

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 50»

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель МО

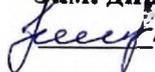
 /Халифаева Р. А./

Протокол №

от «5» 09 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

 /Омарова З.Р./

«5» 09 2023 г.



Рабочая программа по предмету
«Родной язык» (кумыкский)

1 час в неделю, 34 часа в год

«ФГОС»

10 класс

2023– 2024 учебный год

разработала: учитель кумыкского языка
Джумакаева Рая Ахмедовна

2023– 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе программы основного общего образования по родному языку под редакцией учебника «Кумыкский язык 10-11 класс», «НИИ», 2011г.

Родной язык входит в образовательную область «Филология», и на его изучение выделено 1 час в 10-11 классах (34 часа в год).

Главная цель занятий родным языком в 5-11 классах-речевое и языковое развитие школьников, решается с помощью двух подходов: через языковые разделы курса и на основе специальных речеведческих понятий. Это означает, что материалом языкового и речевого разделов изучается не в линейном порядке, а параллельно перемежаясь.

Особое внимание уделяется интонационной стороне речи, поскольку интонация является отличительной чертой, присущей предложению.

Особенностью работы по развитию речи является то, что в качестве единицы обучения используется целый текст - рассматривается структура жанра. Особое внимание уделяется публицистическому стилю. Объясняется это тем, что разные жанры публицистики имеют практическое значение для дальнейшей, взрослой жизни. Поскольку, войдя в самостоятельную жизнь, бывший школьник должен уметь ориентироваться в материале, предлагаемом средствами массовой информации.

Цель курса: более глубокое осмысление языковых единиц и закономерностей языка, а также пунктуационных правил; усиление речевой подготовки учащихся путём включения в курс родного языка системы речеведческих понятий-стилей, типов речи, текста.

Задачи преподавания родного языка состоят в том, чтобы:

_ совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

_ обеспечить овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;

_ совершенствовать рецептивно-аналитические текстовые умения, в частности умение проводить различные виды анализа текста: содержательно-композиционный, стилистический, типографический, анализ способов и средств связи предложений, полный и комплексный анализ текста;

_ дать определенный круг знаний о строе родного языка, его структуре, уровнях и единицах, фонемах, морфемах, лексиках, типах словосочетаний и предложений, умения построить функционально - смысловые и типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме;

_ выработать орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;

_ пробудить интерес к более глубокому изучению родного языка и стремление хорошо овладеть им.

Содержание курса в каждом классе строится по определенной программе. Так, программа 5-7 классов предполагает изучение фонетики, лексики, словообразования, морфологии и орфографии. Синтаксис изучают в 8-9 классах, хотя понятия о синтаксисе и пунктуации даются с начальных классов и идёт повторение в 5-ом классе. В 10-ом классах изучаются фонетика, лексика, словообразование,

орфография и синтаксис более углубленно.

Основная цель этого этапа обучения-обобщение и углубление полученных ранее знаний, повышение культуры речи учащихся, свободное владение нормами литературного языка. В10-11-ом

классах систематизация знаний по орфоэпии и интонации, орфографии и пунктуации, чтобы помочь учащимся в самостоятельном совершенствовании произношения, орфографической и пунктуационной грамотности.

Одним из важных условий успешного обучения родному языку является знание и учёт лексических, фонетических и грамматических особенностей родного языка(кумыкского) в сравнении с русским.

Серьёзное внимание должно быть обращено на те грамматические явления родного языка, которые либо отсутствуют в русском языке (например, род, предлоги, приставки...),либо выражаются в нем иными, чем в родном

языке, средствами (например, виды глагола, придаточные предложения. Курс родного языка в каждом классе завершается обобщенным повторением изученного за год.

Контроль знаний будет осуществляться через тестирование, анализ текста, контрольные диктанты.

Дидактический материал, тексты для комплексного анализа, задания по развитию устной и письменной речи включает в себя региональный компонент.

Основные задачи, предложенные программой курса, содержание и структура курса, формулировки тем, интерпретация отдельных положений, выдвигаемые требования, соответствуют государственному образовательному стандарту по родному языку и литературе, направлены на реализацию образовательного стандарта.

Требования к уровню подготовки учащихся:

знать/ понимать определения основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных и орфографических правил, обосновывать свои ответы, приводя

нужные примеры; уметь: речевая деятельность:

ЧТЕНИЕ:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами на основе текста;

- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;

- при необходимости переходить на изучающее чтение;

ГОВОРЕНИЕ:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

- вести репортаж о школьной жизни;

- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

**Тематический планлар
Къумукъ адабият 10 кл. (1с)**

| № | Гечилеген материал | С а г а т | З а м а н | Сёзлюк иш | Байлавлу сёйлевню обсдюрюв | Къ у р а л л а р |
|---|--|-----------------------|-----------------------|--|--|---------------------------------------|
| 1 | 1-нчи ярым йыл Дагъыстан халкъланы авуз поэзиясы(обзор) Устное нар.тв-во народов Дагестана. | 1 | | | | |
| 2 | Минкюллюню йыры. Песня Минкюлло | 1 | | Тала, шинга, олжа, аманат Тасма биз, Ана- Терк, къозалакъ. | Йыргъа хас болагъан аламатланы табыв. | |
| 3 | Анжини гъакъындагъы йыр. Песня про Анжи. | 1 | | Къаян, бакъы, Камари, дёймек, диванбек, къазалакъ от, кюремет, эбузарлар. Бийдаякъ къуш. Алав, Авамчы, Сангар. | Йырдагъы дагъ халкъла- ны элине бакъгъан сюювюн суратлав. | |
| 4 | Парту Патиманы йыры. Парту Патима. | 1 | | Гюбе, къалкъан, туллар ат, Мисру, оьзенги. Чавуш, кар этмеген. | Парту Патиманы келпетин суратлав. | |
| 5 | Таш улан. Каменный мальчик. | 1 | | Гъукму сюрген, къазаплы, тулукъ, ясакъ, гъакъылгъа мукъ. | Йырда гыш слевчиюлеге къаршы чыгъыну суратлав. | |

| | | | | | |
|----------|--|---|--|--|--------------------------------------|
| 6 | Надир-шагъ булангъы дав. Война с Надир-шахом. | 1 | Хорасан, Шираз, Хамадан, Кантарач- ерлени атлары, торлап, сёрюм болмакъ. | Йырла таилулань аятлыкъ учун ябушувун суратлав, аггер бирлигин, дослугъун гёрсетив. | |
| 7 | Хочбар. | 1 | Аргъумакъ, ханша, къош тюбек, вёкер. | Йырла жамият къаршылыкъ ланы гёрсетив. Хочбарны келпегин яратыв. | |
| 8 | Кумухту улан ва азайналы къыз. Парень из Кумуха и девушка из Азайна. | 1 | Билезик, тулпар, сынажа. | | |
| 9- 10 | Сочинение «Дагъыстан халкъланы авуз поэзиясында къоччакълыкъ». Р/р. Сочинение «Г ероизм в произведениях устного народн. тв-ва Дагестана». | 2 | | | |
| 11 | 17-18-нчи арулардагъы адабият(обзор). Дагъыстан адабиятны оьсюв девюрлери ва яратылыв тамурлары. Даг. литература 17-18 вв. | 1 | | | |
| 12 | 19-нчу асруну биринчи ва экинчи яртысындагъы адабият. Литература первой и второй половины 19 века. | 1 | | | |
| 13 | Йырчы Къазакъ. Яшаву ва яратывчулугъу. «Кёклеге тик улуй гетген окъ йимик». «И стрелой, ушедшей ввысь, звеня» «Ябагъылы къара алаша минсем де». «Хотя я клячу оседлал». | 1 | Тарлан учгъан ктуш адим, олжа. Ябагъылы алаша, алыслар, | | С У Р А Т Л А Р |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|----------------------------------|
| 21 | «Гюлкыыз». | 1 | Гёкчекь, пушурь, наймакъ, къамалмакъ, перлев, оъртен. | | |
| 22 | 20-нчы асруну башындагы адабият Абусупьян Акаев. Яшаву ва яратывчулугъу. Жизнь и тв-во А.Акаева. «Къайсы якъдан ел уьфюрсе шогъар гёрс айланагъан бир табун ягъсыз намуссузланы тилинден». «От имени таких бесовестных, которые не имеют собственного мнения». | 1 | Машъур шаир, маланият. | А.Акаевни ана тилге, миллетге багъышлан- гъан, охувгъа багъышлан- гъан асарлары булдан танъшы болув. | С У Р А Т |
| 23 | «Къызларына кён мал тилсейгендени тилинден». «От имени тех, кто просит много калыма за дочерей» | 1 | Мадат, маърият, ингилис, франк | | |
| 24 | Класдан тышда охув. А.Акаев «Дагъир-Зугъра» яда «Бозйигит». Видет. «Тазир-Зухра» или «Бозйигит». | 1 | | | |
| 25 | Къагъаб-Росолу Магъмут. Яшаву ва яратывчулугъу. «Марьям». Жизнь и тв-во Махмуда.»Марьям». | 1 | Хачперестлер, шамчыракълар игъа, мубарак. | Магъмутну лирикасыны мъна ва чебер байлыгъы. | С У Р А Т |
| 26 | Абдулгъусейн Ибрагъимов. Яшаву ва яратывчулугъу. «Аманхор» - тарихи роман. Жизнь и творчество А. Ибрагимова. «Аманхор»- исторический роман. | 1 | Алифан, сарай, дугар. | Тарихи романында европа адабиятланы да, гюнтувущ прозаны мерденлери де нечик къуршалъыны гёрестив. | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|-------|
| 27 | «Аманхор». | 1 | Зинданчы, амин болмакъ, ханы назирн. алифан. идара. | | |
| 28 | Сочинение. «Аманхорну келпети». «Образ Аманхора». | 2 | | | |
| 29 | Нугъай Батырмурзаев. Яшаву ва яратывчулугъу. «Кавказны ва гъам Россияны гъалы». Жизнь и твор-во Н. Батырмурзаева. «Положение Кавказа и всей России». | 1 | Маъдан, гъам, Аресей, чѣрешген деп, маълум эди. вакыл, камил болмакъ, мужукъ. | Язывчуну жамият чалышыву гъакъла дакътырлашыв оьтгерив. | СУРАТ |
| 30 | «Насипсиз Жанбийке». «Несчастная Жанбийке». | 1 | Магъаббат, фарз, гъуснутаважжугъу | | |
| 31 | Судейман Стальский. Яшаву ва яратывчулугъу. «Молла Рамазанны гъакъында сѣз». «Байлар-гъакимлер». Жизнь и тв-во С. Стальского. «Богачи-начальники». «Слово о мудде Рамазане». «Россиягъа», «Ватанны гъакъында ойлар». «России», «Думы о родине». | 1 | Векеляр-юртну аты. Уятсыз, мечде. Пикир, гъеч кес. Ашхана, мюкюрмен | Шаирини шиъруларын-да ватанына, халкъына, эинне багъыплан-гъан сюювню гѣрсетив. Авар ва дагъыстан алабиятны оьсююнде Цадасаны сри. | СУРАТ |
| 32 | Гъамзат Цадаса. Яшаву ва яратывчулугъу. «Ашхананы гъакъында йыр», «Чуткъу» «Песня об ашхане». «Чутку». | 1 | | | СУРАТ |
| 33 | Эфенди Капиев. Яшаву ва яратывчулугъу. «Шаир». Жизнь и тв-во Э. Капиева «Поэт». | 1 | Этюдлар, къаптал, мужжиза. | | СУРАТ |
| 34 | Абуталиб Гафуров-шаир ва язывчу. «Мени яшавум». «Юрегимни досларыма аманат этсмсн». «Моя жизнь». «Сердце друзьям поручаю». | 1 | | | СУРАТ |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 50»

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель МО

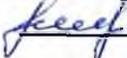
 /Халифаева Р. А./

Протокол №

от « 5 » 09 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

 /Омарова З. Р./

« 5 » 09 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №50

 /Гасанова У. М./

2023 г.



Рабочая программа по предмету
«Родной язык» (кумыкский)

1 час в неделю, 34 часа в год

«ФГОС»

11 класс

2023– 2024 учебный год

разработала:учитель кумыкского языка
Атаева Саламат Замировна

2023 – 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе программы основного общего образования по родному языку под редакцией учебника «Кумыкский язык 10-11 класс», «НИИ», 2011г.

Родной язык входит в образовательную область «Филология», и на его изучение выделено 1 час в 10-11 классах (34 часа в год).

Главная цель занятий родным языком в 5-11 классах-речевое и языковое развитие школьников, решается с помощью двух подходов: через языковые разделы курса и на основе специальных речеведческих понятий. Это означает, что материалом языкового и речевого разделов изучается не в линейном порядке, а параллельно перемежаясь.

Особое внимание уделяется интонационной стороне речи, поскольку интонация является отличительной чертой, присущей предложению.

Особенностью работы по развитию речи является то, что в качестве единицы обучения используется целый текст - рассматривается структура жанра. Особое внимание уделяется публицистическому стилю. Объясняется это тем, что разные жанры публицистики имеют практическое значение для дальнейшей, взрослой жизни. Поскольку, войдя в самостоятельную жизнь, бывший школьник должен уметь ориентироваться в материале, предлагаемом средствами массовой информации.

Цель курса: более глубокое осмысление языковых единиц и закономерностей языка, а также пунктуационных правил; усиление речевой подготовки учащихся путём включения в курс родного языка системы речеведческих понятий-стилей, типов речи, текста.

Задачи преподавания родного языка состоят в том, чтобы:

_ совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

_ обеспечить овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;

_ совершенствовать рецептивно-аналитические текстовые умения, в частности умение проводить различные виды анализа текста: содержательно-композиционный, стилистический, типографический, анализ способов и средств связи предложений, полный и комплексный анализ текста;

_ дать определенный круг знаний о строе родного языка, его структуре, уровнях и единицах, фонемах, морфемах, лексиках, типах словосочетаний и предложений, умения построить функционально - смысловые и типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме;

_ выработать орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;

_ пробудить интерес к более глубокому изучению родного языка и стремление хорошо овладеть им.

Содержание курса в каждом классе строится по определенной программе. Так, программа 5-7 классов предполагает изучение фонетики, лексики, словообразования, морфологии и орфографии. Синтаксис изучают в 8-9 классах, хотя понятия о синтаксисе и пунктуации даются с начальных классов и идёт повторение в 5-ом классе. В 10-ом классах изучаются фонетика, лексика, словообразование,

орфография и синтаксис более углубленно.

Основная цель этого этапа обучения-обобщение и углубление полученных ранее знаний, повышение культуры речи учащихся, свободное владение нормами литературного языка. В10-11-ом

классах систематизация знаний по орфоэпии и интонации, орфографии и пунктуации, чтобы помочь учащимся в самостоятельном совершенствовании произношения, орфографической и пунктуационной грамотности.

Одним из важных условий успешного обучения родному языку является знание и учёт лексических, фонетических и грамматических особенностей родного языка(кумыкского) в сравнении с русским.

Серьёзное внимание должно быть обращено на те грамматические явления родного языка, которые либо отсутствуют в русском языке (например, род, предлоги, приставки...),либо выражаются в нем иными, чем в родном

языке, средствами (например, виды глагола, придаточные предложения. Курс родного языка в каждом классе завершается обобщённым повторением изученного за год.

Контроль знаний будет осуществляться через тестирование, анализ текста, контрольные диктанты.

Дидактический материал, тексты для комплексного анализа, задания по развитию устной и письменной речи включает в себя региональный компонент.

Основные задачи, предложенные программой курса, содержание и структура курса, формулировки тем, интерпретация отдельных положений, выдвигаемые требования, соответствуют государственному образовательному стандарту по родному языку и литературе, направлены на реализацию образовательного стандарта.

Требования к уровню подготовки учащихся:

знать/ понимать определения основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных и орфографических правил, обосновывать свои ответы, приводя

нужные примеры; уметь: речевая деятельность:

ЧТЕНИЕ:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами на основе текста;

- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;

- при необходимости переходить на изучающее чтение;

ГОВОРЕНИЕ:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

- вести репортаж о школьной жизни;

- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

Тематический планлар
Къумукъ адабият 11кл. (1с)

| № | Гечилеген материал | С А Гь А Т | З А М А Н | Сёзлюк иш | Байлавлу сёйлевню обсдюрюв | Къу- рал- лар |
|---|--|------------------------|-----------------------|---|---|--|
| | Биринчи ярым йыл | | | | | |
| 1 | Дагъыстан адабиятны обсюв ёллары (1946-1987) (обзор). Пути развития даг. лит-ры за 1946-1987 гг. | 1 | | | | |
| 2 | Расул Гьамзатов. Яшаву ва яратывчулугъу. «Мени Дагъыстаным» «Мой Дагестан» «Аналаны аяларын оббемен» «Целую руки матерей» «Къурдашлары аягъыз». Гёнгюнден.«Берегите друзей». | 1 | | Къылыч, очакъ, къын, къош, чоргъа. Гене къайтып, макъам. Магърюм къалмакъ. | Китапны проблематикасы, жанры ва тизилиши гъакъда лакъырлашыв. Асарда гётерилен Ватанны, ананы, сюювню масалалары. | С У Р А Т Л А Р |
| 3 | Аткъай Яшаву ва яратывчулугъу. «Мен обкътеммен». 38-55 бет «Я горжусь». | 1 | | Инкъылап | | С У Р А Т |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|
| 4 | «Мен октеммен». 55-68 бет | 1 | | Уълкер, Къаладан; гант, делир, Сююнчкъала, Аштархан, тачанка, кансарал | Нугъайны ва Зайналабитни къурч келпетлерин суратлав Асарны тили, ону чеберлиги. | |
| 5 | Сочинение «Зайналабидни келпети». | 1 | | | | |
| 6 | Къыяс Межитов. Яшаву ва яратывчулугъу. «Тавларда къалгъан юрек». «Сердде, оставленное в горах» | 1 | | Пайтон, къолчукъ. | Асарда рус врач Ефимни келпети. | С У Р А Т |
| 7 | Анвар Гъажиев. Яшаву ва яратывчулугъу. «Толгъуйгъан ногъайлы». «Поющий ногаец» «Булакъ». Гёнг. 1б. «Роднику». | 1 | | Тирлик, толгъумакъ, сёрюн, оьлен, эрсек | Йырда Йырчы Къзакъны келпети. | Су- рат- лар, бук- лет. |
| 8 | <i>Класдан тышда охув.</i> Анвар ва ону поэзиясы. Конференция-дарс. | 1 | | | | |
| 9 | Хизгил Авшалумов. Яшаву ва яратывчулугъу. «Гъашыкълыкъ ва сакъал». «Любовь и борода». «Шими къатынындан айрылгъан кюй». «Как Шими развёлся с женой». «Оьч алыв». «Местъ». | 1 | | Товбагъа тюшмек, къальян. | Хабарда Шимини келпети. Хабарларда татланы яшавун суратлав. | С У Р А Т |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|----------------------------------|
| 10 | Муталиб Митаров. Яшаву ва яратывчулугъу. «Аш гесек». «Баллада о хлебе». «Аш гесек». | 1 | | | Шаирни асарларында табиятны суратлав. Ашны аяма герекни шаир гёрсетеген сёзлени табыв. | С У Р А Т |
| 11 | Магъаммат- Солтан Ягъняев. Яшаву ва яратывчулугъу. «Уьч гюнеш». («Хапарсыздан тутулув». «Туснакъда») «Три солнца» | 1 | | Гъужум, тамбур, машгъур. | | С У Р А Т |
| 12 | «Уьч гюнеш». («Суд») | 1 | | Килиса, талап, такъсыр. | Уллубийни келпетин яратыв. | |
| 13 | Агъматхан Абу-Бакар. Яшаву ва яратывчулугъу. «Адамларсыз ёкъман мен». «Меня нет и не будет». «Шо тавланы ягъында». «Среди тех гор» | 1 | | | Хабарларда жагъил уланланы келпетлерин суратлав. | С У Р А Т |
| 14 | Фазу Алиева. Яшаву ва яратывчулугъу. «Энемжаяны уьлешемен». «Иржайыв» «Радугу раздаю». | 1 | | Маржан бюртюк, инжи, алам, билезик, къуюшгъан. | | С У Р А Т |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|----------------------------------|
| 15 | Шарип Альбериев. Яшаву ва яратывчулугъу. «Яшыртгъын яра». 1б. «Скрытая рана». | 1 | | Бидарка, осмакълап. | Эсги адатланы яшавдан тайып битмегенликни язывчу гёрсетеген кюй. | С У Р А Т |
| 16 | Сулейман Рабаданов. Яшаву ва яратывчулугъу. «Батырай», « Унутулмас сёзлери». «Батырай», «Не забудутся слова». «Йырчы Къазакъ». «Ирчи Казак». | 1 | | | Асарларында дагъыстан уллу классиклени келпетлерин суратлав. | С У Р А Т |
| 17 | Зарипат Атаева. Яшаву ва яратывчулугъу. «Шо ёл булан». «По тому же пути». | 1 | | | | С У Р А Т |
| 18 | Ибрагъим Гъусейнов. «Анасы ва къызы», «Етим къарлыгъач». «Мать и дочь», «Ласточка-сирота». | 1 | | Суал, асав ат, гюнеш. Ажиз | | С У Р А Т |
| 19 | Магъаммат Атабаев. Яшаву ва яратывчулугъу. «Урлангъан ажжал». «Похищенная смерть». | 1 | | Кулаклар, сыгъанып, хат, жайран, къысмет. | Дав йылланы агъусун чекген яшланы ва аналаны келпетин яратыв. | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|----------------------------------|
| 20 | Сугури Увайсов. Яшаву ва яратывчулугъу. «Тамаша», «Къалам», «Гъаким». «Удивительно», «Перо», «Начальник». «Азрейил», «Кирит ва ачгъыч». «Азраил», «Замок и ключ». | 1 | | Къалам, шакъы | Шиъруланы чеберлик янын ачыв. | С У Р А Т |
| 21 | Камал Абуков. Яшаву ва яратывчулугъу. «Мен гюнагълыман, Марьям». «Я виноват, Марьям». | 1 | | | Инсанны ич яшавун суратлав. | С У Р А Т |
| 22 | «Мен гюнагълыман, Марьям». | 1 | | | | |
| 23 | Сочинение «Марьямны келпети». | 1 | | | | |
| 24 | Ханбиче Хаметова. Яшаву ва яратывчулугъу. «Гъайлек йырлар». «Экинчи йыр». «Колыбельная песня». «Вторая песня». «Анхил». | 1 | | Чыракъ, чола эди, оьзденлик, жаллат, асру, наслу. | Шаирни асарларындагъы чебер аламатланы табыв. | С У Р А Т |
| 25 | Бийке Кулунчакова. Яшаву ва яратывчулугъу. «Къурчакъ». «Кукла». | 1 | | | Чебер игитни келпетини гъакъында англав. | С У Р А Т |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|-----------------------|
| 26 | Ислам Казиев. Яшаву ва яратывчулугъу. «Мени алтын чабагъым». «Ротозей». 308-329 бет. | 1 | | Битик, чоргъа, шо мурсатда, назланып турмакъ. | | С У Р А Т |
| 27 | Магъаммат- Загъит Аминов. Яшаву ва яратывчулугъу. «Сени атынг», «Дослукъну элинде», «Сени атынг». «Твоё имя», «В стране дружбы», «Когда вижу тебя». | 1 | | | | С У Р А Т |
| 28 | Агъмат Жачаев. Яшаву ва яратывчулугъу. «Ана юрек», «Не башгъа». «Материнское сердце», «Не всё ли равно». | 1 | | Гюлмелли | Шаирни поэзиясында табиатны гёзеллигин, таза сюювню, ананы келпетин усталыкъ булан суратлав. | С У Р А Т |
| 29 | Абдулла Дагъанов. Яшаву ва яратывчулугъу. «Къакъакъ йыр» яда «Гюнлер гете». «Колыбельная песня» или «Дни проходят». «Эмен терек» яда «Мени гюзюм» . «Дуб» или «Моя осень». | 1 | | | | |
| 30 | Бадрутдин Магъамматов. Яшаву ва яратывчулугъу. «Алп юреклим». «Оьртен». «Пламя». | 1 | | Алпан-алпан, алп, юнанлар. | Асарларда къумукъ шаирлени келпетлери. | С У Р А Т |

| | | | | | | |
|----|--|--------|--|--|---|--|
| 31 | <p>Кл тышда охув. Шамил Къазиев. Яшаву ва яратывчулугъу. «Эменлер», «Хазна». «Дубы», «Клад».</p> | 1 | | | | |
| 32 | <p>Абдулкерим Залимханов. Яшаву ва яратывчулугъу. «Къысмаат». «Судьба».</p> | | | | | <p>Муратны ва Юлдузатны келпетлерин суратлав.</p> |
| 33 | <p>Кадрия. Яшаву ва яратывчулугъу. «Мен тувгъанда». «Сейлегенден не пайда» «Мен тувгъанда». «Когда я родилась» «Янгылмай инсан деген не хабар». «Игитлени йыры» «Кто сказал, что человек не ошибается». «Песня героев».</p> | 1 1 | | <p>Явлар, шамланмакъ, эте алмасны</p> | | <p>С У Р А Т</p> |
| 34 | <p>Алирза Сайитов. Яшаву ва яратывчулугъу. «Яшав жилети». «Жилет жизни». Базутаев Юсуп. Яшаву ва яратывчулугъу. «Анам», «Эсги болгъан аш шаршав».</p> | 1 1 | | <p>Кёкню гюмези, чавуш.</p> | <p>Шиъруну аслу маънасын ачмакъ. Андро Жорданияны келпети.</p> | <p>С У Р А Т</p> |