


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 50»

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель МО

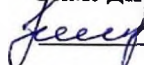
 /Халифаева Р. А./

Протокол №

от «5» 09 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

 /Омарова З.Р./

«5» 09 2023 г.



Рабочая программа по предмету  
«Родной язык» (кумыкский)

1 час в неделю, 34 часа в год

«ФГОС»

**10 класс**

**2023– 2024 учебный год**

разработала: учитель кумыкского языка  
Джумакаева Рая Ахмедовна

2023– 2024 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе программы основного общего образования по родному языку под редакцией учебника «Кумыкский язык 10-11 класс», «НИИ», 2011г.

Родной язык входит в образовательную область «Филология», и на его изучение выделено 1 час в 10-11 классах (34 часа в год).

Главная цель занятий родным языком в 5-11 классах-речевое и языковое развитие школьников, решается с помощью двух подходов: через языковые разделы курса и на основе специальных речеведческих понятий. Это означает, что материалом языкового и речевого разделов изучается не в линейном порядке, а параллельно перемежаясь.

Особое внимание уделяется интонационной стороне речи, поскольку интонация является отличительной чертой, присущей предложению.

Особенностью работы по развитию речи является то, что в качестве единицы обучения используется целый текст - рассматривается структура жанра. Особое внимание уделяется публицистическому стилю. Объясняется это тем, что разные жанры публицистики имеют практическое значение для дальнейшей, взрослой жизни. Поскольку, войдя в самостоятельную жизнь, бывший школьник должен уметь ориентироваться в материале, предлагаемом средствами массовой информации.

Цель курса: более глубокое осмысление языковых единиц и закономерностей языка, а также пунктуационных правил; усиление речевой подготовки учащихся путём включения в курс родного языка системы речеведческих понятий-стилей, типов речи, текста.

Задачи преподавания родного языка состоят в том, чтобы:

\_ совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

\_ обеспечить овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;

\_ совершенствовать рецептивно-аналитические текстовые умения, в частности умение проводить различные виды анализа текста: содержательно-композиционный, стилистический, типографический, анализ способов и средств связи предложений, полный и комплексный анализ текста;

\_ дать определенный круг знаний о строе родного языка, его структуре, уровнях и единицах, фонемах, морфемах, лексиках, типах словосочетаний и предложений, умения построить функционально - смысловые и типы речи ( повествование, описание, рассуждение ) в устной и письменной форме;

\_ выработать орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;

\_ пробудить интерес к более глубокому изучению родного языка и стремление хорошо овладеть им.

Содержание курса в каждом классе строится по определенной программе. Так, программа 5-7 классов предполагает изучение фонетики, лексики, словообразования, морфологии и орфографии. Синтаксис изучают в 8-9 классах, хотя понятия о синтаксисе и пунктуации даются с начальных классов и идёт повторение в 5-ом классе. В 10-ом классах изучаются фонетика, лексика, словообразование,

орфография и синтаксис более углубленно.

Основная цель этого этапа обучения-обобщение и углубление полученных ранее знаний, повышение культуры речи учащихся, свободное владение нормами литературного языка. В 10-11-ом

классах систематизация знаний по орфоэпии и интонации, орфографии и пунктуации, чтобы помочь учащимся в самостоятельном совершенствовании произношения, орфографической и пунктуационной грамотности.

Одним из важных условий успешного обучения родному языку является знание и учёт лексических, фонетических и грамматических особенностей родного языка(кумыкского) в сравнении с русским.

Серьезное внимание должно быть обращено на те грамматические явления родного языка, которые либо отсутствуют в русском языке (например, род, предлоги, приставки...),либо выражаются в нем иными, чем в родном

языке, средствами (например, виды глагола, придаточные предложения. Курс родного языка в каждом классе завершается обобщенным повторением изученного за год.

Контроль знаний будет осуществляться через тестирование, анализ текста, контрольные диктанты.

Дидактический материал, тексты для комплексного анализа, задания по развитию устной и письменной речи включает в себя региональный компонент.

Основные задачи, предложенные программой курса, содержание и структура курса, формулировки тем, интерпретация отдельных положений, выдвигаемые требования, соответствуют государственному образовательному стандарту по родному языку и литературе, направлены на реализацию образовательного стандарта.

Требования к уровню подготовки учащихся:

знать/ понимать определения основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных и орфографических правил, обосновывать свои ответы, приводя

нужные примеры; уметь: речевая деятельность:

**ЧТЕНИЕ:**

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами на основе текста;

- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;

- при необходимости переходить на изучающее чтение;

**ГОВОРЕНИЕ:**

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

- вести репортаж о школьной жизни;

- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

**Тематический планлар  
Къумукъ адабият 10 кл. (1с)**

№	Гечилеген материал	С а г а т	З а м а н	Сёзлюк иш	Байлавлу сёйлевню обсдюрюв	Къ у р а л л а р
1	<b>1-нчи ярым йыл</b> Дагъыстан халкъланы авуз поэзиясы(обзор) Устное нар.тв-во народов Дагестана.	1				
2	Минкюллюню йыры. Песня Минкюлло	1		Тала, шинга, олжа, аманат Тасма биз, Ана- Терк, къозалакъ.	Йыргъа хас болагъан аламатланы табыв.	
3	Анжини гъакъындагъы йыр. Песня про Анжи.	1		Къаян, бакъы, Камари, дёймеск, диванбек, къазалакъ от, кюремет, эбузарлар. Бийдаякъ къуш. Алав, Авамчы, Сангар.	Йырдагъы дагъ халкъла- ны элине бакъгъан сюювюн суратлав.	
4	Парту Патиманы йыры.  Парту Патима.	1		Гюбе, къалкъан, тулпар ат, Мисру, оьзенги. Чавуш, кар этмеген.	Парту Патиманы келпетин суратлав.	
5	Таш улан. Каменный мальчик.	1		Гъукму сюрген, къазаплы, тулукъ, ясакъ, гъакъылгъа мукъ.	Йырда гыш слевчиюлеге къаршы чыгъыну суратлав.	

6	Надир-шагъ булангъы дав. Война с Надир-шахом.	1	Хорасан, Шираз, Хамдан, Кантарач- ерлени атлары, торлап, сёрюм болмакъ.	Йырла таилулань аятлыкъ учун ябушувун суратлав, аггер бирлигин, дослугъун гёрсетив.	
7	Хочбар.	1	Аргъумакъ, ханша, къош тюбек, вёкер.	Йырла жамият къаршылыкъ ланы гёрсетив. Хочбарны келпегин яратыв.	
8	Кумухту улан ва азайналы къыз. Парень из Кумуха и девушка из Азайна.	1	Билезик, тулпар, сынажа.		
9- 10	Сочинение «Дагъыстан халкъланы авуз поэзиясында къоччакълыкъ». Гр. Сочинение «Г ероизм в произведениях устного народн. тв-ва Дагестана».	2			
11	17-18-нчи арулардагъы адабият(обзор). Дагъыстан адабиятны оьсюв девюрлери ва яратылыв тамурлары. Даг. литература 17-18 вв.	1			
12	19-нчу асруну биринчи ва экинчи яртысындагъы адабият. Литература первой и второй половины 19 века.	1			
13	Йырчы Къазакъ. Яшаву ва яратывчулугъу. «Кёклеге тик улуй гетген окъ йимик». «И стрелой, ушедшей ввысь, звеня» «Ябагъылы къара алаша минсем де». «Хотя я клячу оседлал».	1	Тарлан учгъан ктуш адим, олжа.  Ябагъылы алаша, алыслар,		С У Р А Т Л А Р


21	«Гюлкыыз».	1	Гёкчекь, пушурь, наймакъ, къамалмакъ, перлев, оъртен.		
22	<b>20-нчы асруну башындагы адабият</b>  <b>Абусупьян Акаев.</b> Яшаву ва яратывчулугъу. Жизнь и тв-во А.Акаева. «Къайсы якъдан ел уьфюрсе шогъар гёрс айланагъан бир табун ягъсыз намуссузланы тилинден». «От имени таких бесовестных, которые не имеют собственного мнения».	1	<b>Машъур шаир, маланият.</b>	<b>А.Акаевни ана тилге, миллетге багъышлан- гъан, охувгъа багъышлан- гъан асарлары булдан тангъаш болув.</b>	<b>С У Р А Т</b>
23	«Къызларына кён мал тилсейгендени тилинден». «От имени тех, кто просит много калыма за дочерей»	1	<b>Мадат, маърият, ингилис, франк</b>		
24	<b>Класдан тышда охув.</b> А.Акаев «Дагъир-Зугъра» яда «Бозйигит». Видет. «Тазир-Зухра» или «Бозйигит».	1			
25	<b>Къагъаб-Росолу Магъмут.</b> Яшаву ва яратывчулугъу. «Марьям». Жизнь и тв-во Махмуда. «Марьям».	1	<b>Хачперестлер, шамчыракълар игъа, мубарак.</b>	<b>Магъмутну лирикасыны мъзна ва чебер байлыгъы.</b>	<b>С У Р А Т</b>
26	<b>Абдулгъусейн Ибрагъимов.</b> Яшаву ва яратывчулугъу. «Аманхор» - тарихи роман. Жизнь и творчество А. Ибрагимова. «Аманхор»- исторический роман.	1	<b>Алифан, сарай, дугар.</b>	<b>Тарихи романында европа адабиятланы да, гюнтувущ прозаны мерденлери де нечик къуршалъан ны гёрестив.</b>	

27	«Аманхор».	1	Зинданчы, амин болмакъ, ханы назирн. алифан. идара.		
28	Сочинение. «Аманхорну келпети». «Образ Аманхора».	2			
29	Нугъай Батырмурзаев. Яшаву ва яратывчулугъу. «Кавказны ва гъам Россияны гъалы». Жизнь и твор-во Н. Батырмурзаева. «Положение Кавказа и всей России».	1	Маъдан, гъам, Аресей, чѣрешген деп, маълум эди. вакыл, камил болмакъ, мужукъ.	Язывчуну жамият чалышыву гъакъла лактырлашыв оьтгерив.	СУРАТ
30	«Насипсиз Жанбийке». «Несчастная Жанбийке».	1	Магъаббат, фарз, гъуснутаважжугъу		
31	Судейман Стальский. Яшаву ва яратывчулугъу. «Молла Рамазанны гъакъында сѣз». «Байлар-гъакимлер». Жизнь и тв-во С. Стальского. «Богачи-начальники». «Слово о мудде Рамазане». «Россиягъа», «Ватанны гъакъында ойлар». «России», «Думы о родине».	1	Векеляр-юртну аты. Уятсыз, мечде.  Пикир, гъеч кес.  Ашхана, мюкюрмен	Шаирини шиъруларында ватанына, халкъына, элине багъыплангъан сюювню гѣрсетив. Авар ва даягъыстан алабиятны оьсювюнде Цадасаны сри.	СУРАТ
32	Гъамзат Цадаса. Яшаву ва яратывчулугъу. «Ашхананы гъакъында йыр», «Чуткъу» «Песня об ашхане». «Чутку».	1			СУРАТ
33	Эфенди Капиев. Яшаву ва яратывчулугъу. «Шаир». Жизнь и тв-во Э. Капиева «Поэт».	1	Этюдлар, къаптал, мужжиза.		СУРАТ
34	Абуталиб Гафуров-шаир ва язывчу. «Мени яшавум». «Юрегимни досларыма аманат этсмсн». «Моя жизнь». «Сердце друзьям поручаю».	1			СУРАТ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 50»

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель МО

 /Халифаева Р. А./

Протокол №

от « 5 » 09 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

 /Омарова З. Р./

« 5 » 09 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №50

 /Гасанова У. М./

2023 г.



Рабочая программа по предмету  
«Родной язык» (кумыкский)

1 час в неделю, 34 часа в год

«ФГОС»

11 класс

2023– 2024 учебный год

разработала:учитель кумыкского языка  
Атаева Саламат Замировна

2023 – 2024 год



## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе программы основного общего образования по родному языку под редакцией учебника «Кумыкский язык 10-11 класс», «НИИ», 2011г.

Родной язык входит в образовательную область «Филология», и на его изучение выделено 1 час в 10-11 классах (34 часа в год).

Главная цель занятий родным языком в 5-11 классах-речевое и языковое развитие школьников, решается с помощью двух подходов:через языковые разделы курса и на основе специальных речеведческих понятий. Это означает, что материалом языкового и речевого разделов изучается не в линейном порядке, а параллельно перемежаясь.

Особое внимание уделяется интонационной стороне речи, поскольку интонация является отличительной чертой, присущей предложению.

Особенностью работы по развитию речи является то, что в качестве единицы обучения используется целый текст - рассматривается структура жанра. Особое внимание уделяется публицистическому стилю. Объясняется это тем, что разные жанры публицистики имеют практическое значение для дальнейшей, взрослой жизни. Поскольку, войдя в самостоятельную жизнь, бывший школьник должен уметь ориентироваться в материале, предлагаемом средствами массовой информации.

Цель курса: более глубокое осмысление языковых единиц и закономерностей языка, а также пунктуационных правил; усиление речевой подготовки учащихся путём включения в курс родного языка системы речеведческих понятий-стилей, типовречи, текста.

Задачи преподавания родного языка состоят в том, чтобы:

\_ совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

\_ обеспечить овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;

\_ совершенствовать рецептивно-аналитические текстовые умения, в частности умение проводить различные виды анализа текста: содержательно-композиционный, стилистический, типографический, анализ способов и средств связи предложений, полный и комплексный анализ текста;

\_ дать определенный круг знаний о строе родного языка, его структуре, уровнях и единицах, фонемах, морфемах, лексиках, типах словосочетаний и предложений, умения построить функционально - смысловые и типы речи ( повествование, описание, рассуждение ) в устной и письменной форме;

\_ выработать орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;

\_ пробудить интерес к более глубокому изучению родного языка и стремление хорошо овладеть им.

Содержание курса в каждом классе строится по определенной программе. Так, программа 5-7 классов предполагает изучение фонетики, лексики, словообразования, морфологии и орфографии. Синтаксис изучают в 8-9 классах, хотя понятия о синтаксисе и пунктуации даются с начальных классов и идёт повторение в 5-ом классе. В 10-ом классах изучаются фонетика, лексика, словообразование,

орфография и синтаксис более углубленно.

Основная цель этого этапа обучения-обобщение и углубление полученных ранее знаний, повышение культуры речи учащихся, свободное владение нормами литературного языка. В10-11-ом

классах систематизация знаний по орфоэпии и интонации, орфографии и пунктуации, чтобы помочь учащимся в самостоятельном совершенствовании произношения, орфографической и пунктуационной грамотности.

Одним из важных условий успешного обучения родному языку является знание и учёт лексических, фонетических и грамматических особенностей родного языка(кумыкского) в сравнении с русским.

Серьёзное внимание должно быть обращено на те грамматические явления родного языка, которые либо отсутствуют в русском языке (например, род, предлоги, приставки...),либо выражаются в нем иными, чем в родном

языке, средствами (например, виды глагола, придаточные предложения. Курс родного языка в каждом классе завершается обобщённым повторением изученного за год.

Контроль знаний будет осуществляться через тестирование, анализ текста, контрольные диктанты.

Дидактический материал, тексты для комплексного анализа, задания по развитию устной и письменной речи включает в себя региональный компонент.

Основные задачи, предложенные программой курса, содержание и структура курса, формулировки тем, интерпретация отдельных положений, выдвигаемые требования, соответствуют государственному образовательному стандарту по родному языку и литературе, направлены на реализацию образовательного стандарта.

Требования к уровню подготовки учащихся:

знать/ понимать определения основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных и орфографических правил, обосновывать свои ответы, приводя

нужные примеры; уметь: речевая деятельность:

ЧТЕНИЕ:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами на основе текста;

- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;

- при необходимости переходить на изучающее чтение;

ГОВОРЕНИЕ:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

- вести репортаж о школьной жизни;

- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

Тематический планлар  
Къумукъ адабият 11кл. (1с)

№	Гечилеген материал	С А Гь А Т	З А М А Н	Сёзлюк иш	Байлавлу сёйлевню обсдюрюв	Къу- рал- лар
	Биринчи ярым йыл					
1	Дагъыстан адабиятны обсюв ёллары (1946-1987) (обзор). Пути развития даг. лит-ры за 1946-1987 гг.	1				
2	<b>Расул Гьамзатов.</b> Яшаву ва яратывчулугъу. «Мени Дагъыстаным» «Мой Дагестан» «Аналаны аяларын оббемен» «Целую руки матерей» «Къурдашлары аягъыз». Гёнгюнден.«Берегите друзей».	1		<b>Къылыч, очакъ, къын, къош, чоргъа. Гене къайтып, макъам. Магърюм къалмакъ.</b>	<b>Китапны проблематикасы, жанры ва тизишли гьакъда лакъырлашыв. Асарда гётерилеген Ватанны, ананы, сюювню масалалары.</b>	<b>С У Р А Т Л А Р</b>
3	<b>Аткъай</b> Яшаву ва яратывчулугъу. «Мен обкътеммен». 38-55 бет «Я горжусь».	1		<b>Инкъылап</b>		<b>С У Р А Т</b>

4	«Мен октеммен». 55-68 бет	1		Уълкер, Къаладан; гант, делир, Сююнчкъала, Аштархан, тачанка, кансарал	Нугъайны ва Зайналабитни къурч келпетлерин суратлав Асарны тили, ону чеберлиги.	
5	Сочинение «Зайналабидни келпети».	1				
6	<b>Къыяс Межитов.</b> Яшаву ва яратывчулугъу. «Тавларда къалгъан юрек». «Сердце, оставленное в горах»	1		Пайтон, къолчукъ.	Асарда рус врач Ефимни келпети.	С У Р А Т
7	<b>Анвар Гъажиев.</b> Яшаву ва яратывчулугъу. «Толгъуйгъан ногъайлы». «Поющий ногаец» «Булакъ». Гёнг. 1б.  «Роднику».	1		Тирлик, толгъумакъ, сёрюн, оьлен, эрсек	Йырда Йырчы Къзакъны келпети.	Су- рат- лар,  бук- лет.
8	<i>Класдан тышда охув.</i> Анвар ва ону поэзиясы. Конференция-дарс.	1				
9	<b>Хизгил Авшалумов.</b> Яшаву ва яратывчулугъу. «Гъашыкълыкъ ва сакъал». «Любовь и борода». «Шими къатынындан айрылгъан кюй». «Как Шими развёлся с женой». «Оьч алыв». «Местъ».	1		Товбагъа тюшмек, къальян.	Хабарда Шимини келпети.  Хабарларда татланы яшавун суратлав.	С У Р А Т

10	<b>Муталиб Митаров.</b> Яшаву ва яратывчулугъу. «Аш гесек». «Баллада о хлебе». «Аш гесек».	1			<b>Шаирни асарларында табиятны суратлав. Ашны аяма герекни шаир гёрсетеген сёзлени табыв.</b>	<b>С У Р А Т</b>
11	<b>Магъаммат- Солтан Ягъняев.</b> Яшаву ва яратывчулугъу. «Уьч гюнеш». («Хапарсыздан тутулув». «Туснакъда») «Три солнца»	1		<b>Гъужум, тамбур, машгъур.</b>		<b>С У Р А Т</b>
12	«Уьч гюнеш». («Суд»)	1		<b>Килиса, талап, такъсыр.</b>	<b>Уллубийни келпетин яратыв.</b>	
13	<b>Агъматхан Абу-Бакар.</b> Яшаву ва яратывчулугъу. «Адамларсыз ёкъман мен». «Меня нет и не будет». «Шо тавланы ягъында». «Среди тех гор»	1			<b>Хабарларда жагъил уланланы келпетлерин суратлав.</b>	<b>С У Р А Т</b>
14	<b>Фазу Алиева.</b> Яшаву ва яратывчулугъу. «Энемжаяны уьлешемен». «Иржайыв» «Радугу раздаю».	1		<b>Маржан бюртюк, инжи, алам, билезик, къуюшгъан.</b>		<b>С У Р А Т</b>

15	<b>Шарип Альбериев.</b> Яшаву ва яратывчулугъу. «Яшыртгъын яра». 1б. «Скрытая рана».	1		<b>Бидарка, осмакълап.</b>	<b>Эсги адатланы яшавдан тайып битмегенликни язывчу гёрсетеген кюй.</b>	<b>С У Р А Т</b>
16	<b>Сулейман Рабаданов.</b> Яшаву ва яратывчулугъу. «Батырай», « Унутулмас сёзлери». «Батырай», «Не забудутся слова». «Йырчы Къазакъ».  «Ирчи Казак».	1			<b>Асарларында дагъыстан уллу классиклени келпетлерин суратлав.</b>	<b>С У Р А Т</b>
17	<b>Зарипат Атаева.</b> Яшаву ва яратывчулугъу. «Шо ёл булан». «По тому же пути».	1				<b>С У Р А Т</b>
18	<b>Ибрагъим Гъусейнов.</b> «Анасы ва къызы», «Етим къарлыгъач». «Мать и дочь», «Ласточка-сирота».	1		<b>Суал, асав ат, гюнеш.</b>  <b>Ажиз</b>		<b>С У Р А Т</b>
19	<b>Магъаммат Атабаев.</b> Яшаву ва яратывчулугъу. «Урлангъан ажжал». «Похищенная смерть».	1		<b>Кулаклар, сыгъанып, хат, жайран, къысмет.</b>	<b>Дав йылланы агъусун чекген яшланы ва аналаны келпетин яратыв.</b>	

20	<b>Сугури Увайсов.</b> Яшаву ва яратывчулугъу. «Тамаша», «Къалам», «Гъаким». «Удивительно», «Перо», «Начальник». «Азрейил», «Кирит ва ачгъыч». «Азраил», «Замок и ключ».	1		<b>Къалам, шакъы</b>	<b>Шиъруланы чеберлик янын ачыв.</b>	<b>С У Р А Т</b>
21	<b>Камал Абуков.</b> Яшаву ва яратывчулугъу. «Мен гюнагълыман, Марьям». «Я виноват, Марьям».	1			<b>Инсанны ич яшавун суратлав.</b>	<b>С У Р А Т</b>
22	«Мен гюнагълыман, Марьям».	1				
23	<b>Сочинение «Марьямны келпети».</b>	1				
24	<b>Ханбиче Хаметова.</b> Яшаву ва яратывчулугъу. «Гъайлек йырлар». «Экинчи йыр». «Колыбельная песня». «Вторая песня». «Анхил».	1		<b>Чыракъ, чола эди, оьзденлик, жаллат, асру, наслу.</b>	<b>Шаирни асарларындагъы чебер аламатланы табыв.</b>	<b>С У Р А Т</b>
25	<b>Бийке Кулунчакова.</b> Яшаву ва яратывчулугъу. «Къурчакъ».  «Кукла».	1			<b>Чебер игитни келпетини гъакъында англав.</b>	<b>С У Р А Т</b>

26	<b>Ислам Казиев.</b> Яшаву ва яратывчулугъу. «Мени алтын чабагъым». «Ротозей». 308-329 бет.	1		Битик, чоргъа, шо мурсатда, назланып турмакъ.		С У Р А Т
27	<b>Магъаммат- Загъит Аминов.</b> Яшаву ва яратывчулугъу. «Сени атынг», «Дослукъну элинде», «Сени атынг». «Твоё имя», «В стране дружбы», «Когда вижу тебя».	1				С У Р А Т
28	<b>Агъмат Жачаев.</b> Яшаву ва яратывчулугъу. «Ана юрек», «Не башгъа». «Материнское сердце», «Не всё ли равно».	1		Гюлмелли	Шаирни поэзиясында табиатны гёзеллигин, таза сюювню, ананы келпетин усталыкъ булан суратлав.	С У Р А Т
29	<b>Абдулла Дагъанов.</b> Яшаву ва яратывчулугъу. «Къакъакъ йыр» яда «Гюнлер гете». «Колыбельная песня» или «Дни проходят». «Эмен терек» яда «Мени гюзюм» . «Дуб» или «Моя осень».	1				
30	<b>Бадрутдин Магъамматов.</b> Яшаву ва яратывчулугъу. «Алп юреклим». «Оьртен». «Пламя».	1		Алпан-алпан, алп, юнанлар.	Асарларда къумукъ шаирлени келпетлери.	С У Р А Т



31	<p><b>Кл тышда охув.</b>  <b>Шамил Къазиев.</b> Яшаву  ва яратывчулугъу.  «Эменлер», «Хазна».  «Дубы», «Клад».</p>	1				
32	<p><b>Абдулкерим</b>  <b>Залимханов.</b>  Яшаву ва яратывчулугъу.  «Къысмаат».  «Судьба».</p>					<p><b>Муратны ва</b>  <b>Юлдузатны</b>  <b>келпетлерин</b>  <b>суратлав.</b></p>
33	<p><b>Кадрия.</b>  Яшаву ва яратывчулугъу.  «Мен тувгъанда».  «Сейлегенден не пайда»  «Мен тувгъанда».  «Когда я родилась»  «Янгылмай инсан деген  не хабар». «Игитлени  йыры»  «Кто сказал, что человек не  ошибается». «Песня героев».</p>	1 1		<p><b>Явлар,</b>  <b>шамланмакъ,</b>  <b>эте алмасны</b></p>		<p><b>С</b>  <b>У</b>  <b>Р</b>  <b>А</b>  <b>Т</b></p>
34	<p><b>Алирза Сайитов.</b>  Яшаву ва яратывчулугъу.  «Яшав жилети».  «Жилет жизни».  <b>Базутаев Юсуп.</b>  Яшаву ва яратывчулугъу.  «Анам», «Эсги болгъан  аш шаршав».</p>	1 1		<p><b>Кёкню гюмези,</b>  <b>чавуш.</b></p>	<p><b>Шиъруну аслу</b>  <b>маънасын ачмакъ.</b>  <b>Андро Жорданияны</b>  <b>келпети.</b></p>	<p><b>С</b>  <b>У</b>  <b>Р</b>  <b>А</b>  <b>Т</b></p>