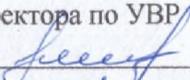
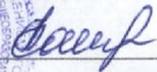


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №50»

<p>«Согласовано»</p> <p>Руководитель МО Халифаева Р. А. </p> <p>« 4 » 09 2023 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР Омарова З. Р. </p> <p>« 4 » сентября 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ СОШ № 50 Гасанова У. М. </p> <p> 2023 г.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«РОДНОЙ ЯЗЫК (АВАРСКИЙ ЯЗЫК)»**

5 класс

2 часа в неделю, 68 часов в год.

ФГОС

*Разработала: учитель родного (аварского) языка и литературы
Расулова П. А.*

2023-2024 учебный год

Рабочая программа по аварскому языку в 5 классе 68 часов в год, 2 часа в неделю

Пояснительная записка

Изучение родного (аварского) языка и литературы в среднем звене направлено на достижение следующих целей:

- формирование у учащихся обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования аварского языка как средство общения;
 - освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся основной школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на аварском языке;
 - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики аварского языка, владение нормами аварского речевого этикета, культурой межнационального общения. Учебный материал каждого года обучения выстроен по тематическому признаку – он поделен на несколько крупных разделов, которые подразделяются на несколько тем. Темы родного (аварского) языка и литературы чередуются, поэтому в тематическом планировании разделы не указаны.

Формы организации образовательного процесса: уроки изучения новой темы, уроки закрепления, уроки обобщения, уроки-проверки знаний, уроки развития речи.

При реализации программы применяются элементы следующих технологий:

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития обучающихся;
- элементы технологии критического мышления, направленного на усвоение учебного материала: развитие критического мышления, творческих способностей обучающихся.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне, благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы,

эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития :ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. №1644, 02 31 12.2015 №1577.

- Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576; от 28 декабря 2015 г. № 1529; от 26 января 2016 г. № 38; от 21 апреля 2016 г. № 459; от 29 декабря 2016 г. № 1677; от 8 июня 2017 г. № 535; от 20 июня 2017 г. № 581; от 5 июля 2017 г. № 629.

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 No 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).

- «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин модулей) в общеобразовательных учреждениях Республики Дагестан (письмо Министерства образования и науки Республики Дагестан.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение родного (аварского) языка и литературы в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Лингвистическая компетенция формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретении необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм аварского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках аварского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики аварского языка, освоение норм аварского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуниктивно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала также и в деятельностной форме. Направленность предмета на формирование коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Она предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Учебный материал выстроен по тематическому принципу – он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяются на несколько тем. Темы родного (аварского) языка и литературы чередуются, поэтому в календарно-тематическом планировании разделы не указаны.

Формой промежуточной аттестации:

- 1. контрольные диктанты по итогам изучения каждого раздела**
- 2. итоговый контрольный диктант в конце учебного года.**

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена в соответствии с годовым календарным графиком, учебным планом школы, предусматривающими изучение предмета в 5 классе по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:
личностные, предметные, метапредметные.

Личностными результатами освоения обучающимися основной школы программы по родному (аварскому) языку и литературному чтению являются:

- 1) понимание аварского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту аварского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы программы по родному (аварскому) языку и литературе являются:

Коммуникативные универсальные учебные действия : владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила аварского речевого этикета.

Познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами .

Регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Предметными результатами являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли аварского языка как национального языка аварского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 3) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии, основными нормами аварского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 4) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 5) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 6) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности.

Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся –(автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы образовательных технологий:

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
2. Технологии организации проектной деятельности.
3. Индивидуальная работа.
4. Современные информационные технологии.
5. Технологии проблемно-диалогового общения.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

-словари по родным языкам

-учебники

- компьютер

- мультимедийный проектор
- DVD проектор
- портреты писателей

**Календарно-тематическое планирование по аварскому языку в 5 классе.
68 часов**

Аварский язык, 34 ч.

№	Тема урока	Количество часов	Календарные сроки	
			План	Факт
Байбихьул классазда малъараб материал такрар гъаби				
1	РагIул гIуцIи	1		
2	КIирекъарал хIарпал	1		
3	Предметияб цар	1		
4	ГIадатал ва бакIалъул падежал	1		
5	Прилагательное	1		
6	ЦарубакI	1		
7	Глагол	1		
Синтаксис ва пунктуация				
8	РагIабазул дандрай	1		
9	Хабарияб, суалияб, ва тIалабияб предложение	1		
10	АхIул предложение	1		

Предложениялгул членал				
11	Предложениялгул бетлерал членал	1		
12	Определение	1		
13	Хъвалсараб дополнение	1		
14	ХІал	1		
15	Диктант. ГъалатІазда тІад хІалтІи	1		
16	ТІиритІарал ва тІиритІичел предложениял	1		
17	ГІадаталги жуларалги предложениял	1		
18	Обращение. БитІараб калам	1		
Фонетика ва графика				
19	Рагъарал ва рагъукъал гъаркъал	1		
20	Слог ва рагІи бикъун боси.	1		
21	Ударение	1		
Лексика				
22	Лексикаялгул хІакъалгуль бичІчи. РагІул магІна	1		
23	Антонимал, синонимал ва омонимал	1		

24	РагИи лъугьин	1		
25	РагІул ахир ва аслу	1		
26	РагІул кьибил	1		
27	Диктант. ГъалатІазда тІад хІалтІи	1		
Морфология.				
29	Предметияб цІаралъул магІна	1		
30	Хасал ва гІаммал цІарал	1		
31	Предметияб цІаралъул жинс ва форма	1		
32	Глагол. Глаголияб цІар	1		
33	Глаголалъул заманаби.	1		
34.	Контролияб диктант	1		
	Итого	34		

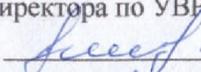
Аварская литература 5 класс, 34 ч.

1	ГанчИил вас (халкъияб бицен)	1		
2	Лъабго гьунар гьабурав бахIарчи. (маргъа)	1		
3	«ХIамаги БацIги» (маргъа)	1		
4	Кьуруль хутIарав ГIали (халкъияб кечI)	1		
5	БицанкIаби, кицаби	1		
6	Даргиязул халкъияб кечI	1		
7	ЦIадаса ХIамзат «ГъалбацIги ГIанкIги	1		
8	ГI. Хачалов «Шахламаз»	1		
9	ГIабасил МахIамад «Чибирикъ»	1		
10	Инхоса ГIалихIажияв «Бечедал чагIазде».	1		
11	«ГIабигIат берцинаб жо»	1		
12	Эльдарилав «Хъуру-хъара»	1		
13	ЦIадаса ХIамзат «ГIакдал кечI»	1		
14	ЦIадаса ХIамзат «ГIакдал кечI»	1		
15	Кочхюралдаса СагIид «Мурсалханасе нагIана»	1		

16	К. Сагид «Дир кьисматалъул гьоко»	1		
17	Абуталиб Гьапуров «Дир гьумру»	1		
18	А. Гьапуров «Дир гьумру»	1		
19	Дандеквей	1		
20	Метафора	1		
21	Газиз Имангьолов «Халтхъанасул гьумру»	1		
22	Цадаса Хамзат «Гьудуллги лъилгун кквелеб?»	1		
23	М. Шамхалов «Зурмихъабазул нохьода»	1		
24	М. Шамхалов. «Зурмихъабазул нохьода»	1		
25	М. Сулиманов «Хинкьараб сапар»	1		
26	Художествияб асаралъул тема ва идея	1		
27	Расул Хамзатов «Вера Васильевна»	1		
28	Р. Хамзатов «Маша»	1		
29	Г. Хачалов «Таса лъугъа, гьалмагъ майор»	1		
30	Фазу Галиева «Цад»	1		
31	Мухаммад Абдулхалимов «Инсул мина»	1		
32	М. Абдулхалимов «Нилъералго ричине бегьуларо»	1		

33	А. Жафаров «СихИраб ци»	1		
34	К. Темирбулатова «Дир лъимерлъиялда хиял букІана»	1		
	Итого	34		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №50»

<p>«Согласовано»</p> <p>Руководитель МО Халифаева Р. А. </p> <p>« 4 »  2023 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР Омарова З. Р. </p> <p>« 4 »  2023 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ СОШ № 50 Гасанова У. М. </p> <p> от _____ 2023 г.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«РОДНОЙ ЯЗЫК (АВАРСКИЙ ЯЗЫК)»**

6 класс

2 часа в неделю, 68 часов в год.

ФГОС

*Разработала: учитель родного (аварского) языка и литературы
Расулова П. А.*

2023-2024 учебный год

Рабочая программа по аварскому языку в 6 классе

68 часов (2 часа в неделю)

Пояснительная записка

Изучение родного языка обеспечивает ученикам возможность общаться с носителями языка; умение работать с информацией и использовать их для удовлетворения личных интересов и потребностей. В процессе общения формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы; происходит становление мировоззрения; закладывается база для гражданской идентичности.

Цели обучения родному языку формулируются (согласно ФГОС) исходя из ожидаемых результатов на трех уровнях- личностном, метапредметном и предметном.

Вклад предмета «Родной язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в средней школе в следующем:

- формирование представлений о родном языке как средстве познания окружающего мира;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, партнерам по общению, к членам семьи, учителю;
- воспитание российской гражданской идентичности;
- развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речи, что проявляется в моделируемых ситуациях в учебниках;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности.

Обучение родному языку способствует достижению метапредметных умений, составляющих основу умения учиться:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на родном языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-комплексно использовать разные компоненты учебного предмета «Родной язык» (учебник, рабочую тетрадь, тетрадь для контрольных работ), электронные материалы.

Предметные результаты освоения младшими школьниками состоят в формировании коммуникативной компетенции на родном языке в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков на заданном уровне и социокультурной компетенции.

Задачами обучения родному языку являются:

- *формирование национального самосознания, уважение к родному языку, осознание красоты, выразительности, эстетических возможностей родной речи;
- *формирование языковой компетенции, предполагающей знание самого языка, его устройства и функционирования, языковых норм;
- *развитие способности языкового самосовершенствования;
- *формирование способности анализировать и оценивать различные языковые явления в текстах разных функциональных стилей литературного языка.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. №1644, 02 31 12.2015 №1577.
- Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576; от 28 декабря 2015 г. № 1529; от 26 января 2016 г. № 38; от 21 апреля 2016 г. № 459; от 29 декабря 2016 г. № 1677; от 8 июня 2017 г. № 535; от 20 июня 2017 г. № 581; от 5 июля 2017 г. № 629.

• Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях , утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 No 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).

• «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин модулей) в общеобразовательных учреждениях Республики Дагестан (письмо Министерства образования и науки Республики Дагестан.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет родной язык строится на основе дифференцированного обучения и учёта индивидуальных возможностей каждого ученика. Программа позволяет комплексно решать вопросы эмоционального, творческого развития школьника.

Коммуникативная компетенция

Речь. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Стили речи. Различение устной письменной речи.

Тема, основная мысль и строение текста. Виды жанра в этих стилях.

Понятие о родном языке и его нормах. Освоение видов речи (понимать услышанное, рассказывать, читать и писать) освоение разных видов чтения(ознакомительное и т.д)

Писать сочинения, изложения, диктанты. Составлять диалоги, монологи. Писать конспекты, аннотации, письма, заявления, тезисы, конспекты.

Лингвистическая компетенция.

Место языка в жизни человека и общества. Родной язык – национальный язык родного народа. Развитие родного языка. Изменения в лексике за последние годы. Умение пользоваться словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики родного языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс родного языка направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве родного языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм родного литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение родному языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Предмет родной язык строится на основе дифференцированного обучения и учёта индивидуальных возможностей каждого ученика. Программа позволяет комплексно решать вопросы эмоционального, творческого, литературного и читательского развития школьника.

«Родной язык» начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению.

Систематический курс представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): **фонетика и орфоэпия, графика, грамматика (морфология и синтаксис);**
- **орфография и пунктуация;**
- **развитие речи.**

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать родную (родную) речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение на родном языке, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

Формой промежуточной аттестации:

1. **контрольные диктанты по итогам изучения каждого раздела**
2. **итоговый контрольный диктант в конце учебного года.**

Описание места учебного предмета

На изучение родного языка по учебному плану выделяется 70 часов в год (1 час – язык, 1 час – литература в неделю).

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свой народ, своим родным родным языком, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 7) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

- б) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 9) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 10) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах родного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре родного языка: фонетике и графике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Теория- 24 ч. Контрольная работа- 9 ч.

Овладение курсом родного языка в 6 классе предполагает изучение следующих разделов:

1. Повторение пройденного материала в 5 классе
2. Морфология: Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Глагол. Наречие. Местоимение. Служебные части речи.
3. Синтаксис: связь слов в предложении, главные и второстепенные члены предложения.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ обучающихся;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

Чтение

- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам,
- при необходимости переходить на изучающее чтение;

Говорение

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкцию по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обобщенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

Письмо

- пересказать фрагмент прослушанного текста;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные формы предложения – парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, многосоюзие и т.д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

Текст

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;

Формы обучения:

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок-исследование, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу; индивидуальный устный опрос; фронтальный опрос;
- выборочная проверка упражнения; взаимопроверка; самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ);

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения; написание сочинений; письмо под диктовку; комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;
- **смысловый анализ и информационная переработка** устного и письменного текста:

составление плана текста;

пересказ текста по плану;

продолжение текста;

редактирование;

конспектирование;

- участие в диалогах различных видов;

- создание собственных письменных текстов;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

- составление опорных схем и таблиц;

- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;

- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соблюдение орфографических и пунктуационных норм

Формы образовательных технологий:

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

2. Технологии организации проектной деятельности.
3. Индивидуальная работа.
4. Современные информационные технологии.
5. Технологии проблемно-диалогового общения.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- словари по родным языкам
- учебники
- компьютер
- мультимедийный проектор
- DVD проектор
- портреты писателей

Календарно-тематическое планирование по аварскому языку в 6 классе

68 часов

Аварский язык, 34 ч.

№	Тема урока	Количество часов	Календарные сроки	
			План	Факт
МацI ва калам				
1	Авар литературияб мацI	1		
2	КIалзул ва хъвавул калам	1		
3	Текст	1		
Лексика ва фразеология				
4	5 классалда малъараб такрар гъаби	1		
5	Цогидал мацIаздаса рачIарал рагIаби	1		
6	Циял ва басралъарал рагIаби	1		
РагIи лъугъин				
7	Циял рагIаби лъугъиналъул къагIидаби	1		
8	Суффиксазул кумекалдалъун рагIи лъугъин	1		

9	КІго раґІи жубан раґІи лґугґин	1		
10	Ударенияль бакІ хисиялдаґун	1		
11	Журарал кґокґ гґарурал раґІаби	1		
Морфология ва битґунхґвай				
Предметияб цІар				
12	Предметияб цІаралґул хІакґалґуль материал такрар гґаби	1		
13	Предметияб цІаралґул жинс	1		
14	Предметияб цІаралґул форма	1		
15	Гґемерлґул формаялда пред.цІар падежазде свери	1		
16	Журарал предметиял цІарал ва гґезул битґунхґвай	1		
17	Контролияб диктант	1		
18	ГґалатІазда тІад хІалтІи	1		
Прилагательное				
19	Прилагательноеялье баян	1		
20	Качествиял прилагательнаял	1		
21	Гґоркґоблґиялґул прилагательнаял	1		
22	Прилагательнаял лґугґунеб куц	1		

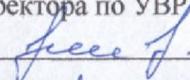
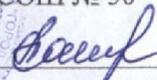
23	Диктант	1		
РикІкен				
24	РикІкен	1		
25	РикІкеналъул разрядал	1		
26	РикІкеналъул битІунхъвай	1		
27	РикІкенал падежазде свери	1		
ЦарубакІ				
28	ЦарубакІалъул маГІна	1		
29	ЦарубакІазул разрядал	1		
Причастие. Деепричастие				
30	Причастие.. Причастиялъул грамматикиял ГІаламатал	1		
31	Причастие падежазде свери	1		
32	Деепричастие. Деепричастиялъул грамматикиял ГІаламатал	1		
33	Деепричастиялъул заманаби	1		
34	Контролияб диктант	1		
	Итого	34		

Авар литература, 34 ч.

№	Тема урока	Количество часов	Календарные сроки	
			План	Факт
Халкъияб кІалзул гьунаралъул асарал				
1	«Къайицадахъал»	1		
2	«Ралъдал чу»	1		
3	«МугІрузул ГІали»	1		
Хъвадарухъабазул маргъаби ва къисаби				
4	Зайирбег ГІалиханов «Бецаб сапар»	1		
5	ГІ. Шахтаманов «Халкъалъул щин»	1		
XIX гІасруялъул адабият				
6	Инхоса ГІалихІажияв «Кицабиял алфазал»	1		
7	ХъахІабросульа МахІмуд «РекІель ияхІ бугев аскІовеГІан цІай»	1		
Дагъистаналъул халкъазул адабияталдаса				
8	Батирай БахІарчиясул «Іакъалъулъ»	1		
9	Йирчи Гъзахаъ «Сибиралдаса кагъат»	1		
10	И. Гъзахаъ «Ікъбал»	1		
11	Къуркъелиса Щаза «ТуманкІул хІараялъуб...»	1		
XX гІасруялъул адабият				

12	Цадаса Хамзат «Шамил»	1		
13	Ци. Хамзат «Чоде бетергъанас хъвараб»	1		
14	Ци Хамзат «Пилги цунцраги»	1		
15	Ци Хамзат «Маймалакги цулал устарги»	1		
16	Адабияталъул теория (басня)	1		
17	Заид Хажиев «Ханчиклал»	1		
18	Заид Хажиев «Цакъуги циги»	1		
19	Ражаб Динмухаммаев «Хиянатчи»	1		
20	Ражаб Динмухаммаев «Хиянатчи»	1		
21	Р.Хамзатов «Россиялъул солдатал»	1		
22	Р.Хамзатов «Къункъраби»	1		
23	Фазу Галиева «Магъарулав»	1		
24	Хусен Хажиев «Галибегил къулгъа»	1		
25	Мухаммад Габдулхалимов «Госпиталалъул вас»	1		
26	Багъатар Хажиев «Дихъ ралагъун ча, мугърул»	1		
27	Б. Хажиев «Цияв гъудул»	1		
28	Б. Хажиев «Бацилгун рагъ».	1		
29	Б. Хажиев «Табигаталъул сурат»	1		
Дагъистаналъул халкъазул адабияталдаса				
30	Эффенди Капиев «Разведчикал»	1		
31	Э. Капиев «Сабаб»	1		
32	Э. Капиев «Магъарухъ чвахунцад»	1		
33	Мухаммад-Султан Яхъяев «Лъабго бакъ»	1		
34	Хашагиса Беццав Къурбан «Мискинав Шахул яс»	1		
	Итого	34		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №50»

<p>«Согласовано»</p> <p>Руководитель МО Халифаева Р. А. </p> <p>« 4 » 09 2023 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР Омарова З. Р. </p> <p>« 4 » сентября 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ СОШ № 50 Гасанова У. М. </p> <p>от « 4 » сентября 2023 г.</p> 
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«РОДНОЙ ЯЗЫК (АВАРСКИЙ ЯЗЫК)»**

7 класс

2 часа в неделю, 68 часов в год.

ФГОС

*Разработала: учитель родного (аварского) языка и литературы
Расулова П. А.*

2023-2024 учебный год

Рабочая программа по аварскому языку в 7 классе 68 часов (2 часа в неделю)

Пояснительная записка

Родной язык – духовное богатство народа. Веками, из поколения в поколение передавались обычаи, традиции, моральные устои, произведения искусства и литературы. Познавая их, человек становится духовно богаче. Содержание программы ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Аварский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению родного аварского языка в школе.

Основные требования новых стандартов образования: по окончании школы ученик должен поставить перед собою задачи и сам должен найти пути их решения. Это деятельностный подход. Деятельностный подход – самое основное понятие, которое раскрывает содержание нового стандарта.

Курс изучения аварского языка и литературы направлен на достижение **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к родному языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к родному языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение родным литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о аварском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах родного языка; об основных нормах родного литературного языка;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи:

- дать учащимся представление о роли родного языка в жизни человека; о языке как развивающемся явлении, о месте аварского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать родную речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- научить свободно мыслить и передавать свои мысли на своем родном языке;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.
- научить учащихся работать с учебником, со словарями.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. №1644, 02 31 12.2015 №1577.
- Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576; от 28 декабря 2015 г. № 1529; от 26 января 2016 г. № 38; от 21 апреля 2016 г. № 459; от 29 декабря 2016 г. № 1677; от 8 июня 2017 г. № 535; от 20 июня 2017 г. № 581; от 5 июля 2017 г. № 629.
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).
- «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин модулей) в общеобразовательных учреждениях Республики Дагестан (письмо Министерства образования и науки Республики Дагестан.

Формой промежуточной аттестации являются – контрольные диктанты по итогам изучения каждого раздела, итоговый контрольный диктант в конце учебного года.

Основными формами контроля знаний и умений обучающихся являются:

1. Диктант (объяснительный, предупредительный, выборочный, словарно-орфографический).
2. Диктант с грамматическим заданием (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный разбор)
3. Сочинение (по данному сюжету, по рисунку).
4. Изложение (подробное, выборочное, сжатое).
5. Тест.
6. Словарный диктант.
7. Контрольное списывание (осложненное и неосложненное).

Общая характеристика учебного предмета

Программа учебного предмета «Родной язык» предполагает изучение следующих разделов:

Повторение пройденного материала в 6 классе.

Самостоятельные части речи. Имя существительное как часть речи. Склонение имен существительных. Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Виды местоимений. Наречие как часть речи. Образование наречий. Виды наречий.

Глагол. Общее понятие о глаголе. Способы образования глагола. Отрицательная форма глаголов. Залоги глаголов.

Причастие как часть речи. Причастия настоящего, прошедшего и будущего времени. Морфологический разбор причастия.

Деепричастие как часть речи. Правописание деепричастий. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастий.

Звукоподражательные слова. Понятие о звукоподражательных словах. Образование звукоподражательных слов.

Предлоги. Предлог как часть речи. Правописание и употребление предлогов. Предложные слова. Морфологический разбор предлогов.

Союзы. Союз как часть речи. Разряды союзов по значению. Союзные слова. Морфологический разбор союзов.

Частицы. Частица как часть речи. Виды частиц. Правописание частиц. Морфологический разбор частиц.

Междометие. Междометие. Знаки препинания при междометиях.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного

наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

12) Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; – пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Материально-техническая база

- Учебники по родным языкам
- Словари по родным языкам
- Раздаточный материал
- Компьютер
- Интерактивная доска

Календарно-тематическое планирование по аварскому языку в 7 классе

68 ч

Аварский язык 34 ч.

№ Тема урока		Количество часов	Календарные сроки	
			План	Факт
6 классалда малъараб такрар гъаби				
1.	Предложение	1		
2.	Рагги льугъин	1		
МацI ва калам				
3.	Текстальул тайпаби	1		
4.	Публицистикакаяльул стиль	1		
5.	Диктант	1		
6.	ГъалатIазда тIад хIалтIи	1		
Глагол				
7.	Инфинитив	1		
8.	Журарал глагодал	1		
9.	Составиял глагодал	1		
10.	Гъанже заманальул составиял глагодал	1		
11.	БачIунеб заманальул составиял глагодал	1		
12.	Араб заманальул составиял глагодал	1		
13.	Диктант	1		

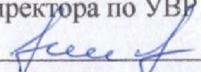
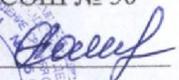
14.	ГъалатІазда тІад хІалтІи	1		
Глаголалъул наклонениял				
15	Хабарияб наклонение	1		
16	ТІалабияб наклонение	1		
17	ШартІияб наклонение	1		
18	Суалияб наклонение	1		
19	Глаголазул битІунхъвай	1		
20	Грамматикиял тІадкъаялгун диктант	1		
21	ГъалатІазда тІад хІалтІи	1		
Наречие				
22	Наречиялъул магІна ва грамматикиял гІаламатал	1		
23	Наречиялъул разрядал	1		
24	Ишалъул куцалъул наречие	1		
25	Заманалъул наречие	1		
26	БакІалъул наречие	1		
27	Къадаралъул наречие	1		
28	ГІилла-мурадалъул наречие	1		
29	Наречие лъугьин	1		
30	Наречиязул битІунхъвай	1		
31	Диктант	1		
32	ГъалатІазда тІад хІалтІи	1		
33	Союзал	1		
34	Частицаби	1		
	Итого	34		

Аварская литература 34 ч.

№	Тема урока	Количество часов	Календарные сроки	
			План	Факт
Халкъияб кІалзул гьунар				
1.	«Унсоколоса ХІожоги гуржиявги»	1		
2.	«Унсоколоса ХІожоги гуржиявги»	1		
3.	«Бокьуларо, эбел, рии бачІине»	1		
Революциялда цебесеб литератураялдаса				
4.	ЦІадаса ХІамзат «Дибирги гІанхвараги»	1		
5.	«Ашбазалда гьабураб».	1		
6.	Сатираялгул хІакьалгуль авалияб баян	1		
Советияб литератураялдаса.				
7.	Хуршилов МухІамад «Надир-шагь шушахь виххизавиялгул хІакьалгуль тарихияб баян»	1		
8.	М. Хуршилов «ГІандалал»	1		
9.	М. Хуршилов ГІандалал»	1		
10.	Адабияталгул аслиял тайпабазул хІакьалгуль авалияб баян	1		
11.	МухІамад Сулиманов «Васигат»	1		
12.	М. Сулиманов «Васигат»	1		
13.	Поэмаялгул хІакьалгуль апвалияб баян	1		
14.	Эффенди Капиев «Жиндирго хІакьалгуль Сулейманил хабар»	1		
15.	Э. Капиев «Жиндирго хІакьалгуль Сулейманил хабар»	1		
16.	Художествияб асаралгул композиция	1		
17.	Асадула МухІамаев «МагІарулай»	1		
18.	А. МухІамаев «МагІарулай»	1		
19.	М. Шамхалов «Тамашаяв гьобол»	1		
20.	Расул ХІамзатов «»Эбелаль дир кинидахь...»	1		

21	Р. Хамзатов «Мағарулал»	1		
22	Р. Хамзатов «Дағьистаналъул рохъал»	1		
23	Муса Мухаматов «Инсул гьалбал»	1		
24	М. Мухаматов «Инсул гьалбал»	1		
25	Литературияб гамал-хасияталъул хакъалъуль баян	1		
26	Фазу Галиева «Мағарулазул нус»	1		
27	Тажудин Таймасханов «ЯхI»	1		
28	Къияс Мажидов «Мугрузул цумазе хвел буклунадай»	1		
29	Багъавудин Митаров «Бице гьудулзабазда»	1		
30	Галирза Сагидов «Газдалал тагърал»	1		
31	Г. Сагидов «РачIа, гьудулзаби!»	1		
32	Мухамадрасул Расулов «Эбелалъул мағIу»	1		
33	Абуталиб Гъафуров «Квешлъиялъе квешлъи»	1		
34	Абуталиб Гъафуров «Квешлъиялъе квешлъи»	1		
	Итого	34		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №50»

<p>«Согласовано»</p> <p>Руководитель МО Халифаева Р. А. </p> <p>« 4 » <u>09</u> 2023 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР Омарова З. Р. </p> <p>« 4 » <u>сентября</u> 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ СОШ № 50 Гасанова У. М. </p> <p>от « <u>09</u> » <u>сентября</u> 2023 г.</p> 
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«РОДНОЙ ЯЗЫК (АВАРСКИЙ ЯЗЫК)»**

8 класс

2 часа в неделю, 68 часов в год.

ФГОС

**Разработала: учитель родного (аварского) языка и литературы
Расулова П. А.**

2023-2024 учебный год

Рабочая программа по аварскому языку в 8 классе

68 часов (2 часа в неделю)

Пояснительная записка

Цели обучения

Курс родного языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

Образовательный аспект:

- освоение знаний о родном языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах родного языка; об основных нормах литературного языка; о речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

Развивающий аспект:

- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;

Воспитательный аспект:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к родному языку;

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. №1644, 02 31 12.2015 №1577.
- Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576; от 28 декабря 2015 г. № 1529; от 26 января 2016 г. № 38; от 21 апреля 2016 г. № 459; от 29 декабря 2016 г. № 1677; от 8 июня 2017 г. № 535; от 20 июня 2017 г. № 581; от 5 июля 2017 г. № 629.
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 No 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).
- «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин модулей) в общеобразовательных учреждениях Республики Дагестан (письмо Министерства образования и науки Республики Дагестан.

Общая характеристика учебного предмета

В системе школьного образования учебный предмет «Родной язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, родной язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения родному языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами родного литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Курс родного языка для VIII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве родного языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм родного литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение родному языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Родной язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению родного языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса родного языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном

феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Содержание учебного предмета

Повторение изученного в 7 классе. Роль слова и языка в жизни человека. Повторение значимых частей слова.

Синтаксис простого предложения и пунктуация. Синтаксические и речевые единицы языка. Типы связи слов в предложении. Сочинительная и подчинительная связь. Особенности словосочетаний. Анализ словосочетаний.

Главные члены предложения. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Определение. Связь между определением и определяемым словом. Однородные и неоднородные определения.

Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.

Обстоятельство. Обстоятельство места, времени, образа действия, меры и степени, причины и цели, условия и уступки.

Обособленные члены предложения. Обособление обстоятельств и пунктуация. Уточнение. Обособленные уточняющие члены предложения и знаки препинания при них.

Модальные члены предложения. Обращения и знаки препинания при них. Вводные слова и знаки препинания при них.

Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Простое предложение. Понятие о типах предложений по цели высказывания.

Двусоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Односоставные предложения. Понятие об односоставных предложениях. Полные и неполные предложения. Понятие о полных и неполных предложениях.

Прямая и косвенная речь. Понятие о прямой и косвенной речи.

Повторение изученного в 8 классе. Повторение изученного по теме «Синтаксис простого предложения».

Формой промежуточной аттестации:

1. контрольные диктанты по итогам изучения каждого раздела
2. итоговый контрольный диктант в конце учебного года.

Планируемые результаты:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному (родному) языку являются:

- 1) понимание родного языка как основной из основных национально- культурных ценностей родного народа ; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования ;
- 2) осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры ;стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения по родному языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

-владение разными видами чтения;

-способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

-умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
 - соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения учащимися данной программы родному языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка родного языка;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 5) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

Требования к уровню подготовки учащихся по родному языку

В результате изучения родного языка ученик должен:

знать и понимать:

- роль родного языка как национального языка родного народа,;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы родного литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

Формы образовательных технологий:

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
2. Технологии организации проектной деятельности.
3. Индивидуальная работа.
4. Современные информационные технологии.
5. Технологии проблемно-диалогового общения.

Материально-техническое обеспечение

-Учебники и художественные книги по родным языкам

-Национальные газеты и журналы

-Ноутбук

-Доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

-Интерактивная доска

- Экран.

Календарно-тематическое планирование по аварскому языку в 8 классе

68 ч.

Аварский язык 34 ч.

№	Тема урока	Количество часов	Календарные сроки	
			План	Факт
МацІ ва калам				
1.	Текст ва гьелъул аслиял гІаламатал	1		
2.	Ишалъулаб стиль	1		
3.	Баяналъулаб стиль	1		
5-7 классазда малъараб материал такрар гъаби				
4.	Фонетика	1		
5.	РагІул гІуцІи ва рагІи лъугъин	1		
6.	Морфология	1		
Синтаксис ва пунктуация				
7.	МацІалъул бутІа хІисабалда синтаксис	1		
8.	Синтаксисалъул бутІаби: рагІабазул дандрай ва предложение	1		
9.	РагІабазул дандрязуль ва предложениязуль рагІабазул тартиб	1		
10.	Пунктуация	1		
11.	Диктант	1		
12.	ГъалатІазда тІад хІалтІи	1		
Предложение				
13.	Хабариял, суалиял, тІалабиял предложениял	1		
14.	АхІул предложениял	1		
15.	ГІадатаб предложение	1		
16.	ТІиритІарал ва тІиритІичІел предложениял	1		

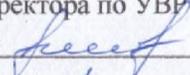
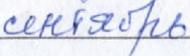
17.	Предложениялзул членал	1		
18.	Предложениялзул бетгерал членал	1		
19.	Подлежащее	1		
20.	Сказуемое	1		
21.	Битараб дополнение	1		
22.	Диктант	1		
23.	Гьалатлазда тIад хIалтIи	1		
24.	Предложениялзул бетгерал гурел членал	1		
25.	Определение	1		
26.	Хьвалсараб дополнение	1		
27.	ХIалал	1		
28.	Грамматикиял тIадкъаялгун диктант	1		
29.	Гьалатлазда тIад хIалтIи	1		
30.	ГIадатал предложениязул тайпаби	1		
31.	ХитIаб	1		
32.	Битараб ва хьвалсараб калам	1		
33.	Хьвалсараб каламгун предложение	1		
34.	Контролиял тIадкъаял	1		
	Итого	34		

Аварская литература 34 ч.

№	Тема урока	Количество часов	Календарные сроки	
			План	Факт
XVIII-XIX гІасрабазда авар адабият				
1.	«Суфичи-хиянатчи	1		
2.	«Хочбар»	1		
3.	ЧикІаса МухІамад «Имам ГъазимухІамад чІваялде»	1		
4.	Инхоса ГІалихІажияв «»Исрапчиясде»	1		
5.	Инхоса ГІалихІажияв «Ракъ».	1		
6.	Ругъжаса Эльдарилав «Росу берцин».	1		
7.	Ругъжаса Эльдарилав «Жергъен гъартун ккана»	1		
8.	БакъайчІиса ЧІанкІа «Сайгидул БатІалиде»	1		
9.	Б. ЧІанкІа «ТІалхІатиде»	1		
10.	ХъахІабросульа МахІмуд «ХъахІилаб зодихъе багІарбакъул нур»	1		
11.	ХъахІабросульа МахІмуд «Рокъул конторалъул кавуги рагъун», «Почтовой кагътиде керенги чучун»	1		
12.	Инхелоса Къурбан «Наибзаби хІелун»	1		
13.	Инхелоса Къурбан «Борхатаб магІарда» , «Генекке, йокъулей»	1		
Дагъистаналъул халкъазул адабияталдаса				
14.	Къалухъа Мирза «Ханасе жаваб»	1		
15.	Къалухъа Мирза «ГІашикъ-булбул»	1		
16.	Йирчи Гъазахъ «Векъарухъанасул кечІ».	1		

17.	Ятим Эмин «Эминил васият»	1		
18	Мунги АхІмад «Шамилил суд» , «Паналъаяб дунял»	1		
1917-1946 сонзда авар адабият				
19	Цадаса ХІамзат «Айдемир ва Умайгъанат»	1		
20	ЦІ ХІамзат «Айдемир ва Умайгъанат»	1		
21	ЦІ ХІамзат «Айдемир ва Умайгъанат»	1		
22	Сочинение «Умайгъанатил образ»	1		
23	Цадаса ХІамзат «ГІумруялълул дарсал»	1		
24	МухІамад Хуршилов «Сулахълъ нугІлъи гъабула». «Кьода нус»	1		
25	М. Хуршилов «Кьода нус»	1		
26.	М. Хуршилов «Боркъараб рагъ»	1		
27	М. Хуршилов «Боркъараб рагъ»	1		
28	М. Хуршилов «Боркъараб рагъ»	1		
29	МухІамад Шамхалов «Вац»	1		
30	МухІамад Шамхалов «Вац»	1		
Дагъистаналълул халкъазул адабияталдаса				
31	Анвар Аджиев «БахІарчиясул куркъби»	1		
32	Юсуп Хапалаев «Оцбай»	1		
33	Ю. Хапалаев «Халкъияб кечІ»	1		
34	МутГалиб Митаров «Устар»	1		
	Итого	34		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №50»

<p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> <p>Руководитель МО Халифаева Р. А.  « 4 »  2023 г.</p>	<p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР Омарова З. Р.  « 4 »  2023 г.</p>	<p style="text-align: center;">«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ СОШ № 50 Гасанова У. М.  от « ___ »  2023 г.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«РОДНОЙ ЯЗЫК (АВАРСКИЙ ЯЗЫК)»**

9 класс

1 час в неделю, 34 часа в год.

ФГОС

**Разработала: учитель родного (аварского) языка и литературы
Расулова П. А.**

2023-2024 учебный год

Рабочая программа по аварскому языку в 9 классе

34 часа (1 час в неделю)

Пояснительная записка

Цели и задачи содержания предмета

Изучение родного языка направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение родным литературным языком;
- формирование умений анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике

Специальными **задачами** преподавания родного языка являются:

- познавательные: формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о языке (его устройстве и функционировании), развитие языкового эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в родном языке и речи);
- практические: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся на родном языке.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. №1644, 02 31 12.2015 №1577.

- Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576; от 28 декабря 2015 г. № 1529; от 26 января 2016 г. № 38; от 21 апреля 2016 г. № 459; от 29 декабря 2016 г. № 1677; от 8 июня 2017 г. № 535; от 20 июня 2017 г. № 581; от 5 июля 2017 г. № 629.
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 No 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).
- «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин модулей) в общеобразовательных учреждениях Республики Дагестан (письмо Министерства образования и науки Республики Дагестан.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Родной язык и литература» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он даёт учащимся знания о языке и формирует у них языковые и речевые умения. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержания предмета.

Ценностными ориентирами содержания учебного предмета "Родной язык и литература" являются формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы. Овладение своим национальным языком любому человеку необходимо, чтобы не потерять духовные связи со своим народом, с национальной культурой. Культурно-нравственные ценности родного народа следует передавать как нравственно-этнический ориентир во всей их предстоящей взрослой жизни. Необходимо пробудить у учащихся познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь. Пробудить чувства сопричастности к сохранению уникальности и чистоты родного языка.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Родной язык и литература» в учебном плане в 9 классе отводится 1 часа в неделю.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Учащиеся 9 класса должны знать:

- определения изученных в 9 классе основных языковых единиц, речеведческих понятий;
- орфографические, пунктуационные правила;

уметь:

- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- опираться на морфологические признаки слов при решении задач правописания;
- пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи;
- характеризовать героев произведения, выявляя в них общее и индивидуальное, сопоставлять героев с целью выявления авторского отношения к ним;
- различать эпические, лирические и драматические произведения;
- выразительно читать текст с учетом особенностей художественного произведения (лирического, эпического, драматического);
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты.

Контроль.

На уроках родного языка применяются следующие виды контроля:

- самостоятельные и проверочные работы;
- устные ответы на уроках;
- тестовые задания;
- выразительное чтение художественного текста;
- различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный)
- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
- заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;
- составление планов и написание отзывов о произведениях.

Формой промежуточной аттестации:

- 1. контрольные диктанты по итогам изучения каждого раздела**
- 2. итоговый контрольный диктант в конце учебного года.**

Планируемые результаты

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования сформулированы следующие требования к освоению учебного предмета «Родной язык»:

воспитание патриотизма к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору профессии на основе формирования уважительного отношения к труду;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, готовности и способности вести диалог с ними и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения социальной жизни; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни с учетом региональных и этнокультурных особенностей;

формирование нравственных чувств и поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

осознание значения семейных ценностей, формирование и развитие уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

развитие эстетической культуры через освоение художественного наследия родного народа и других народов России и мира.

Предметные результаты с учетом общих требований Стандарта и специфики учебного предмета «Родной язык» должны обеспечивать:

совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение учебным предметом «Родной язык» и взаимодействие с окружающими в ситуациях формального и неформального межэтнического и межкультурного общения;

понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

систематизация научных знаний о языке, осознание взаимосвязи его уровней, освоение базовых понятий лингвистики;

формирование и развитие навыков проведения различных видов анализа слова: фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста;

овладение основными нормами литературного родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами родного речевого этикета, приобретение опыта их использования в устной и письменной речевой практике;

формирование ответственности за языковую как общечеловеческую ценность.

Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

Педагогические технологии, средства обучения.

При изучении родного языка и литературы в 9 классе возможно использование следующих технологий, средств и методов обучения:

- технология личностно - ориентированного обучения;
- здоровьесберегающие технологии обучения;
- аудиовизуальная технология обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- метод самоконтроля;
- групповой метод работы;
- метод создания ситуации успеха;
- фронтальная работа с классом;
- работа с учебником;
- работа по индивидуальным карточкам;

Календарно-тематическое планирование по аварскому языку в 9 классе

34ч.

Аварский язык 17 ч.

№	Тема урока	Количество во часов	Календарные сроки	
			План	Факт
МацІ ва калам				
1.	МацІалъул кІвар	1		
2.	Монологияб ва диалогияб калам	1		
Цебеккун малъараб материал такрар гъаби				
3.	Синтаксисалъул аслиял бутІаби	1		
4.	РагІабазул дандраял ва предложение	1		
Жубараб предложение				
5.	Жубараб предложениялъе баян	1		
6.	Журарал сокІкарал предложениял	1		
7.	Журарал сокІкарал предложениязулъ лъалхъул ишараби	1		
8.	Союзалгун ругел журарал сокІкарал предложениял	1		
9.	Союзал гъечІел журарал предложениял	1		
10.	Диктант	1		
11.	ГъалатІазда тІад хІалтІи	1		
12.	Журарал нахърилтъларал предложениял	1		

13.	Жубараб нахъбилъльараб предложениялъуль лъалхъул ишараби	1		
14.	Подлежащеелъун тIаджубараб предложение	1		
15.	Определениелъун тIаджубараб предложение	1		
16.	Цо чанго тIаджубарабгун бугеб жубараб нахъбилъльараб предложение	1		
17.	Контроляб хIалтIи	1		
	Итого	17		

Аварская литература 17 ч.

№	Тема урока	Количество во часов	Календарные сроки	
			План	Факт
XX гIасруялъул 50-90-абилел соназда авар адабият				
1.	Расул ХIамзатов «Дир ракI мугIрузда буго»	1		
2.	Расул ХIамзатов «Дир Дагъистан»	1		
3.	Р. ХIамзатов «Эбелалде»	1		
4.	Р. ХIамзатов «Авар мацI»	1		
5.	Р. ХIамзатов «Милъиршаби»	1		
6.	ГIабдулмажид Хачалов «Хваразул цIаралдасан»	1		
7.	Муса МухIамадов «Манарша»	1		
8.	ХIажи Гъазимирзаев «Васасде», «Гъудуласде»	1		
9.	Машидат Гъайирбегова «Эбелалъул ракI»	1		
10.	Фазу ГIалиева «Кини»	1		
11.	ГI. Шахтаманов «РачIа, гъудулзаби» , «ГIандадерил хIор»	1		

12.	Гарип Расулов «Хазина»	1		
13	Б. Хажиев «Севералда бугеб дир милъиршо»	1		
14.	МухАмад АхАмадов «Дие бокъун буго»	1		
	Дагъистаналъул халкъазул адабияталдаса			
15	Хизгил Авшалумов «Дир мадугъал – дир тушман»	1		
16	Нурадин Юсупов «Гъавураб къо»	1		
17	АхАмадхан Абу-Бакар «Даргиязул ясал»	1		
	Итого	17		