

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 50»

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель МО

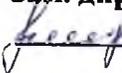
 /Халифаева Р. А./

Протокол №

от «5» 09 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

 /Омарова З. Р./

«5» 09 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №50

 /Гасанова У. М./

2023 г.



Рабочая программа по предмету  
«Родной язык» (кумыкский)

2 часа в неделю, 68 часв в год

«ФГОС»

1 класс

2023– 2024 учебный год

разработала:учитель кумыкского языка

Атаева Саламат Замировна

2023 – 2024 год

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 1 КЛАСС ПО Родному( КУМЫКСКОМУ) ЯЗЫКУ**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по кумыкскому языку составлена на основе проекта позволяющего организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности.

В первом классе предмет «Родной(кумыкский) язык» обеспечивается учебником «Букварь» .

### **Общая характеристика учебного предмета**

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Кумыкский язык» реализует *познавательную и социокультурную цели.*

#### **Познавательная цель:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.

#### **Социокультурная цель:**

- формирование коммуникативной компетенции учащихся;
- развитие устной и письменной речи; монологической и диалогической речи;
- навыков грамотного безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

#### **Задачи:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике кумыкского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к кумыкскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

#### **Структура курса**

Специфика начального курса кумыкского языка заключается в тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением и русским языком. Эти предметы представляют собой единую образовательную область, в которой изучение кумыкского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения кумыкского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых средств.

Курс обучения грамоте ставит *задачу* формирования и закрепления навыка плавного слогового чтения на диапазоне всех букв алфавита и постепенный переход к осознанному правильному чтению целыми словами. *Обучение письму* идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертаниям букв кумыкского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах и предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Содержание курса «Обучение грамоте», объединяющего задачи курсов «Кумыкский язык» и «Кумыкская литература», представлено внутри примерной программы по кумыкскому языку, чтобы избежать дублирования материала в двух программах.

После курса «Обучение грамоте» начинается отдельное изучение кумыкского языка и кумыкской литературы.

Систематический курс кумыкского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно - коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении кумыкскому языку после обучения грамоте углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.)

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами кумыкского правописания (без введения терминологии).

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма *составляют задачи* совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

· Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью - применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения

#### **Основные содержательные линии**

Материал курса «Кумыкский язык» представлен в примерной программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;

· развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о системе и структуре кумыкского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм кумыкского литературного языка. Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важную роль в обучении кумыкскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

При изучении курса «Кумыкский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения кумыкского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Кумыкский язык»**

- формирование у учащихся представления о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения кумыкского языка формируется:

- позитивное эмоционально-ценностное отношение к кумыкскому языку;

- стремление к его грамотному использованию;

- пониманием того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

На уроках кумыкского языка ученики получают первоначальное представление о нормах кумыкского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в

целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Кумыкский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

### **Место учебного предмета «Кумыкский язык» в учебном плане**

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ в 1 классе выделяется 2 часа в неделю, всего 70 часов.

### **Результаты изучения учебного предмета «Кумыкский язык»**

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие кумыкского языка как явления национальной культуры;
- отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
- представление о безошибочном письме как одном из проявлений собственного уровня культуры;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения кумыкского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; - умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения кумыкского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах кумыкского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме содержания курса) находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, речи;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение.

**Графика и орфография.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме

мягкости согласных звуков.

Кумыкский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. *Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.*

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- безударный проверяемый гласный в корне слова;

- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Слово и предложение. Пунктуация.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Неизменяемые слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

**Планируемые результаты освоения программы по кумыкскому языку в 1-ом классе**

Ученик научится:

Различать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;

-звук, слог, слово;

-слово и предложение;

Кратко характеризовать:

- звуки кумыкского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);

-условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

Решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков;
- правильно называть буквы кумыкского алфавита, знать их последовательность;
- - писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- переносить слова по слогам без стечения согласных;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Къумукъ тил охув ва тил обсдюрюв. 1 класс

№	Дарсны темасы	сагъат	бет	заманы	уьйге иш	бет
1	Хошгелдигиз, аявлу яшлар!	1	4			
2	Бизин агълю	1	5			
3	Жумла ва сёз	1	6			
4	Бав,бахча	1	8			
5	Къыр жанлар	1	10			
6	Оюнлар,оюнчакълар	1	11			
7	Опуракъ ва аякъгийим	1	12			
8	Ашарлыкъ ва савут-саба	1	13			
9	Уьй жанлар	1	14			
10.	Созукъ ва тутукъ авазлар	1	16			
11	Бувун нечик этиле	1	18			
12	Охувчуну гюнлюк низамы	1	19			
13.	А-гъарп	1	23			
14.	О-гъарп	1	25			
15.	У -гъарп	1	29			
16.	И-гъарп	1	33			
17.	Ы-гъарп	1	36			
18.	А,О,У,И,Ы гъарпланы такрарлав	1	38-40			
19	Н- гъарп	1	41			
20	Ш-гъарп	1	44			
21	Т-гъарп	1	47			
22	Й-гъарп	1	51			
23	К-гъарп	1	54			

24	КЪ-гъарп	1	56			
25	Къонакъ	1	58			
26	Э-гъарп	1	61			
27	Е-гъарп	1	63			
28	Л-гъарп	1	66			
29	М-гъарп	1	68			
30	С-гъарп	1	71			
31	Р-гъарп	1	74			
32	Б-гъарп	1	77			
33	Бабишлер	1	79			
34	Уь-гъарп	1	80			
35	Ю-гъарп	1	83			
36	Г-гъарп	1	87			
37	Гъ-гъарп	1	89			
38	З-гъарп	1	92			
39	Юлдузну къазлары	1	94			
40	Гъ-гъарп	1	97			
41	НГ-гъарп	1	101			
42	Сёзлюк иш	1	104			
43	Д-гъарп	1	107			
44	Дагъыстан	1	109			
45	Оь-гъарп	1	110			
46	Ё - аваз	1	112			
47	Я-гъарп ва аваз	1	115			
48	Къонакълар	1	117			
49	В-гъарп	1	119			
50	П-гъарп	1	122			
51	Ч-гъарп	1	124			

52	Ж-гъарп	1	127		
53	«Гъакъыллы яш» С. Мамаева	1	130		
54	Х-гъарп	1	132		
55	Ф-гъарп	1	136		
56	Ц-гъарп	1	139		
57	Ъ- къатты белги	1	141		
58	Ь- йимышакъ белги	1	143		
59	Къумукъ алфавит	1	145		
60	Савбол,Букварь	1	146		
61	Къумукъ гъарплыкъ. Чечеген ёммакълар	1	148		
62	Диалог	1	12		
63	Сёз	1	16		
64	Сёз ва Бувун	1	23		
65	Авазлар ва гъарплар	1	26		
66	Созукъ авазлар	1	32		
67	Тутукъ авазлар	1	37		
68	Такрарлав	1			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 50»

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель МО

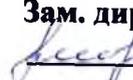
 /Халифаева Р. А./

Протокол №

от « 5 » 09 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

 /Омарова З. Р./

« 5 » 09 2023 г.



Рабочая программа по предмету  
«Родной язык» (кумыкский)

2 часа в неделю, 68 часв в год

«ФГОС»

2 класс

2023– 2024 учебный год

разработала:учитель кумыкского языка  
Атаева Саламат Замировна

2023 – 2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 2 класс.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Данная программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

Целью изучения предмета «Родной кумыкский язык» в начальной школе является:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

По результатам проверочных и тестовых работ за 1 класс 2018-2019 учебный год знания учащихся 2 классов соответствуют базовому уровню. В соответствии с знаниями учащихся будут использоваться следующие методы работы с слабоуспевающими и успевающими учащимися.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Формирование навыков овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

#### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах родного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Формирование навыков осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

Къумукъ тил обьдюрюв. 2 класс

№	Дарсны темасы	сагъа т	бет	заманы
1.	Авазлар вагъарплар	1		
2.	Орус тилде ёкъ авазлар ва гъарплар	1		
3.	Созукъ авазлар	1		
4.	Тутукъ авазлар	1		
5.	Бувун	1		
6.	Беклешдириг дарс	1		
7.	Сёзлени сатырдан сатыргъа гёчюрюв	1		
8.	Диктант			
9.	Й- гъарп булангъы сёзлени сатырдан сатыргъа гёчюрюв	1		
10.	Оь- гъарп булангъы сёзлер	1		
11.	Уь гъарп булангъы сёзлер	1		
12.	У гъарп булангъы сёзлер	1		
13.	Ё гъарп булангъы сёзлер	1		
14.	Ю гъарп булангъы сёзлер	1		
15.	Я гъарп булангъы сёзлер	1		
16.	Эки бир йимик тутукъ янаша гелген сёзлер	1		
17.	Сёзлерде НГ гъарпны язылышы	1		
18.	Къумукъ алфавит	1		
19.	Адамланы атларында ва фамилияларында уллу гъарп	1		
20.	Уьлкелени, шагъарланы, юртланы, денгизлени, оьзенлени ,тавланы атларында уллу гъарп	1		
21.	Гъайванлагъа тагъылгъан атларда уллу гъарп	1		
22.	КИМ ва НЕ деген соравлагъа жавап берген сёзлер	2		
23.	НЕ ЭТЕ деген соравгъа жавап берген сёзлер	2		
24.	НЕЧИК деген соравлагъа жавап берген сёзлер	2		
25.	Такрарлав	1		
26.	Жумла ва байлавлу сёзлер	1		
27.	Диктант	1		
28.	Хаталаны уьстюнде иш	1		
29.	Йьлыны боюнда гечилген темаланы такрарлав	6		

Къумукъ адабият оьсдюрюв. 2 класс

№	Дарсны темасы	сагъат	бет	заманы
1.	«Байран гюн» Магъаммат Абабаев	1		
2.	« Ватан деген не затдыр» Абдулмежит Межитов	1		
3.	Магъачкъала	1		
4.	« Мени карандашларым» Абдулмежит Межитов			
5.	«Гюзде» Шарип Альбериев	1		
6.	Класдан тышда охув	1		
7.	« Юзюмлюкде» Магъамматсолтан Ягъияев	1		
8.	« Бахчада» Камил Солтанов	1		
9.	« Яшлар ва къушлар» Камил Солтанов	1		
10.	« Тюлкю ва кирпичи»	1		
11.	« Герти ёлдаш»	1		
12.	Класдан тышда охув	1		
13.	Уьягълю. Ана	1		
14.	« Къарт болмай тур» Вагъит Атаев	1		
15.	«Гъакъылла Асият»	1		
16.	« Гече» Магъаммат Атабаев	1		
17.	« Абай кёрюгюн ягъа» Багъаутдин Гъажиев	1		
18.	Класдан тышда охув	1		
19.	« Бир хабар» Абусупьян Акаев	1		
20.	« Гъакъыллы яш» Супиянат Мамаева	1		
21.	« Эки ёлдаш» Лев Толстой	1		
22.	« Баракалла» Магъаммат Атабаев	1		
23.	« Яман ат» Акъай Акъаев	1		
24.	Класдан тышда охув	1		
25.	« Мен доктор болажакъман» Вагъит Атаев	1		
26.	« Къоччакъ Паша» Агъмат Жачаев	1		
27.	Гъайванлар ва къушлар	1		
28.	« Сыйыр бизге не бере» Акъай Акъаев	1		
29.	« Къушлар» Багъавдин Гъажиев	1		
30.	Класдан тышда охув	1		
31.	« Алабай» Вагъит Атаев	1		
32.	« Нече бар экен» Абсалам Аскерханов	1		
33.	« Къарапай уя тилей» Шейитханум Алишева	1		
34.	« Къоччакълар» Магъаммат Атабаев	1		



## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной -кумыкский язык » для общеобразовательных школ РД (1-4 классы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной-кумыкский язык», а также основное содержание указанного учебного предмета.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает следующие требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной -кумыкский язык »

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и пассивного словарного запаса учащихся, развитие у них культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, с правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования по кумыкскому языку. В примерной программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

### Характеристика учебного предмета «Родной-кумыкский язык»

Изучение учебного предмета «Родной-кумыкский язык» в общеобразовательных организациях Республики Дагестан начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего (полного) общего образования.

Целями изучения предмета «Родной-кумыкский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Родной-кумыкский язык» основных задач образовательной области «Родной язык и литературное чтение на кумыкском языке»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания дагестанского народа;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре родного языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс родного языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение кумыкского языка и литературного чтения.

Систематический курс направлен на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения родного языка как государственного языка Республики Дагестан.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в курсе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму

с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание курса является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Курсом предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения родного языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### «Родной язык (кумыкский)»

#### **Фонетика и графика**

*Выпускник научится:*

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки кумыкского языка, гласные и согласные звуки и буквы, геминированные согласные;
- знать последовательность букв в родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

#### **Орфоэпия**

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

#### **Состав слова (морфемика)**

*Выпускник научится:*

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах корень, суффикс, основу и окончание.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

#### **Лексика**

*Выпускник научится:*

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать в тексте слова в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Морфология**

*Выпускник научится:*

- определять грамматические признаки имен существительных – число, падеж;
- определять грамматические признаки имен прилагательных – число, склонение субстантивированных прилагательных;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.
- находить в тексте такие части речи, как числительные, личные местоимения и наречия.

### **Синтаксис**

*Выпускник научится:*

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения, определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать второстепенные члены предложения – определение, косвенное дополнение, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

*Выпускник научится:*

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

- безошибочно списывать текст объемом 75—80 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 70—75 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Развитие речи**

#### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

## **Содержание учебного курса**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

## Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, ударных и безударных гласных.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков буквами. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). *Ъ* как согласный звук и буква. Буква *ь* и ее функция. Знакомство с алфавитом кумыкского языка как последовательностью букв. Значение алфавита.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради, на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- обозначение геминированных;
- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Разгадывание загадок, заучивание стихотворений, использование в речи пословиц и поговорок.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков.

Специфические звуки: [гъ], [гь], [кь], [нъ]. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного кумыкского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Использование на письме ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *гьармут, съезд, почтальон*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с геминированными согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, суффикса основы и окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Представление о значении суффиксов. Образование слов и форм слова с помощью суффиксов. Разбор слова по составу.

### ***Морфология.***

#### **Части речи.**

***Имя существительное.*** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «ким?», «не?». Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа существительных. Различение падежных вопросов. *Морфологический разбор имён существительных.*

***Имя прилагательное.*** Значение и употребление в речи. Особенности изменения прилагательных. Склонение субстантивированных прилагательных. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

***Местоимение.*** Общее представление о местоимении. Личные местоимения 1,2,3-го лица. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

***Глагол.*** Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам. *Морфологический разбор глаголов.*

***Числительное.*** Общее представление о числительном. Количественные и порядковые числительные, употребление их в речи.

***Наречие.*** Значение и употребление в речи.

## Къумукъ тил языв ва тил обьсдюрюв. 3 класс

№	Дарсны темасы	сагъат	заман
1.	Экинчи классда гечилген материалны такрарлав	1	
2.	Авазлар ва гъарплар	1	
3.	Эринли ва эринсиз созукълар	1	
4.	Къалын ва инче созукълар	1	
5.	Е гъарпны къолланышы	1	
6.	Ё гъарпны къолланышы	1	
7.	Ю гъарпны къолланышы	1	
8.	Я гъарпны къолланышы	1	
9.	Сёзлюк диктант	1	
10.1	Жумла	1	
11.1	Хабар жумла	1	
12.1	Сорав жумла	1	
13.	Чакъырывжумла	1	
14.	Диктант	1	
15.	Жумлада сёзлени байлаву	1	
16.	Жумланы баш ва экинчи даражалы уьюрлери	1	
17.	Генглешген ва генглешмеген жумлалар	1	
18.	Простой ва къошма жумлалар	1	
19.	Жумланы бир жынслы уьюрлери	1	
20.	Диктант	1	
21.	Текст. Текстны тюрлюлери	1	
22.	Сёзню тизими	1	
23.	Къошумчалар	1	
24.	Къошма сёзлер	1	
25.	Диктант	1	
26.	Тил гесимлер	1	
27.	Атлыкъ	1	
28.	Хас ва жынс атлыкълар	1	
29.	Атлыкъны санаву	1	
30.	Атлыкъны гелишлеге гёре тюрлениши	1	
31.	Диктант	1	
32.	Сыпатлыкъ	1	
33.	Атлыкълар булан гелген сыпатлыкъланы санаву вагелиши	1	
34.	Санавлукъ	1	
35.	Ишлик	1	
36.	Ишликни заманлары	1	
37.	Йылны узагъында гечилген материалны такрарлав	3	

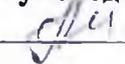
## Къумукъ тил охув ва тил оьсдюрюв. 3 класс

№	Дарсны темасы	сагъат	замане
1.	« Ана тилинден балагъа» Абусупьян Акаев	1	
2.	« Ана тил» Анвар Гъажиев	1	
3.	« Яйда гюн» Алимпаша Салаватов	1	
4.	« Къарлыгъачланы къувуну» Ибрагъим Керимов	1	
5.	« Неге тюгюл» Шейит-Ханут Алишева	1	
6.	« Тюзню тангы» Аتكъай	1	
7.	« Эльдарны елкенли булуту» Гъайбулла Давутов	1	
8.	« Бир яз гюню» Казим Казимов	1	
9.	Класда тышда охув « Сентябрь ай»	1	
10.	« Гюз» Микайыл Абуков	1	
11.	« Гюзде» Нюрбек Аскеров	1	
12.	« Гиччи къатарбап» Магъаммат Атабаев	1	
13.	« Бир хабар» Абусупьян Акаев	1	
14.	« Ананы ёраву» Бадрутдин Магъамматов	1	
15.	Класда тышда охув « Адам тувгъан гюн» М-С. Ягъияев	1	
16.	« Ата. Ана» Акъай Акъаев	1	
17.	« Кёсени малы гёз алда яхшы» Умукюрсюн Мантаева	1	
18.	« Паркда» Магъаммат Атабаев	1	
19.	« Аналар», « Анасына къыйын болгъанда» Магъаммат Къадыров	1	
20.	« Сагъа тил ким уйретди» Изамит Асеков	1	
21.	« Не татлидир ана тил» Магъамматамин Акъмурзаев	1	
22.	Класда тышда охув: « Сёзлени сырлары»	1	
23.	« Рагъмулу юрек» Шарип Альбериев	1	
24.	« Дарс» Акъай Акъаев	1	
25.	« Агъачлыкъда емиш бав» Магъамматбек Османов	1	
26.	« Чайка» Магъаммат Атабаев	1	
27.	« Эсги уя» Мустапа Гъусейнов	1	
28.	Класда тышда охув: « Бишев ва торгъай бала» Гъ. Давутов	1	
29.	« Гечип къой» Агъмат Жачаев	1	
30.	« Пионерлени йыры» Магъаммат Атабаев	1	
31.	« Гишини югени» Агъмат Устарханов	1	
32.	« Чыргъаны хабары, шёшгени иши» Анвар Гъажиев	1	
33.	« Кёк кёкюрев» Алимпаша Салаватов	1	
34.	« Гёрюнмейген дев» Магъаммат Атабаев	1	
35.	« Лайла ва къапуста» Бийсолтан Гъажимуратов	1	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 50»

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель МО

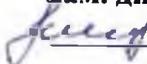
 /Халифаева Р. А./

Протокол №

от «5» 09 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

 /Омарова З.Р./

«5» 09 2023 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №50

 /Гасанова У.М./

2023 г.

Рабочая программа по предмету  
«Родной язык» (кумыкский)

1 часа в неделю, 34 часа в год

«ФГОС»

4 класс

2023– 2024 учебный год

разработала: учитель кумыкского языка  
Джумакаева Рая Ахмедовна

2023– 2024 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Родной -кумыкский язык » для общеобразовательных школ РД (1-4 классы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной-кумыкский язык», а также основное содержание указанного учебного предмета.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает следующие требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной -кумыкский язык »

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и пассивного словарного запаса учащихся, развитие у них культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, с правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования по кумыкскому языку. В примерной программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

### **Характеристика учебного предмета «Родной-кумыкский язык»**

Изучение учебного предмета «Родной-кумыкский язык» в общеобразовательных организациях Республики Дагестан начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего (полного) общего образования.

Целями изучения предмета «Родной-кумыкский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Родной-кумыкский язык» основных задач образовательной области «Родной язык и литературное чтение на кумыкском языке»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания дагестанского народа;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре родного языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс родного языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение кумыкского языка и литературного чтения.

Систематический курс направлен на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения родного языка как государственного языка Республики Дагестан.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в курсе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символическо-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму

с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание курса является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Курсом предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения родного языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### «Родной язык (кумыкский)»

#### **Фонетика и графика**

*Выпускник научится:*

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки кумыкского языка, гласные и согласные звуки и буквы, геминированные согласные;
- знать последовательность букв в родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

#### **Орфоэпия**

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

#### **Состав слова (морфемика)**

*Выпускник научится:*

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах корень, суффикс, основу и окончание.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

#### **Лексика**

*Выпускник научится:*

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать в тексте слова в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Морфология**

*Выпускник научится:*

- определять грамматические признаки имен существительных – число, падеж;
- определять грамматические признаки имен прилагательных – число, склонение субстантивированных прилагательных;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.
- находить в тексте такие части речи, как числительные, личные местоимения и наречия.

### **Синтаксис**

*Выпускник научится:*

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения, определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать второстепенные члены предложения – определение, косвенное дополнение, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

*Выпускник научится:*

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

- безошибочно списывать текст объемом 75—80 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 70—75 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Развитие речи**

*Выпускник научится:*

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

## **Содержание учебного курса**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, ударных и безударных гласных.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков буквами. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). *ь* как согласный звук и буква. Буква *ь* и ее функция. Знакомство с алфавитом кумыкского языка как последовательностью букв. Значение алфавита.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради, на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- обозначение геминированных;
- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Разгадывание загадок, заучивание стихотворений, использование в речи пословиц и поговорок.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику

## Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков.

Специфические звуки: [зъ], [зъ], [къ], [нг]. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного кумыкского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Использование на письме ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *гьармут, съезд, почтаьон*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с геминированными согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, суффикса основы и окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Представление о значении суффиксов. Образование слов и форм слова с помощью суффиксов. Разбор слова по составу.

### ***Морфология.***

#### **Части речи.**

***Имя существительное.*** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «ким?», «не?». Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа существительных. Различение падежных вопросов. ***Морфологический разбор имён существительных.***

***Имя прилагательное.*** Значение и употребление в речи. Особенности изменения прилагательных. Склонение субстантивированных прилагательных. ***Морфологический разбор имен прилагательных.***

***Местоимение.*** Общее представление о местоимении. Личные местоимения 1,2,3-го лица. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

***Глагол.*** Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам. ***Морфологический разбор глаголов.***

***Числительное.*** Общее представление о числительном. Количественные и порядковые числительные, употребление их в речи.

***Наречие.*** Значение и употребление в речи.

## Къумукъ тил языв ва тил обьдюрюв. 4 класс (34 с)

№	Дарсны темасы	сагъат	заманы	уыйге иш	бет
1.	3-нчю класда гечилген материалны такрарлав	1			
2.	Е.ё, ю,я авазлар ва гъарплар	1			
3.	Ким?не? нечик? Не эте? деген соравлар	1			
4.	Диктант	1			
5.	Атлыкъ	1			
6.	Хас ва жынс атлыкълар	1			
7.	Атлыкъланы гелишлеге гёре тюрленивю	1			
8.	Атлыкълны такрарлав	1			
9.	Диктант	1			
10.	Сыпатлыкъ	1			
11.	Маъналарына гёре сыпатлыкълны бёллюклери	1			
12.	Сыпатлыкълны этилиши	1			
13.	Сыпатлыкълны жумлада кютеген къуллугъу	1			
14.	Такрарлав	1			
15.	Санавлукъ	1			
16.	Диктант	1			
17.	Орунча	1			
18.	Ишлик.	1			
19.	Ишликни белгисиз къалиби	1			
20.	Ишликни барлыкъ ва ёкълукъ къалиплери	1			
21.	Ишликлени бетлеге, заманлагъа ва санавлагъа гёре тюрленивю	1			
22.	Ишликни жумлада къуллугъу	1			

23.	Диктант	1			
24.	Гьаллыкь	1			
25.	Жумла. Простой ва кьошма жумла	1			
26.	Жумланы баш уьюрлери	1			
27.	Генглешген ва генглешмеген жумлалар	1			
28.	Диктант	1			
29.	Жумланы экинчи даражалы уьюрлери	1.			
30.	Белгилевюч	1			
31.	Толумлукь, Гьал	1			
32.	Диктант	1			
33.	Жумлаланы бир жынслы уьюрлери	1			
34.	Бир жынслы уьюрлени янында айырым	1			