексика кумыкского языка. Профессиональные и общеупотребительные слова) – 2 сагъат;

Диалект сёзлер. (Диалект слова) – 2 сагъат;

Къумукъ тилге озге тиллерден гелген сёзлер. Эсгиленген сёзлер. (Заимствованные слова. Устаревшие слова) – 1 сагъат;

Янгы сёзлер. Бирикген сёзтагъымлар. (Неологизмы. Фразеологизмы). – 2 сагъат.

Сёз яратыв – 4 сагъат.

Сёз яратыв къайдалар (Формы образования слов) – 1 сагъат;

Къошма сёзлер ва оланы тюз язылышы. (Правописание сложных слов) – 2 сагъат;

Сёзню тизимине ва этилген кююне гёре чечив. (Разбор слова по составу) – 1 сагъат.

Морфология.

Атлыкъ - 11 сагъат.

Атлыкъ ва оланы подежлеге ва санавлагъа гёре тюрленевю. (Имя существительное. Склонение имен существительных по падежам и числам) – 2 сагъат;

Атлыкъланы мюлк формасы. Мюлк къошумчасы булангъы атлыкъланы санаву. (Форма принадлежности существительных. Число имён существительных с суффиксами принадлежности) – 2 сагъат;

Мюлк къошумчасы булангъы атлыкъланы падежлеге гёре тюрлениши. (Склонение существительных с суффиксами принадлежности) – 1 сагъат;

Падежлени маъналары. Падеж къошумчаланы тюз язылышы. (Значение падежей и правописание падежных суффиксов) – 2 сагъат;

Атлыкъланы хабарлыкъ формасы. Атлыкъланы этилиши. (Существительные в роли сказуемого. Образование существительных) – 2 сагъат;

Хабарлыкъдан атлыкъны этеген къошумчалар. Сорав къошумча. (Суффиксы которые образуют существительные от сказуемых. Вопросительные суффиксы) – 1 сагъат;

Атлыкъланы да, де, чы, чи, чу, чю гесекчелер булан язылышы. (Правописание частиц да, де, чы, чи, чу, чю с существительными) – 1 сагъат.

Сыпатлыкъ. (Прилагательное) – 9 сагъат.

Сыпатлыкъны маънасы ва грамматика белгилери. Даражалы ва даражасыз сыпатлыкълар. (Значение прилагательных. Качественные и относительные прилагательные) – 2 сагъат;

Сыпатлыкъланы тенглешдирив даражалары, оланы этилеген кюйлери. (Степени сравнения имен прилагательных) – 2 сагъат;

Сыпатлыкъланы этилиши. (Образование прилагательных) – 2 сагъат;

Нарт эпосуна гиреген хабар «Ким гючлю», «Эки нарт». (Эпический рассказ) – 1 сагъат.

XIX-XX – асрулардагъы адабиятдан (Литература XIX-XX вв) – 9 сагъат.

Йырчы Къзакъ «Эренлер деген булан эр болмас», «Батыр булан къурдаш бол» - 2 сагъат;

М-апенди Османов «Гёгюрчюнлени арзасы» - 1 сагъат;

Абусупьян Акаев «Къызьяшланы тилинден бир шикаят» - 1 сагъат;

Манай Алибеков «Яхсайлы къумукъ къызланы арзлары» - 1 сагъат;

Наби Ханмурзаев «Макътаплы ёлдашгъа эки сёз» - 1 сагъат;

Къазияв Али «Къувлуйгъан лепекели» - 1 сагъат;

Багъавутдин Астемиров «Къоркъма ёлдаш», «Язбаш» - 1 сагъат;

Темирболат Бийболатов «Язбашны гъиси», «Язбаш геле», «Яй» - 1 сагъат.

Дагъыстан халкъланы адабиятындан (Литература народов Дагестана) – 1 сагъат.

Омарла Батырай «Игитни гъакъында» - 1 сагъат.

XX- нчы асрудагъы адабиятдан (Литература XX в.) – 12 сагъат.

Абдулвагъаб Сулейманов «Днепрни игити» - 2 сагъат;

Аткъай «Гелбакъ» - 1 сагъат;

Анвар Гъажиев «Къумукъ тюз», «Тюзню тангы», «Юртум» - 1 сагъат;

Камиль Султанов «Сен тюлкую бусанг мен къуйругъуман» - 1 сагъат;

Микаил Абуков «Рагъмулу тюбек» - 2 сагъат;

Ибрагъим Ибрагъимов «Къадав», «Кюленмей къалгъан кюлкую» - 1 сагъат;

Камав Абуков «Къартны гёзьяшлары» - 1 сагъат;

Акъай Акъаев «Биченликде», «Хожатав» - 1 сагъат.

Дагъыстан халкъланы адабиятларындан (Литература народов Дагестана) – 3 сагъат.

Расул Гъамзатов «Турналар», «Вера Васильевна» - 1 сагъат;

Эффенди Капиев «Шаирни къысматы» - 1 сагъат;

Рашит Рашитов «Эшек неге авлана» - 1 сагъат.

Класдан тышда охув. (Внеклассное чтение) – 4 сагъат.

«Къарчыгъа» журналдан пайдаланыв – 2 сагъат;

Айтывлар ва аталар китапдан пайдаланыв – 1 сагъат;

Агъмат Жачаевни китабы булан пайдаланыв – 1 сагъат.

Сочинение, изложение – 2 сагъат.

Сочинение «Ана тил» - 1 сагъат;

Изложение «Мени бек сюеген адабият игитим» - 1 сагъат.

Календарно-тематическое планирование по кумыкскому языку и литературе 6 кл.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Формы контроля	ууд				Дата			
							познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные	д/з			
1	Фонетика, графика, орфография	1	Усвоение новых знаний	Роль языка в жизни общества	Знать о языке как инструменте познания мира, уметь составлять простой предложения	План	Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.				
2	Халкъпрозасы	1	Усвоение новых знаний	фонетика и выразительность родного языка	Знать средства выразительности языка	Устное и письменное высказывание								
3,4	Лексика	2	Усвоение новых знаний	Цель общения, ситуация общения, правила общения	Компоненты речевых ситуаций	Устное и письменное высказывание								
5	Диктант	1	Контроль знаний	Проверка знаний, умений, навыков по теме	Знать, что обозначают данные термины, уметь характеризовать звуковую строй языка	диктант	Знать изученные темы	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания					
6	Таварих-лервалегендалар	1	Закрепление	Звуки речи: гласные-согласные, сильные-слабые позиции	Уметь характеризовать звуковую строй языка	Анализ текста, синтаксический разбор								
7	Сёзню гесеклери, сёзню гесеклерине гёре чечив	1	Повторение	Произношение согласных и гласных	Знать об устном народном творчестве	Объяснительный, словарный диктант	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Предвосхищают временные характеристики достижения результата	Умеют представлять конкретное содержание и форму устного высказывания	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива				
8	Айтывлар ва аталар	1	Закрепление	Орфограммы в приставках,	Знать правописание орфограмм-	Морфемный разбор, сло-	Выбирают наиболее эф-	Предвосхищают временные ха-	Умеют представлять кон-	Становление смыслообра-				

	сѣзлери			корнях	букв в приставках и корнях, уметь делать морфемный разбор	варный диктант	фективные способы решения учебной задачи	рактические достижения результата	краткое содержание в форме устного высказывания	зующей функции познавательного мотива
9	Сез тагым	1	Повторение	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Знать части речи, уметь находить грамматические признаки	Морфологический разбор	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Устойчивый познавательный интерес
10	Къарткъ-ожакъ булан Макъ-суман	1	Повторение	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Знать части речи, уметь находить грамматические признаки	Морфемный разбор, словарный диктант	Выполняют операции с символами знаками.	Выполняют операции с символами знаками.	Выполняют операции с символами знаками.	Выполняют операции с символами знаками.
11	Простой жумла	1	Закрепление	Типы речи	Знать особенности типов речи	Текст сочинения	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логические рассуждения. 3. Производить анализ, синтез, сравнение.	Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.	Строить связное монологическое высказывание. 2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. 3. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.	Уважительное отношение к родному языку и его реформаторам
12	Сочинение	1	Повторение	Словосочетание, простое предложение, однородные члены, обращение; разделительные и выделительные знаки препинания	Знать о номинативной функции словосочетаний, уметь ставить знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	Синтаксический разбор предложения	Создают структуру взаимосвязей в словосочетании, знают о номинативной функции словосочетаний, их тип.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Оптимизм в восприятии мира

13	Игитни эпосу	1	Повторение	Простое предложение, грамматическая основа предложения	Знать анализ и схемы предложений, уметь ставить знаки препинания.	Синтаксический разбор предложений	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).			Освоение личностного смысла учения
14	Сочинение	1	Подбор материалов к сочинению		Знать анализ и схемы сложных предложений, уметь ставить знаки препинания.	сочинение	2. Строить логические рассуждения.	Составляют план и последовательность действий	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения	Потребность в самовыражении и самореализации. социальном признании
15	Къошма жумла. Къошма жумлада токътав белгилер	1	1	Характеристика	Порядок оразбора предложений	Синтаксический разбор предложений	3. Производить анализ, синтез	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	
16	Дерсеханни уланы Бугъачханни баяны	1	Изучение нового материала	речь, слова автора	Уметь выразительно читать текст	Объяснительный диктант	Извлекают необходимую информацию о порядке синтаксического разбора предложений.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	
17	Тувра сез ва диалог	1	Изучение нового материала	Проверка знаний, умений и навыков по теме	Знать изученные слова за 5 класс. Уметь распознавать правильно читать слова	текст	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности обучения
18	Ким гючлю	1	закрепление	Анализ и коррекция недочетов	Знать заимствованные слова	текст	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке	
19	Къумукъ тилни сёз байлыгы	1	Изучение нового	Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи	Уметь определять виды и типы текста	Текст	Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычиты-	Соотносить цели и результаты своей деятельности.	Высказывать и аргументировать свою точку зрения.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей
20	Эки нарт	1	Контроль знаний	Проверка знаний, умений, на-		диктант	5. Выработывать критерии	2. Слушать и		

				выков			вать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. 2. Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	оценки и определять степень успешности	слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.	для выражения разных оттенков мысли. 3. Развитие интереса к языку и чувства языка.
21	Ортакъ сезлер. Касбулукъ сезлер	1	Закрепление	Тип речи - повествование	Знать особенности повествования как типа речи, структурные элементы рассказа, уметь составлять рассказ	Текст	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логические рассуждения. 3. Производить анализ, синтез, сравнение.	Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать тему урока. 3. Самостоятельно составлять план на основе предположений	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Осознавать ценность родного языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. 3. Развитие интереса к языку и чувства языка.
22	Нарт вабир эндирейли	1	Закрепление	Начальные и конечные предложения текста	Уметь выстраивать последовательность текста	Текст	. Выделять главное, свертывать информацию до ключевых слов. 2. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. 3. Преобразовывать информацию из	. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.	Договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности 2. Оформлять свои мысли в устной форме. 3. Слушать и слышать других	Стремиться к речевому самосовершенствованию. 2. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста.

23	Диалект сезлер	1	Закрепление	Тип речи-повествование	Знать особенности повествования как типа речи, структурные элементы рассказа, уметь составлять рассказ	Текст
24	Нартлар нечик оьлген	1	Изучение нового	Ключевые слова	Уметь определять ключевые слова т	Текст
25	Къумукъ тилге оьзге тиллерден гирген сёзлер	1	Изучение нового	Признаки текста	Уметь определять текст по признакам	Текст
26	Эстиленген сезлер. янгы сезлер	1	Закрепление	Стили текста	Уметь определять стиль текста	Текст
27	Эпос паязиясы	1	Изучение нового	Признаки ОДС	Уметь находить текст ОДС по признакам	Текст

<p>одной формы в другую (текст в схему, таблицу).</p>			
<p>Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логические рассуждения. 3. Производить анализ, синтез, сравнение.</p>	<p>Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать тему урока. 3. Самостоятельно составлять план на основе предположений</p>	<p>Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач 4. Соблюдать в практике речевого общения основных лексических норм литературного языка.</p>	<p>Осознавать ценность родного языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. 3. Развитие интереса к языку и чувства языка.</p>
<p>Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логические рассуждения. 3. Производить анализ, синтез</p>	<p>Составляют план и последовательность действий Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p>	<p>Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения Умеют представлять конкретное содержание в устной форме Умеют представлять конкретное содержание в устной форме</p>	<p>Осознавать ценность родного языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. 3. Развитие интереса к языку и чувства языка.</p>

28	Диктант	1	Контрольный	Контроль знаний	комплексный анализ текста	Текст	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логические рассуждения. 3. Производить анализ, синтез, сравнение.	Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать проблему урока. 3. Искать пути решения проблемы. 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	Соотносить цели и результаты своей деятельности 5. Выработать критерии оценки и определять степень успешности	Стремиться к речевому совершенствованию. 2. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста.
29	Лирика Поязьясы	1	Изучение нового материала	Теоретические сведения о фразеологизмах	Знать теорию о фразеологизме, уметь работать со словарем	Выполнение предложенных упражнений, заданий	. Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. 2. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.	. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать проблему урока. 3. Искать пути решения проблемы. 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	Высказывать и аргументировать свою точку зрения. 2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.
30 31	У класда гечигелген материалны та-кларлав	2	РР	Подбор материалов к сочинению.	Знать о творчестве ирчи казака, уметь отбирать материал для сочинения.	текст	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).	Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать проблему урока. 3. Искать пути решения проблемы.	Соотносить цели и результаты своей деятельности 5. Выработать критерии оценки и определять степень успешности	Стремиться к речевому совершенствованию. 2. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста.

							2. Строить логические рассуждения. 3. Производить анализ, синтез, сравнение.	4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	ности	
32 33	Адат кылык йырлар	1 1	Контроль знаний Усвоение новых знаний	Проверка знаний, умений, навыков. Разные слова лексики, работа со словами.	уметь отличать данные слова и находить их в словаре. Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в тексте	диктант	.Выделять главное, свертывать информацию до ключевых слов. 2. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.	Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать проблему урока. 3. Искать пути решения проблемы. 4. Осуществлять	Высказывать и аргументировать свою точку зрения. 2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.
34	Сёз яратып кыйдалары	1	Усвоение нового материала	Разные слова лексики, работа со словарем.	Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в тексте		.Выделять главное, свертывать информацию до ключевых слов. 2. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.	ь познавательную и личностную рефлексию.		
35 36	Йыр	2	PP	Словарный диктант	Знать написания слов, уметь находить в тексте	слова	Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять предложения.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию

	Эрпелили			условиях выбора сущ-х	делать правильный выбор		выводы и т.д.). 2. Строить логические рас- суждения. 3. Производить анализ, синтез, сравнение. . Пользоваться разными вида- ми чтения (оз- накомитель- ным, изучаю- щим), вычиты- вать разные виды инфор- мации, разгра- ничивать ос- новную и до- полнительную информацию.	решения про- блемы. Осуществлять познаватель- ную и лично- стную рефлекс- ию. Формулиро- вать тему уро- ка. 3. Самостоя- тельно состав- лять план на основе предпо- ложений.	товым кор- ректировать свою точку зрения. Работать в паре, догово- риваться и приходить к общему ре- шению. Оказывать взаимопо- мощь, осуще- ствлять вза- имный кон- троль Договари- ваться и при- ходить к об- щему реше- нию в совме- стной дея- тельности. Оформлять свои мысли в устной фор- ме. Слушать и слышать дру- гих	ков мысли. 3. Развитие ин- тереса к языку и чувства язы- ка. 4. Совершенство- вание собст- венной речи в процессе на- блюдения за языковыми яв- лениями.
61	Мюлк къошум- часы бу- лангы атлыкъ- ланы ге- лилеге ге- ре тюрле- ниши	1	закрепле- ние		Знать образец рас- суждения при вы- боре уметь делать правильный выбор слов	Выполнение заданий				
62	Айбала Дадав	1	Усвоение новых зна- ний	Правописание букв	Знать основное правило написания сущ-х уметь со- ставлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.	Выполнение предложен- ных упраж- нений и за- даний				
63	Гелишле- ни маъна- лары	1	Усвоение новых зна- ний	Основные зна- чения слов. Умение выби- рать формы слов в соответ- ствии с лексиче- ским значением слова	Знать основное правило написания слов уметь со- ставлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.	словарный диктант				
64	Шаза Курклили	1	Усвоение новых зна- ний	Умение выби- рать слова в со- ответствии с лексическим значением слова	Знать основное правило написания слов, уметь со- ставлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.	текст				
65	Гелиш къошум- чаланы тюз язы-	1	Закрепле- ние	Умение выби- рать слова в со- ответствии с лексическим	Знать основное правило написания слов, уметь со- ставлять тексты на	Текст, сло- варный дик- тант				

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 50»

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель МО

А.А. /Халифаева Р. А./

Протокол № _____
от « 5 » 09 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

З.Р. /Омарова З.Р./

« 5 » 09 2023 г.



Рабочая программа по предмету
«Родной язык» (кумыкский)

2 часа в неделю, 68 часов в год

«ФГОС»

7 класс

2023– 2024 учебный год

разработала: учитель кумыкского языка
Джумакаева Рая Ахмедовна

2023– 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (кумыкскому) языку составлена для 5-9 классов на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебного комплекса:
для 6-7 класса: Къумукъ тил. Хангишиев Дж.М. Саиов А.М. 2005г.

Распределение учебного времени в 7 классе выглядит следующим образом:

34 ч. (... по 2 часа). — *цок*
34 (1 раз в неделю) — *литература*

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен основной образовательной программой основного общего образования МКОУ «Тюбинская СОШ».

Цели и задачи учебного предмета «Кумыкский язык».

На основании Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, целями изучения родного (кумыкского) языка в основной школе являются:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к кумыкскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение кумыкским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение знаний** о кумыкском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах кумыкского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Родной (кумыкский) язык» и литература являются следующие умения и качества:

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения

Метапредметными результатами изучения курса «Родного (кумыкского) языка и литературы» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Родной (кумыкский) язык и литература» является сформированность следующих умений:

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

пользоваться словарём;

читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения, делить

текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, **ключевые слова**;
создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Можете ли вы сказать, что...

Общая характеристика учебного предмета «Кумыкский язык».

Кумыкский язык – это родной язык кумыкского народа. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Кумыкский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Кумыкский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развитие способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству родной культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно – историческому опыту человечества. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Место учебного предмета «Кумыкский язык» в учебном плане.

Предмет «Кумыкский язык» изучается на ступени основного общего образования в качестве основного предмета в 5–9 классах. Программа для изучения кумыкского языка предусматривает следующее общее количество часов: 68 часов в неделю 2 ч.

Программа направлена на реализацию в образовательном процессе деятельностного подхода через организацию основных видов деятельности обучающихся (они отражены в календарно-тематическом планировании), что позволит обеспечить достижение планируемых результатов изучения кумыкского языка.

При организации процесса обучения в рамках реализации данной программы предполагается применением проблемно-диалоговой технологии, технологии организации групповой деятельности, проектной технологии, информационно-коммуникационных технологий, технологии критического мышления.

7 класс – родной (кумыкский) язык (всего 68 ч, 2 часа в неделю).

6 – нчы класда гечилген материалны такрарлав (Повторение материала пройденного в 6 классе) – 5 сагъат.

Лексика. Сёз яратыв (Словообразование) – 1 сагъат;

Атлыкъ (Существительное) – 1 сагъат;

Сыпатлыкъ (Прилагательное) – 1 сагъат;

Санавлукъ (Числительное) - 1 сагъат;

Орунча (Местоимение) – 1 сагъат;

Морфология ва тюз языв (Морфология и орфография)

Ишлик (Глогол) – 16 сагъат.

Ишликни маънасы. Ишликни баш къалиби (Начальная форма глогола) – 2 сагъат;

Ишликни бетлеге ва санавлагъа гёре тюрлениши (Спряжение глаголов по лицам и числам) – 3 сагъат;

Бет къошумчаланы къолланышы (Правописание личных суффиксов) – 1 сагъат;

Ишликни даражалары (Залогии глаголов) - 1 сагъат;

Ишликни багъышлары. Буйрукъ багъыш (Наклонение глаголов. Повелительное наклонение) – 2 сагъат;

Тилев багъыш ва оланы къошма къалиплери (Условное наклонение и их формы) – 1 сагъат;

Шарт багъыш ва оланы къошма къалиплери – 1 сагъат;

Хабар багъыш. Гъалиги заман, гележек заман, гетген заман (Изъявительное наклонение. Настоящее время, будущее время и прошедшее время) – 2 сагъат;

Ишликни этилиши (Образование глаголов) – 2 сагъат;

Инфинитив (Неопределенная форма глагола) – 1 сагъат;

Сыпатишлик (Причастие) – 7 сагъат.

Сыпатишликден англав. Инфинитивни жумлада къуллугъу (Понятие о причастии. Роль в предложении) – 1 сагъат;

Сыпатишликде ишликни ва сыпатлыкъны белгилери (Признаки глагола и прилагательных в причастиях) – 2 сагъат;

Сыпатишликни заманлары (Времена причастий) – 2 сагъат;

Сыпатишликлени атлыкъланы орнуна къолланышы (Употребление причастий в роли существительных) – 1 сагъат;

Сыпатишликни алышыныву (Изменение причастий) – 1 сагъат;

Атишликлер (Инфинитив. Отыменные глаголы) – 6 сагъат.

Атишликлерден англав. Атишликлени биринчи тайпасы (Понятие о отыменных глаголах I типа) – 2 сагъат;

Атишликлени экинчи тайпасы (Отыменные глаголы II типа) – 1 сагъат;

Атишликлерде ишлени, атлыкъны белгилери. Атишликни жумлада къуллугъу (Роль назывных глаголов в предложении) – 3 сагъат.

Гъалишлик (Деепричастие) – 4 сагъат.

Гъалишликлерден англав (Понятие о деепричастии) – 1 сагъат;

Гъалишликни этилиши (Образование деепричастий) – 2 сагъат;

Гъалишликли байлам (Деепричастный оборот) – 1 сагъат.

Къошма ва кѣмекчи ишликлер (Сложные и вспомогательные глаголы) – 3 сагъат;

Кѣмекчи ишликлени гъакъында англав (Понятие о вспомогательных глаголах) – 1 сагъат;

Кѣмекчи ишликлени экинчи тайпасы (II тип в вспомогательных глаголах) - 1 сагъат;

Кѣмекчи ишликлени тюзъязылышы ва оланы жумлада къуллугъу (Правописание вспомогагательных глаголов и их роль в предложении) – 1 сагъат.

Гъаллыкъ (Наречие) – 6 сагъат.

Гъаллыкъланы гъакъында англав, оланы бѣлюклери ва этилиши (Понятие о наречиях, разряды и образование) – 1 сагъат;

Гъаллыкъ этеген къошумчалар. Къошма гъаллыкълар. (Словообразовательные суффиксы. Сложные наречия) – 2 сагъат;

Гъаллыкъланы тюзъязылышы ва оланы жумлада къуллугъу (Правописание наречий и их роль в предложении) – 2 сагъат;

Тиркевючлер (Послелогии) – 1 сагъат.

Тиркевючлени гъакъында англав, тюзъязылышы ва къолланышы (Понятие о послелогах, правописание и их роль в предложении.) – 1 сагъат.

Кѣмекчи атлар (Вспомогательные слова) – 1 сагъат.

Кѣмекчи атлардан англав (Понятие о послелогах) – 1 сагъат.

Байлавучлар (Союзы) – 3 сагъат.

Байлавучланы гъакъында англав ва оланы тюрлюлери (Понятие о союзах и их разновидности) – 1 сагъат;

Булан, бир, да, де, не деген сѣзлени байлавучланы ролюнда къолланышы (**Булан, бир, да, де, не** - в роли союза) – 2 сагъат.

Гесекчелер (Частицы) – 2 сагъат.

Гесекчелени гъакъында англав. Гесекчелени тюзъязылышы (Понятие о частицах и их правописании) – 2 сагъат.

Модальный сѣзлер (Модальные слова) – 1 сагъат.

Модальный сѣзлерде англав ва оланы жумлада къуллугъу (Понятие о модальных слова и их роль в предложении) – 1 сагъат.

Уьнлюклер (Междометие) – 1 сагъат.

Уьнлюклени гъакъында англав ва оланы тюзъязылышы (Понятие о маждометиях и правописание) – 1 сагъат.

Сѣйлевню оьсюю (Развитие речи) – 8 сагъат.

Диктантлар (Диктанты) – 4 сагъат;

Изложениелер (Изложения) – 2 сагъат;

Сочинениелер (Сочинения) – 2 сагъат.

**7 класс – родная (кумыкская) литература
(всего 34 ч, 1 час в неделю).**

Текстны уйренювге (Изучение текстов) – 26 сагыат.

Сочинение и изложение - 2 сагыат.

Класдан тышда охув (Внеклассное чтение) – 5 сагыат.

Халкъ авуз яратывчулугъу (Устное народное творчество) – 6 сагыат.

Авуз яратывчулукъдан англав. Къумукъ мифлер «Аждагъа къылыч ургъан яр», «Эмен терек». «Гёк бёрю». (Мифы) – 1 сагыат;

Къанна къазакъ йырлар – 1 сагыат;

Эпос йыр. «Айкъазини йыры» - 1 сагыат;

Эпос йыр «Абдулланы йыры» - 1 сагыат;

Легендалар «Таш улан» - 1 сагыат;

Ойлу йырлар – 1 сагыат.

XIX – асрудагъы адабият (Литература XIX века) – 2 сагыат.

Йырчы Къазакъ «Не билейим юз дынкъы бар ханланы», «Гетгенибиз гёкша марал гюз эди» - 1 сагыат;

Къочкакъай Жамалутдин «Оъюп тирилген кююм» -1 сагыат.

Дагыстан халкъларыны адабиятларындан (Литература народов Дагестана) – 2 сагыат.

Сокъур Къурбан «Сатылгъан Меседу) -1 сагыат;

Абуталиб Къапууров «Мени яшавум» 1- сагыат.

XX – асрудагъы адабиятдан (Литература XX века) – 17 сагыат.

Зайналабид Батырмурзаев «Тангчолпан», «Кериван гетди» - 1 сагыат;

Алимпаша Салаватов «Къарачач» - 2 сагыат;

Абусупиян Акаев «Къайсы якъдан ел уьфюрсе, шогъар гёре айланагъан бир табун ягъсыз, намуссузланы тилинден», «Къызларына кёп мал сёйлейгенлени тилинден» - 2 сагыат;

Аткъай «Мени халкъым», «Къайырхан булакъ» - 1 сагыат;

Магъаммат Атабаев «Урлангъан ажжал» - 2 сагыат;

Камал Абуков «Очакъда от сёнгюнче» - 1 сагыат;

Магъамматсолтан Ягъияев «Топуракъ сёйлей» - 2 сагыат;

Бадрутдин Магъамматов «Изатлы», «Оьртен» - 1 сагыат;

Баммат Атаев «Шавхалны гиччи уланы» - 1 сагыат;

Гъайбулла Давутов «Чиркей денгизни йыры» - 1 сагыат;

Багъавутдин Митаров «Билдиригиз дослагъа» - 1 сагыат;

Рашит Рашитов «Адамгъа макътав» - 1 сагыат;

Казбек Мазаев «Периште» - 1 сагыат.

Класдан тышда охув (Внеклассное чтение) – 5 сагыат.

Йырчы Къазакъ «Гъакъыллы эсин ютмас» - 1 сагыат;

Жаминат Керимова «Къурчакъ ойнайгъан яш» - 1 сагыат;

Журнал «Къарчыгъа» - пайдаланыв - 1 сагыат;

Бадрутдин Магъамматов «Атама кагъыз» - 1 сагыат;

Аткъай «Сотав булан Рашия» - 1 сагыат.

Сочинение, изложение – 2 сагыат.

Сочинение «Анам» - 1 сагыат;

Изложение «Мен сюеген адабият игитим» - 1 сагыат.

7к	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Хар-ка деятельности уч-ся	Виды контроля	Планир/ результат. освоения материала	Оснащ. урока
1	Введение. Родной язык как развивающееся явление.	1	Вводный урок.	Беседа.	Диалог.		Картинки.
2	Лексика и фразеология.	1	Урок повторения.	Беседа.	Коллективная работа; практическая работа	Уметь разбирать слова по составу.	табл.
3	Морфология и орфография.	1	Новая тема.	Работа с учебником.	Вопросы и задания.	Понятие о част. речи.	Карт.
4	Морфология и орфография.	1	Урок повторения.		Диктант. Упражнение.	Уметь использовать полученные знания.	
5	<i>Диктант №1</i>	1		<i>Диктант.</i>	<i>Диктант.</i>		
6	Морфология и орфография. Культура речи.	1	Урок повторения и обобщения.	Выполн. упр.	Словарный диктант.	Уметь использовать полученные знания.	учебники
7	Глагол как часть речи. Начальная форма глагола.	1	Урок повторения и обобщения.	Выполн. упр.	Словарный диктант.		учебники
8	Переходные и не переходные глаголы.	1	Усвоение новых знаний.	Работа с учебником.	Диалог.	Уметь использовать полученные знания.	Учебники.
9	Переходные и не переходные глаголы.	1	Повторение .	Работа с учебником.	Диалог.		Учебники.
10	Наклонения глаголов. Повелительное	1	Усвоение новых знаний.	Работа с учебником.			Учебники.

	наклонение.						
11	Условное (тилев) наклонение.	1	Усвоение новых знаний.	Работа с учебником.		Уметь использовать полученные знания.	Учебники.
12	Изъявительное наклонение.	1	Усвоение новых знаний.	Работа с учебником.		Уметь использовать полученные знания.	Учебники.
13	<i>Диктант №2.</i>	<i>1</i>		<i>Диктант.</i>	<i>Диктант.</i>		
14	Времена глагола.	1	Усвоение новых знаний.	Работа с учебником.		Уметь использовать полученные знания.	Учебники.
15	Оброзование глаголов.	1	Усвоение новых знаний.	Работа с учебником.			Учебники.
16	<i>Диктант №3.</i>	<i>1</i>		<i>Диктант.</i>	<i>Диктант.</i>		
17	Инфинитив. Роль инфинитива в предложении.	1	Усвоение новых знаний.	Работа с учебником.		Уметь использовать полученные знания.	Учебники.
18	Причастие.	1	Усвоение новых знаний.	Работа с учебником.	Беседа, диалог.	Знать основные признаки прич.	Учебники.
19	Сочинение.	1	Развитие речи.	Сочинение.	Сочинение.		Картинки.
20	Написание сочинение.	1	Развитие речи.	Сочинение.	Сочинение.		Картинки.
21	Времена причастий.	1	Усвоение нового материала.	Работа по картинке.	Ответы на вопросы.	Уметь использовать полученные знания.	Учебники.
22	Употребление причастий вместо существительных.	1	Усвоение нового материала.	Работа с учебником.	Тренировочные упражнения.	Знать причастие.	Учебники.
23	Склонение причастий по падежам.	1	Усвоение нового материала.	Выборочный диктант.	Ответы на вопросы.	Знать падежи и уметь просклонять.	Учебники.

24	Правописание послелогов. (129)	1	Усвоение нового материала.	Выполн.упражнение.	Беседа.		Учебники.
25	Служебные слова. (130).	1	Усвоение нового материала.	Работа в тетрадях.	Ответы на вопросы.	Знать образ. слов.	Учебники.
26	Диктант №6	1	Контроль знаний.	Диктант.	Диктант.		Сборник, тетради.
27	Роль частиц в предложении. (135).	1	Усвоение нового материала.	Выполн. упр.	Ответы на вопросы.	Знать правописание частиц.	Учебники.
28	Диктант №7	1	Контроль знаний.	Диктант.	Диктант.		Сборник, тетради.
29	Междометия. (139).	1	Усвоение нового материала.	Работа с учебником.	Беседа.	Знать какую роль вып. Межд. в предложении.	Учебники.
30	Сочинение. « Мой родной аул».	1	Развитие речи.	Сочинение.	Сочинение.		Картинки.
31	Диктант №8	1	Контроль знаний.	Диктант.	Диктант.		Сборник.
32	Работа над ошибками	1		Работа в тетрадях.	Диалог.	Знать, что показывают действия глаголов.	Учебники, картинки.
33	Повторение.	1	Контроль знаний.	Диктант.	Диктант.		Сборник.
34	Повторение пройденного материала.	1	Повторение и обобщение пройденного мат.		Устный опрос.		

7кл. Род. лит.	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Хар-ка деятельности уч-ся	Виды контроля	Планир. результат. освоения материала	Оснащ. урока
1	Устное народное творчество.	1	Изучение нов. матер.	Беседа по прочитанному.	Устный отрос.	Уметь отвечать на пост. Вопросы.	Картинки.
2	Миф. «Синий волк». « Сказка, рассечённое шпагой».	1	Изуч. нов. материала .	Беседа по прочит.	Отв.на вопросы.	Пересказ.	Учебники.
3	«Дуб».	1	Закрепление сказки .	Беседа по прочит.	Отв.на вопросы.	Пересказ.	Учебники.
4	Казацкие песни. «Песня Айгази».	1	Изуч.нов. матер.	Характ. главн.героев.	Фронт. Опрос.	Пересказ.	Учебники.
5	«Песня Айгази».	1	Изуч. нов. матер.	Беседа по прочитанному.	Анализ прочитанного.	Отв. на вопросы.	Иллюстр.
6	Вн. Чт. « Песни о героях»	1	Изучение нового материала.	Беседа по прочитанному.	Тестирование.	Уметь анализировать.	Карточки.
7	Эпос лирика «Песня Абдуллы».	1	Изуч. нов. Материала.	Характ. главн. героев.	Отв. на вопросы.	Пересказ.	Учебники, картинки.
8	Тестирование по пройденным темам.	1	Контроль знаний.	Тестирование.	Отв. на вопросы.	Ответы на вопросы.	Карточки.

9	Легенды. « Каменный мальчик».	1	Изуч.нов. матер.	Отгад.загадок.	Выраз.чтение.	Уметь отвечать на пост.вопросы.	Картинки.
10	Ирчи Казак «Как я мог предвидеть коварство ханов».	1	Изучение нового материала.	Выразительное чтение.	Фронтальный опрос.	Уметь анализировать.	Учебники, портрет поэта.
11	Ирчи Казак «Осень голубая, как мораль».	1	Изучение нового материала.	Выразительное чтение.	Фронтальный опрос.	Уметь анализировать.	Учебники, портрет поэта.
12	Вн. Чт. Стихи Ирчи Казака	1	Изучение нового материала.	Выразительное чтение.	Фронтальный опрос.	Выучить наизусть.	Учебники, портрет поэта.
13	Кочакай Джамалдин «Как я воскресь».	1	Изуч. нов.матер.	Выраз. Чтение.	Отв. на вопросы.	Подг.к выраз.чтению.	Иллюстр.
14	А. Акаев « Книга совести».	1	Изуч. нов. материала.	Отв. на вопросы.	Реферат.	Подг.произведение к анализу.	Рефераты.
15	А. Капуров « Моя жизнь».	1	Изуч. нов.материала.	Беседа по прочитанному.	Выразительное чтение.	Уметь анализировать.	Учебники.
16	З. Батырмурзаев « На заре», « Караван ушёл».	1	Изуч. нов. материала.	Выразит. чтение.	Отв. на вопросы.	Анализ произведения.	Портр.писателя.
17	Сочинение «Революционеры - кумыки».	1	Изучение нового материала.	Отв. на вопросы.	Фронт. опрос.		Портр.

18	А-П. Салаватов «Чернокосяя».	1	Изуч. нов. материала.	Отв. на вопросы.	Фронт. Опрос.	Уметь анализировать.	Портр. Писателя.
19	А-П. Салаватов «Чернокосяя».	1	Изучение нового материала	Характер. главн.героев.	Отв. на вопросы.	Анализ произв.	Книги , иллюстр.
20	А-П. Салаватов «Чернокосяя».	1	Изучение нового материала.	Беседа по прочитанному.	Тестирование.	Подгот. к пересказу.	Буклет, портрет писателя.
21	А. Аджаматов « Мой народ».	1	Изучение нового материала.	Беседа о героизме.	Анализ произв.	Уметь отвечать на поставл.вопросы.	Учебники.
22	М.-С.Яхьяев «Земля говорит».	1	Изучение нов. материала.	Работа со словарем.	Пересказ.	Дать характ. главн. гер.	Рисунки.
23	М.-С.Яхьяев «Земля говорит».	1	Изучение нового материала.	Ответы на вопросы.	Выразит.чт.	Уметь анализировать.	Книги.
24	Баммат Атаев « Лев Сапун горы».	1	Изучение нового материала.	Анализ произведения.	Пересказ.	Уметь отвечать на поставленные вопросы.	Портрет писателя
25	Камал Абуков « Пока горит огонь».	1	Изучение нового материала.	Анализ произведения.	Пересказ.	Уметь отвечать на поставленные вопросы.	Портрет писателя
26	М. Атабаев	1	Изучение нового	Беседа по	Выразит.	Иметь понятие о	Учебники.

	«Похищенная смерть».		материала.	прочитанному.	чтение.	поэме. Выраз. Чтение.	
27	М. Атабаев «Похищенная смерть».	1	Изучение нового материала.	Беседа по прочитанному.	Выразит. чтение.	Уметь анализировать.	Учебники.
28	Сочинение «Образ почтальона».	1	Художественное описание портрета литературного героя	Отв. на вопросы.	Фронт. опрос.	Уметь правильно излагать свои мысли.	Портр.
29	Ахмед Джачаев « Я кумык», « Шапка на твоей голове».	1	Изучение нового материала.	Характеристика главн. героя.	Выразительное чтение.	Выуч.наизусть.	Учебники.
30	Б. Митаров « Сообщите друзьям».	1	Изучение нового материала.	Выразительное чтение.	Отв. на вопр.	Анализ произвед.	Рисунки учащ.
31	Р. Гамзатов « Сказка о дружбе».	1	Изуч. нов. матер.	Работа со словарем.	Фронт. опрос.	Уметь отвечать на поставл. вопросы.	Книги.
32	Кадрия « Смерть матери».	1	Изучение нового материала.	Отв.на вопр.	реферат		Портр.писателя.
33	Контр. работа.	1	Контроль знаний.	Письм.отв. на вопр.	К. р.	Уметь ответить на поставл. вопр.	Карточки.
34	Повторение пройденного материала.	1	Обобщение пройден.матер.	Отв. на вопросы.	Опрос уч.		Портреты, доклады.

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (кумыкскому) языку составлена для 5-9 классов на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебного комплекса:
для 8-9 класса: Къумукъ тил. Керимов И.А., Абдуллаева А.З. 2001г.

Распределение учебного времени в 8 классе выглядит следующим образом:

гас внеделю

1 сазыат - тил
1 сазыат - арабшит .

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен основной образовательной программой основного общего образования М ОУ

Цели и задачи учебного предмета «Кумыкский язык».

На основании Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, целями изучения родного (кумыкского) языка в основной школе являются:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к кумыкскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение кумыкским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение знаний** о кумыкском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах кумыкского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конктерного учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Родной (кумыкский) язык» и литература являются следующие умения и качества:

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения

Метапредметными результатами изучения курса «Родного (кумыкского) языка или литературы» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
пользоваться словарями, справочниками;
осуществлять анализ и синтез;
устанавливать причинно-следственные связи;
строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
высказывать и обосновывать свою точку зрения;
слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Родной (кумыкский) язык и литература» является сформированность следующих умений:

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
пользоваться словарём;
читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения, делить

Общая характеристика учебного предмета «Кумыкский язык».

Кумыкский язык – это родной язык кумыкского народа. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Кумыкский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Кумыкский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развитие способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству родной культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно – историческому опыту человечества. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Место учебного предмета «Кумыкский язык» в учебном плане.

Предмет «Кумыкский язык» изучается на ступени основного общего образования в качестве основного предмета в 5–9 классах. Программа для изучения кумыкского языка предусматривает следующее общее количество часов: 102 часа в неделю 3 ч.

Программа направлена на реализацию в образовательном процессе деятельностного подхода через организацию основных видов деятельности обучающихся (они отражены в календарно-тематическом планировании), что позволит обеспечить достижение планируемых результатов изучения кумыкского языка.

При организации процесса обучения в рамках реализации данной программы предполагается применением проблемно-диалоговой технологии, технологии организации групповой деятельности, проектной технологии, информационно-коммуникационных технологий, технологии критического мышления.

8 клас (адабият) Жумада (1 сагъат)

№	Темалар	Сۆзлөк иш	Гёрсетив алатлар	Такрарламакъ учун темалар	Уйге иш	Заманы
1	18-19 асрудагъы адабият	асру			3-8 бет	
2	Йырчы Къзакъ «Мен Къзакъман»	Аслу, чебер	Сурат, китап	18-19 асрудагъы адабият	9-10 бет, гёнгюден	
3	Магъаммат-Апенди Османовгъа кагъыз		Сурат, китап	Йырчы Къзакъ «Мен Къзакъман»	Чебер охумакъ	
4	Магъаммат-Апенди Османов «Шавхалны къаласы».	Нёкер, сырылгъан, апокон	Сурат, китап	Йырчы Къзакъ «Мен Къзакъман»	14-17 бет	
5	Мунги Агъмат «Яш гюбечилени йыры».	Агъамият, очакъ, сапар	Сурат, китап	Магъаммат-Апенди Османов «Шавхалны къаласы».	18-19 бет	
6	Инхалу Али Гъажу «Акъ гире».		Сурат, китап	Мунги Агъмат «Яш гюбечилени йыры».	19-20 бет	
7	Мардахай Авшалум «Базыкъ къурсакълар».	Гесевюч, гелешмиш	Сурат, китап	Инхалу Али Гъажу «Акъ гире».	20-24 бет	
8	Дадав Магъамматов «Айтар эдим»	Беттебен, тавакал, оьксюз	Сурат, китап	Мардахай Авшалум «Базыкъ къурсакълар».	25-26 бет	
9	Манай Алибеков «Байрам тойда».	Толкъун, питне, пакъыр, зарал	Сурат, китап	Дадав Магъамматов «Айтар эдим»	27-28 бет	
10	Нугъай Батырмурзаев «Языкъ Гъабибат». 1-нчи бёлюгю.	Ярлы, хонишу	Сурат, китап	Манай Алибеков «Байрам тойда».	29-36 бет	
11	«Языкъ Гъабибат»	Чырай, гебин,		Нугъай	36-43 бет	

	2-нчи бѐлюгю	тазият		Батырмурзаев «Языкь Гьабибат».		
12	«Языкь Гьабибат» 3-нчю бѐлюгю			«Языкь Гьабибат» 2-нчи бѐлюгю	44-50 бет	
13	Сочинение. «Повестни гьакъында ойларым».	Гелим, шарт, атир			Язып гелмек.	
14	Темирболат Бийболатов «Къурбатлыкь», «Тутгьун».	Сигьрулат бюр, гюнеш	Сураг, китап	«Языкь Гьабибат» 3-нчю бѐлюгю	52-56 бет, бирисин гѐнгюнден билмек.	
15	Мугьутдин Чаринов «Эркинлик».	Зудму, бугъав	Сураг, китап	Темирболат Бийболатов «Къурбатлыкь», «Тутгьун».	57-58 бет	
16	Къалукьлу Мирза «Хангъа жсавап».	Ругъ, сынав	Сураг, китап	Мугьутдин Чаринов «Эркинлик».	59-60 бет	
17	Етим Эмин «Огъ, бизин яшавубуз».	Асар, уьлгю	Сураг, китап	Къалукьлу Мирза «Хангъа жсавап».	61-62 бет, гѐнгюнден	
18	XX асрудагъы адабият.	Хортма, оьзден, зиял, эбин		Етим Эмин «Огъ, бизин яшавубуз».	63-70 бет	
19	Наби Ханмурзаев «Бочкени канты».	Гѐнгю, ялына, хош	Сураг, китап	XX асрудагъы адабият.	71-73 бет, гесегин гѐнгюнден билмек.	
20	Багъавутдин Астемиров «Талчыкьлыкь гюнлерде».	Нѐкер, чавуш, дуван	Сураг, китап	Наби Ханмурзаев «Бочкени канты».	88-92 бет, гесегин гѐнгюнден билмек.	
21	«Туснакъда бир нече ойлар», «Намарт дос».	Лепеке, агъу, къараваш		Багъавутдин Астемиров	93-97 бет	

				«Тангчолпан» 1-нчи бѣлюгю.		
22	Алимпаша Салаватов «Айгъязи» 1-нчи бѣлюгю	Гьонер, шавхал бий	Сурат, китап	«Тангчолпан» 2-нчи бѣлюгю.	88-100 бет	
23	«Айгъязи» 2-нчи бѣлюгю	Бийке, кьараваш		Алимпаша Салаватов «Айгъязи» 1-нчи бѣлюгю	101-113 бет	
24	«Айгъязи» 3-нчи бѣлюгю	Мезгил, кьала		«Айгъязи» 2-нчи бѣлюгю	114-125 бет	
25	Сочинение «Айгъязини келпети».			Алимпаша Салаватов «Айгъязи».		
26	Юсуп Гереев «Маржанатны хьяллары».	Кьала, чекдир. Чекдирди			127-134 бет	
27	Абдулвагъаб Сулейманов «Кьумукъ шаирлер фронтда».	Мюкюр, дѣнген,	Сурат, китап	Юсуп Гереев «Маржанатны хьяллары».	135-141 бет	
28	Аткьай Гьажамматов «Отташ Нюржан».	Гьакъ, нюр	Сурат, китап	Абдулвагъаб Сулейманов «Кьумукъ шаирлер фронтда».	142-149 бет	
29	Кадрия Темирболатова «Ногъайым».		Сурат, китап	Аткьай Гьажамматов «Отташ Нюржан».	150-151 бет, гѣнгюнлен	
30	Адабиятны теориясы.	Бийлер, сыр, сес		Кадрия Темирболатова «Ногъайым».	152-156 бет	
31	Эпос. Лирика асарлар.	Кьалам, аслу		Адабиятны теориясы.	156-158 бет	
32	Драма. Чебер асарны тизими.	Асру, арз, хат		Эпос. Лирика асарлар.	158-162 бет	

33	<i>Шаирлик синтаксис.</i>			<i>Драма. Чебер асарны тизими.</i>	<i>162-165 бет</i>	
34	<i>Класдан тышда гечилген асарланы гыакында. Тестлик иш</i>			<i>Шаирлик синтаксис.</i>		
35	<i>Йылыны боюнда гечилген материалны такрарлав</i>					

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Хар-ка деятельности уч-ся	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Оснащ. урока
	<i>Экз. Къумукъ адабият.</i>						
1	XX-нчи асруну экинчи яртысындагы адабият.	1	Янгы дарсны англатыв, беклешд. ва толумлашдырыв Янгы дарсны англатыв, беклешд., Толумлаш.	Чебер охув	Сочинение, тест, тергев соравлар Сочинение, тергев соравлар, тест иш, тергев соравлар	Язывчуланы яшавун ва яратывчулугъ билмек, оланы хабарларын, шиъруларын чебер янындан ва маъна янындан анализ этип бажармакъ Язывчуланы	Китап, сезлю клер, компьютер, язывчуланы портретлери.
2	Абдурахман Къазиев «Къумукъ тюзню гюзгюсю».	1		Хабарлар билмек			
3	Амир Къурбанов «Асиятны сюювю». Драма асарлары.	4		Маънасын айтмакъ			
4	Аткъай «Рабият». Тест иш.	3					
5	Анвар Гъажиев «Анадол айтды», «Сенмейген юлдузлар», «Гюнню къанлысы», «Аллагъума иш гюн».	2		Чебер охув Хабарны билмек			
6	М. Ягъияев «Бир оьрню - бир эниши».	1		Хабарны маънасын ачыкъ этмек			
7	И. Керимов «Алихан тогъай», «Агъа-ини», «Тирменчини гылласы».	2		Генгюнден уйренмек			

8	Ш. Альбериев « Мен къабулман», «Адам ва топуракъ».	1	Янгы дарсны англатыв.
9	Агъмат Жачаев «Аш гесек», «Ана тил», «Сабур», «Тюбю-сари алтын».	1	
10	Умюкюрсюн Мантаева «Елугъув». Тест иш.	2	Янгы дарсны англатыв, беклешд., Толумлашд.
11	Акъай Акъаев «Кюрчю ташлар»	2	
12	Жаминат Керимова «Тул къыз»	1	
13	Зарипат Атаева «Къурдашлар къыйынлы гюн табулар»	3	
14	Гъайбулла Давутов «Орман булакъ». Тергев иш.	3	
15	Мустапа Гъусейнов «Чум бише, тегюле», «Бай гелин».	3	
16	Алим Кабардиев	2	

Хабарын айтмакъ	<p>Реферат, те ст, тергев соравлар</p> <p>Доклад.</p> <p>Соравлар тапшурувлар</p>	яшавун ва яратывчулугъун билмек, оланы хабарларын, шиъруларын чебер янындан ва маъна янындан анализ этип бажармакъ	Китап, сезлю клер, компьютер, язывчуланы портретлер и.
Маънасын ачыкъ этмек		Китап, сезлю клер, компьютер, язывчуланы	
Хабарны анализ этип бажармакъ		Китап, сезлю клер, компьютер, язывчуланы	
Соравлагъа жавап бермек		Китап, сезлю клер, компьютер, язывчуланы	
Анализ этмек		Китап, сезлю клер, компьютер, язывчуланы	
Генгюнден уьйренмек			
Хабарны билмек			

	«Жансари»		
17	Расул Гьамзатов «Ана тил», «Россияны солдатлары».	1	
18	Муталип Митаров «Устаз».Тергев иш.	1	
19			

<p>Анализ этмек</p> <p>Баш игитлени келпетин суратлап болмакъ.</p>			<p>портр етлер и.</p>
---	--	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 50»

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель МО

 Халифаева Р. А./

Протокол № 1
от «3» 09 2022г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

 Дибирова Р. И./

«3» 09 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №50

 Гасанова У. М./

«3» 09 2022 г.

Рабочая программа по предмету
«Родной язык» (Кумыкский)

2 часа в неделю, 68 часов в год
«ФГОС»

9 класс

2022– 2023 учебный год

разработала: учитель кумыкского языка
АТАЕВА Саламат Замировна

2022 – 2023 год

Учитель родного языка и литературы: Атаева Саламат Замировна
Пояснительная записка

Цели обучения кумыкскому языку – научить школьников практически владеть родным языком. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка.

- овладение умениями осознанного, правильного и выразительного чтения на кумыкском языке; элементарными практическими умениями работы с художественным текстом на кумыкском языке; формирование всех видов речевой деятельности на кумыкском языке;
- развитие эстетической восприимчивости к кумыкскому художественному слову, приобретение опыта читательской деятельности на кумыкском языке;
- воспитание уважения к кумыкской литературе и литературе других народов России, интереса к чтению на кумыкском языке, расширение нравственно- эстетического опыта учащихся.

-познавательная цель предполагает формирование у обучающихся обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования кумыкского языка как средства общения.

Для достижения поставленных целей изучения кумыкского языка и литературы в старшей школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие* речи, развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению кумыкским языком; освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике кумыкского языка;
- овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;
- воспитание* позитивного эмоционально – ценностного отношения к кумыкскому языку и литературному чтению, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Учебный материал выстроен по тематическому принципу – он поделен на несколько крупных разделов, которые в свою очередь подразделяются на несколько тем.

Формы и виды контроля по кумыкской литературе: В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования при оценке достижения планируемых результатов освоения учебной программы по родному (кумыкскому) языку и литературе в 9 классе используются следующие формы оценивания:

Для оценки личностных результатов: тестирование, наблюдения, мониторинг активности участия в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях, специальные диагностические работы, задания по отдельным универсальным учебным действиям.

Для оценки метапредметных результатов: итоговые контрольные работы, комплексные работы на метапредметной основе, творческие задания.

Для оценки предметных результатов: диагностические работы, контрольные работы, тестовые задания.

Формы и виды контроля по родному (кумыкскому) языку: контроль за уровнем достижений учащихся по кумыкскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, словарных диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, а также в форме устного опроса и в виде: вводных, тематических, промежуточных и итоговых работ.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный процесс по обучению кумыкскому языку и литературе в школе должен строиться на коммуникативной основе с учетом принципов: практической направленности обучения; активной речевой деятельности; учета возрастных особенностей учащихся; учета специфики родного языка; устной основы обучения чтению и письму, а также общедидактических принципов: сознательности, наглядности, проблемности.

Обучение учащихся кумыкскому языку включает в себя овладение главными видами речевой деятельности на изучаемом языке: говорением, чтением и письмом.

Устная речь, как известно, складывается из умения слушать и понимать звучащую речь и умения говорить (диалогическая и монологическая речь).

Из области фонетики дети знакомятся с понятием *звук* в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими.

Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание. Отрабатываются знание алфавита и навык его практического использования.

В ходе рассредоточенной лексической работы дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что - то означает, то есть имеет *значение*; что значений у одного слова может быть несколько.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Родной (кумыкский) язык» и литература являются следующие умения и качества:

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения

Метапредметными результатами изучения курса «Родного (кумыкского)

языка и литературы» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности
своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и
технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую,
концептуальную;
пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной
текст – иллюстрация, таблица, схема);
пользоваться словарями, справочниками;
осуществлять анализ и синтез;
устанавливать причинно-следственные связи;
строить рассуждения;
Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический
аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных
задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
высказывать и обосновывать свою точку зрения;
слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым
корректировать свою точку зрения;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Родной (кумыкский) язык и литература»

является сформированность следующих умений:

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
пользоваться словарём;
читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом
читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время
чтения и после чтения, делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по
плану;
воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

**Тематический планлар
Къумукъ адабият 9кл. (1с)**

№	Гечилеген материал	сагъат	заман
1	20-нчы асруну экинчи яртысындагы адабият	1	
2	Абдурагъман Къазиев Яшаву ва яратывчулугъу «Къумукъ тюзно гюзгюсю» «Зеркало кумыкской равнины»	1	
3	Амир Къурбанов Яшаву ва яратывчулугъу «Асиятны сюювю» 1-2 акт. «Любовь Асият»	2	
4	Аткъай Яшаву ва яратывчулугъу «Рабият» 1 б. «Рабият»	2	
5	Анвар Гъажиев. Яшаву ва яратывчулугъу. «Анадал айтды». «Дон сказал».	1	
6	«Сёнмейген юлдузлар». Гёнг. 1 б. «Негаснушие звезды».	1	
7	Магъамматсолтан Ягъяев. Яшаву ва яратывчулугъу. «Бир оьрню бир эниши». «Одна высота одной низины» Адабият асарны игити ва ону прототипи.	2	
8	Ибрагъим Керимов. Яшаву ва яратывчулугъу.	1	
9	«Агъа-ини». «Братья».	1	
10	Шарип Альбериев. Яшаву ва яратывчулугъу. «Мен къабулман», Гёнг. «Я готов»,	1	
11	Агъмат Жачаев Яшаву ва яратывчулугъу. «Ана тил	1	
12	Умукюрсюн Мантаева Яшаву ва яратывчулугъу «Елугъув» «Встреча»	2	
13	Акъай Акъаев Яшаву ва яратывчулугъу «Кюрчю ташлар» «Камни основы»	2	
14	Жаминат Керимова Яшаву ва яратывчулугъу «Тул къыз» 1б генг «девушка- вдова»	2	
15	Гъалиги къумукъ проза Зарипат Атаева. Яшаву ва яратывчулугъу. «Къурдашлар кыйынлы гюн табулар». «Друзья познаются в беде».	2	
16	Гъайбулла Давутов. «Орман булакъ»'. «Лесной родник».	2	
17	Мустапа Гъусейнов. Яшаву ва яратывчулугъу. «Бай гелин». «Богатая невестка» Хабарны гъакъыида англав.	2	
18	Алим Кабардиев. Яшаву ва яратывчулугъу. «Жансари». Адабият асарны тили.	2	

19	Расул Гьамзатов Яшаву ва яратывчулугьу. «Россияны солдатлары». «Солдаты России»	2	
20	«Ана тил» «Родная речь».	1	
21	Муталиб Митаров «Устаз». Магьамматзагьит Аминов. «Аривлюк». «Красота».	1	
22	Агьматхан Абу-Бакар. «Къалалы кьыз». «Девушка из крепости».	1	
23	Такрарлав.	1	