
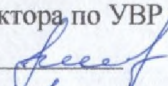




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №50»

<p>«Согласовано»</p> <p>Руководитель МО Халифаева Р.А.  « 4 » 09 2023г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР Никатуева Х. Ш.  « 4 » сентября 2023г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ СОШ № 50 Гасанова У.М.  от « 4 » сентября 2023г.</p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РОДНОГО (АВАРСКОГО) ЯЗЫКА»
«Дир рухIияб хазина – авар мацI»
1 класс
1 час в неделю, 34 часа в год.
ФГОС

Разработала: учитель родного (аварского) языка и литературы
Расулова П.А.

2023-2024 учебный год

Рабочая программа 1 класс

34 часа (1 час в неделю)

Пояснительная записка

Целями изучения предмета «Родной (аварский) язык и литературное чтение» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. №1644, 02 31 12.2015 №1577.
- Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576; от 28 декабря 2015 г. № 1529; от 26 января 2016 г. № 38; от 21 апреля 2016 г. № 459; от 29 декабря 2016 г. № 1677; от 8 июня 2017 г. № 535; от 20 июня 2017 г. № 581; от 5 июля 2017 г. № 629.
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях , утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 No 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).
- «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин модулей) в общеобразовательных учреждениях Республики Дагестан (письмо Министерства образования и науки Республики Дагестан.

Общая характеристика учебного предмета

«Родной (аварский) язык и литературное чтение» начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое

внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

Систематический курс представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать родную (аварскую) речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Формой промежуточной аттестации:

- 1. контрольные диктанты по итогам изучения каждого раздела**
- 2. итоговый контрольный диктант в конце учебного года.**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свой народ, своим родным аварским языком, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы на родном языке;

- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

- б) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации государственного (аварского) языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова аварского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику аварского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объёму устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на аварском языке:
- аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);

- говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;
- чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
 - письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания.

Основы лингвистических знаний

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы, характеризовать звуки аварского языка: гласные, согласные: глухие/звонкие, парные/непарные, группировать звуки по заданному основанию;
- строить звуковую схему слова, схемы предложений;
- определять основные для обучения грамоте понятия: слово, звук, звуки гласные и согласные, знак звука, квадрат, кружок или буква;
- называть буквы аварского алфавита, сопоставлять специфические буквы и звуки аварского языка с русским;
- дописывать пропущенные слова в предложениях, текстах или диалогах;
- разбираться в написании большой буквы в начале предложения и в именах собственных, точки в конце предложения, вопросительного или восклицательного знака по интонации;
- определять утвердительные, вопросительные и восклицательные предложения;
- списывать текст на аварском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;
- заполнять таблицу по образцу, простую анкету по образцу.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- давать ответы на вопросы учителя, одноклассника;
- воспринимать на слух и понимать объяснения учителя, содержание текстов, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале;
- вести диалог (4–6 реплик) по предметным и сюжетным картинкам, по заданным ситуациям на изучаемые лексические темы.
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- правильно строить порядок слов в предложении;
- использовать правила речевого этикета (на начальном уровне);
- переводить реплики со знакомой лексикой с аварского на русский язык;
- воспроизводить наизусть произведения детского фольклора; стихи и песни;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

Содержание учебного предмета

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Знакомство с аварским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- отдельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Виды речевой и читательской деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Формы образовательных технологий:

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

2. Технологии организации проектной деятельности.
3. Индивидуальная работа.
4. Современные информационные технологии.
5. Технологии проблемно-диалогового общения.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

-словари по родным языкам

-учебники

- компьютер

- мультимедийный проектор

- DVD проектор

- портреты писателей

Литература

1. Авар мацI 1 класс. Х. С. Вакилов, Р. Г. Раджабова. Москва. Санкт-Петербург «Просвещение» 2018
2. Литературияб цали 1 класс. Х. С. Вакилов. Ч. М. Меджидова. Москва. Санкт-Петербург «Просвещение» 2018

Тематическое планирование по аварскому языку в 1 классе

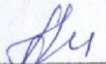
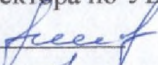
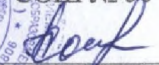

34 ч. (1 час в неделю)

№	Тема урока	Количество во часов	Календарные сроки	
			План	Факт
1	Школа ва гьелъул гIумру	1		
2	Нижер класс	1		
3	ЦIалул къайи	1		
4	Гъ – хIарп ва гъаракъ. Шагъар ва къватI	1		
5.	Гъ – хIарп ва гъаракъ Хъизан.	1		
6	ГI - хIарп ва гъаракъ . РасанкIаби.	1		
7.	ГI- хIарп ва гъаракъ. Щулалъизаби. Пихъал.	1		
8.	Къ – хIарп ва гъаракъ ПастIан.	1		
9.	Къ – хIарп ва гъаракъ Квен ва цIарагI.	1		
10.	Араб материал такрар гъаби	1		
11.	КI - хIарп ва гъаракъ .Инсан ва гьесул лугби	1		

12.	«Лъ» гъаракъ ва хІарп. Лъималазул сахлъи ва рекІелгъеял	1		
13.	«Лъ» гъаракъ ва хІарп. «Гаргар» (диалог).	1		
14.	Хъ – хІарп ва гъаракъ. Цалдохъанасул къо	1		
15.	«Хъ» гъаракъ ва хІарп . «Асият»	1		
16.	ХІ - хІарп ва гъаракъ. Рукъалъул хІайванал ва хІанчіи	1		
17.	ЧІ - хІарп ва гъаракъ. ГІалхул хІайванал ХІанчіи. Сураталда тІад хІалтіи	1		
18.	ТІ - хІарп ва гъаракъ. Рукъалъул ва гІалхул хІайванал	1		
19.	ЛъагІалил заманаби. Сураталда тІад хІалтіи Хасел .«ГІазу»	1		
20.	ЦІ - хІарп ва гъаракъ. РетІел-хъит. Сураталда тІад хІалтіи	1		
21.	13 хІарпгун таблица. Хабар «Гукки»	1		
22.	РагІи. Предложение. Текст	1		
23.	Фазу ГІалиева «КІодол мичІихинкІал» (кечі)	1		
24.	Гъаркъал ва хІарпал	1		
25.	КечІ «Лъималазул анищал»	1		
26.	Щив?, Щиб?, Щий?, Щал? абурал суалазе жаваблъун рачІунел рагІаби	1		
27.	КучІдул «Зарядка-кечі», «Их», «Щибали лъай».	1		

29.	Кинав? Кинай? Кинаб? Кинал? абурал суалазе жаваблъун рачӱнел раҕаби	1		
31.	Кечӱ Р.Хӱ. «Цӱне ниж гьерсидаса». Словаралда тӱад хӱалтӱи.	1		
32.	Щиб гьабураб? Щиб лъугъараб? Щиб гьабулеб бугеб? щиб лъугъунеб бугеб? абурал суалазе жаваблъун рачӱнел раҕаби	1		
33.	Ғабдулмажид Хачалов «Ғӱале их бачӱн буго» (кечӱ)	1		
34.	Диктант. Ғӱалатӱазда тӱад хӱалтӱи	1		
	Итого	34		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №50»

<p>«Согласовано»</p> <p>Руководитель МО Халифаева Р.А.  « 4 » <u>09</u> 2023г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР Никатуева Х.Ш.  « 4 » <u>сентября</u> 2023г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ СОШ № 50 Гасанова У.М.  от « 4 » <u>сентября</u> 2023г.</p> 
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«РОДНОЙ ЯЗЫК (АВАРСКИЙ ЯЗЫК)»**

2 класс

2 часа в неделю, 68 часов в год.

ФГОС

*Разработала: учитель родного (аварского) языка и литературы
Расулова П. А.*

2023-2024 учебный год

Рабочая программа 2 класс

68 часов (2 часа в неделю)

Пояснительная записка

Целями изучения предмета «Родной (аварский) язык и литературное чтение» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. №1644, 02 31 12.2015 №1577.
- Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576; от 28 декабря 2015 г. № 1529; от 26 января 2016 г. № 38; от 21 апреля 2016 г. № 459; от 29 декабря 2016 г. № 1677; от 8 июня 2017 г. № 535; от 20 июня 2017 г. № 581; от 5 июля 2017 г. № 629.
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях , утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 No 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).
- «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин модулей) в общеобразовательных учреждениях Республики Дагестан (письмо Министерства образования и науки Республики Дагестан.

Общая характеристика учебного предмета

Систематический курс представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать родную (аварскую) речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Формой промежуточной аттестации:

- 1. контрольные диктанты по итогам изучения каждого раздела**
- 2. итоговый контрольный диктант в конце учебного года.**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свой народ, своим родным аварским языком, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы на родном языке;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
10. Восприятие на слух художественного текста (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащегося на аварском языке.
11. Подробный пересказ текста на аварском языке;
12. Разделение текста на части, озаглавив части;
13. Осознанное, правильное, выразительное чтение вслух на родном аварском языке;
14. Составление простого и сложного плана текста;

15. Самостоятельная характеристика героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);

16. Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

Содержание учебного предмета

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смелоразличительная роль ударения.

Знакомство с аварским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение

разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Виды речевой и читательской деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации .

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Формы образовательных технологий:

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
2. Технологии организации проектной деятельности.
3. Индивидуальная работа.
4. Современные информационные технологии.
5. Технологии проблемно-диалогового общения.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

-словари по родным языкам

-учебники

- компьютер

- мультимедийный проектор

- DVD проектор

- портреты писателей

Литература

1. Авар мацI 2 класс. Х. С. Вакилов, Р. Г. Раджабова. Москва. Санкт-Петербург «Просвещение» 2018

2. Литературияб цIали 2 класс. Х. С. Вакилов. Ч. М. Меджидова. Москва. Санкт-Петербург «Просвещение» 2018

68 часов (2 часа в неделю; 1 час – язык, 1 час – литературное чтение)

Литературное чтение – 34 часов

№	Тема урока	Количество часов	Календарные сроки	
			План	Факт
Рии ракІалде швезаби				
1	М. Гумаров «Малъе, эбел, рахьдал маці».	1		
2	Каникулазда (хабар). П. Хачалов «Тугьдул»	1		
3	П. МуртазаГалиева «Гайиб ккараб гьветІ»	1		
Меседил хасалихъльи				
4	З. Хажиев «Хасалихъльи» XI. Гъазимирзаев «Дие бокьула хасалихъльи»	1		
5	В. Бианки «Роржиналда цебе», М. Скребицкий «Хасалихъльи – художник»	1		
6	Р. Хамзатов «Хасалихъльи». Хабар «БукІараб цІакъаб заман»	1		
ХІанчІиги хІайваналги – нильер гьудулзаби				
7	К. Расулов «ГъитІинав вехъ».	1		
8	Маргъа «Хъазги церги»М. Гунащев «ГІанкІудал тІанчІазул кечІ»	1		

9	В. Бианки «Музыкант». М. Хириясулаев «Боржун ана хӀинчӀ»	1		
Эркенаб захӀмат – гӀумруялъул къучӀ				
10	ГӀ. МахӀамад «Чед» ХӀ. Гъазимирзаев «Воре, чед гӀодобе рехуге»	1		
11	ХӀ. Гъазимирзаев «Гъабураб гурони батулари», Бицен «Наги гӀутӀги».	1		
12	ГӀ МухӀамад «Дун кӀудияв гӀун вуго», О. Бедарев «Лена»	1		
13	А. МухӀамаев «Векъарухъанги васги». ХӀ ХӀажиев «ХӀажи вукӀине ккола лъикӀав чи».	1		
Лъималазул гӀумру ва гъезул ишал				
14	ЦӀ. ХӀамзат «ЦӀалдохъан» (кечӀ)	1		
15	З. Батирова «БахӀарчияб иш». М. Сулиманов «Сапар»	1		
16	Р. ХӀамзатов «Дир ясалъул кечӀ». М. МахӀмудов «ЦӀакъаб дару»	1		
Хасел –лъималазе рохел				
17	Р. ХӀамзатов «Хасел» З. ХӀажиев «ГӀазу»	1		
18	М. МухӀамадов «Хасалил гъури» «Дуда лъалебищ?»	1		
19	Багъатар «МагӀарухъ хасел»	1		
Хъизан ва школа				
20	Р. ХӀамзатов «ДахӀадада», «Унго-унгояв гъудул»	1		
21	ХӀ. Гъазимирзаев «Савдат-санитарка» А. Гайдар «Нич»	1		

22	ГІ Шейхов «Тіоцебе хъвалеб рагі». «Цалдохъанасде кагъат	1		
Халкъияб кІалзул гъунаралъул асарал				
23	БицанКІаби. Кицаби ва абиял	1		
24	Маргъа «Борхъилги царалги къиса»	1		
25	Маргъа «Царал диван»	1		
ЛъикІлъи, хІалимлъи, хІурмат				
26	Хабар «8 март» . А. Майков «Эбелги лъималги» (кечІ)	1		
27	М. Шамхалов «Дида гуро абун букІараб»	1		
28	М. МахІмудов «РитІучІил тІинчІ»	1		
ТІабигІат берцинаб их				
29	Ф. ГІалиева «Их бачІана», Н. ГІисаев «Их»	1		
30	Хабар «ИхдалхІинчІ», М. Насрулаев «Гагу»	1		
31	ХІ. Гъазимирзаев «Гъоркъан жага, тІасан багІли» Ф. ГІалиева «ГІажайбаб гъветІ»	1		
Нилъер ВатІан				

32	ЦI. ХIамзат «ВатIан». Р. ХIамзатов «Дагъистан»	1		
33	Л. Кассиль «Совет солдатасе памятник», Р. ХIамзатов «Эркенлъиялъул хиралъи»	1		
34	Н. АбихIасанов «МагIарул росу»	1		
	Итого	34		

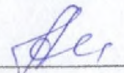
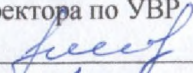
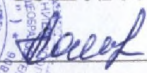

Аварский язык 34 ч.

№	Тема урока	Количество часов	Календарные сроки	
			План	Факт
1	1 классалда малъараб такрар гъаби. Алфавит	1		
2	БитIун рахъизе ва хъвазе гъаркъал ва хIарпал «Гъ,гъ,гI». Хабар «Ахикъ»	1		
3	«ТI,гI,цI,хI,кI» -гъаркъал ва хIарпал. Хабар «ТIугъдул»	1		

4	«ТІ,кЪ,хІ,гЪ» - гъаркъал ва хІарпал Лабиалиял «Кв,чв».	1		
5	Диктант	1		
6	ГъалатІазда тІад хІалтІи	1		
7	Гъаракъ. ХІарп. РагІи. Предложение.	1		
8	Ц, ЦІ, ЦІЦІ – гъаркъал ва хІарпал.	1		
9	ХЪ,ХІ,ГЪ,ЧІ,ТІ – гъаркъал ва хІарпал.	1		
10	ГЪ,ГЪ,КЪ,КЪ,ТІ – гъаркъал ва хІарпал.	1		
11	КІирекъарал гъаркъал ва хІарпал С-СС, КІ-КІКІ, К-КК, ЛЪ-ЛЪЛЪ, Ч-ЧЧ	1		
12	Лабиалиял гъаркъал ва хІарпал	1		
13	Гъаркъал ва хІарпал ЧІ- ЧІЧІ. Творческияб диктант	1		
14	Гъаркъал ва хІарпал Х - ХХ	1		
15	Гъаркъал ва хІарпал Ц-ЦЦ	1		
16	Гъаркъал ва хІарпал ЛЪ-ЛЪЛЪ	1		
17	Гъаркъал ва хІарпал ЦІв, Гъв, Кв	1		
18	РагІаби жинсалъулъ ва къадаралъулъ рекъезари	1		

19	Кирекъарал гъаркъал ва хIарпал КIКI,КК,ХХ,ЦЦЦ	1		
20	РагIабазул цолъул ва гIемерлъул форма	1		
21	Диктант «Ахикъ» ГъалатIазда тIад хIалтIи	1		
22	Гъаркъал ва хIарпал К-кк, ч-чч,чI-чIчI, х-хх	1		
23	Гъаркъал ва хIарпал кв, гъв	1		
24	Диктант. ГъалатIазда тIад хIалтIи	1		
25	Предметияб цIар	1		
26	Ударение	1		
27	Цолъул ва гIемерлъул форма предметияб цIаралъул	1		
28	Предметияб цIарал жинсалъуль ва формаялъуль рекъезари	1		
29	Предметияб цIаразул суалал: лъица? сунца? лъил? сундул? лъие? сундуе?	1		
30	Диктант «Их». ГъалатIазда тIад хIалтIи	1		
31	Прилагательное	1		
32	Предметияб цIар прилагательноегун рекъезаби	1		
33	Глагол. Глаголалъул заманаби	1		
34	Предложение	1		
	Итого	34		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №50»

<p>«Согласовано»</p> <p>Руководитель МО Халифаева Р.А.  « 4 » <u>09</u> 2023 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР Никатуева Х.Ш.  « 4 » <u>сентябрь</u> 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ СОШ № 50 Гасанова У.М.  от « 4 » <u>сентябрь</u> 2023 г.</p> 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«РОДНОЙ ЯЗЫК (АВАРСКИЙ ЯЗЫК)»**

3 класс

2 часа в неделю, 68 часов в год.

ФГОС

*Разработала: учитель родного (аварского) языка и литературы
Расулова П. А.*

2023-2024 учебный год

Рабочая программа по аварскому языку, 3 класс

68 часов (2 часа в неделю; 1 час – язык, 1 час – литературное чтение)

Пояснительная записка

Цели:

В системе предметов общеобразовательной школы предмет «Аварский язык» реализует две основные цели:

- 1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки об аварском языке и формирование логического мышления учащихся);
- 2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с аварской литературой, обеспечивающая реализацию основных задач:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об аварском языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;

Ценностные ориентиры курса:

Курс аварского языка направлен на развитие коммуникативно-речевых и интеллектуальных способностей учащихся, умения свободно пользоваться родным аварским языком в различных ситуациях общения; воспитание любви к родному языку и формирование интереса к его изучению; духовно-нравственное развитие учащихся.

- Системно-функциональный подход означает совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических основ) и способов осмысления функционирования языка в устной и письменной речи, т. е. показ особенностей языка в различных ситуациях общения и текстах.
- В содержании курса раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность.
- Языковые понятия не даются в готовом виде на иллюстративно-объяснительной основе. Их усвоение начинается с коммуникативно-речевых ситуаций, обеспечивающих главный переход от наблюдений за языковыми фактами к их систематизации, к обобщению с тем, чтобы опять вернуть их в речь и осмыслить, как они работают в текстах различной стилистической направленности.

Освоение полученных представлений происходит на основе образно-символических моделей и на практическом уровне. Закрепляются представления учащихся об устной и письменной речи, включаются элементарные сведения из истории письменной речи, уделяется внимание практическому освоению интонационно-выразительной стороны речи, формируется культура речевого общения.

- В 3 классе продолжают формироваться навыки письменной речи, требующие знаний о ее звуковом строе.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. №1644, 02 31 12.2015 №1577.
- Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576; от 28 декабря 2015 г. № 1529; от 26 января 2016 г. № 38; от 21 апреля 2016 г. № 459; от 29 декабря 2016 г. № 1677; от 8 июня 2017 г. № 535; от 20 июня 2017 г. № 581; от 5 июля 2017 г. № 629.
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях , утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 No 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).
- «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин модулей) в общеобразовательных учреждениях Республики Дагестан (письмо Министерства образования и науки Республики Дагестан.

Общая характеристика предмета.

Отличительной особенностью курса аварского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом родной литературы. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка за счёт реализации трех принципов:

1. коммуникативного;
2. познавательного;
3. принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записки, письма, объявления и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом), основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение родного аварского языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения аварскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков до образования того или иного понятия);
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения;
- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и грамматической его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном аварском языке как культурно-исторической ценности;

- знакомство и освоение базовых ценностей, обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения аварского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Изучение курса обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям аварского языка и культуры.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой и формальной сторон речи. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

Формой промежуточной аттестации:

- 1. контрольные диктанты по итогам изучения каждого раздела**
- 2. итоговый контрольный диктант в конце учебного года.**

Результаты изучения курса:

Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- понимать значимость аварской речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за аварский язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства аварского языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении;

Обучающийся получит возможность:

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.);
- осмыслить значение общения;
- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории аварского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей родной речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, в том числе аварских поэтов и писателей, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- добросовестно относиться к труду и его результатам и негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение семейным ценностям;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;

- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний;

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и окончание)
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять их (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов—названий предметов по числам, при изложении текста, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», нахождение ещё не изученных орфограмм)
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;

Предметные результаты.

Развитие речи. Речевое общение.

Обучающийся научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета;
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства аварского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).
- орфографически и каллиграфически правильно списывать текст (25—30 слов), включающий все изученные орфограммы по программе 3 класса; проверять написанное;
- производить звуко-буквенный разбор слов;
- производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень);
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Формы образовательных технологий:

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
2. Технологии организации проектной деятельности.
3. Индивидуальная работа.
4. Современные информационные технологии.
5. Технологии проблемно-диалогового общения.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

-словари по родным языкам

-учебники

- компьютер

- мультимедийный проектор

- DVD проектор

- портреты писателей

Литература

1. Авар маці 3 класс. Х. С. Вакилов. Москва. Санкт-Петербург «Просвещение» 2018
2. Литературияб ціали 3 класс. Х. С. Вакилов. Москва. Санкт-Петербург «Просвещение» 2019

Календарно-тематическое планирование по аварскому языку в 3 классе

68 часов (2 часа в неделю)

Литературное чтение, 34 ч.

№	Тема урока	Количество часов	Календарные сроки	
			План	Факт
1	Р. Хамзатов «МагIарулазул ВатIан». Н. Писаев «Бокьула рагIизе магIарул калам»	1		
Рии				
2.	Хабар «Рии». М. Габдулаев «Рии ракIалде швей».	1		
3	ГI-ХI. Шахтанов «Риидал магIарул росуль»	1		
4.	А. МухIамаев «Льар швей»	1		
5.	А. Хамзатов «Нуралъул кIамури»	1		
ТIабигIат цIуни – ВатIан цIуни				
6.	М. Габдулаев «Дагъистаналъул тIабигIат». Ф. Галиева «Дагъистаналда»	1		
7.	Э. Мацкевич «Чиги чинаридул гъветIги». ГI. Хачалов «Росуль бижараб кечI».	1		
Меседилаб хасалихъльги				
8.	К. Ушинский «Хасалихъльги», ХI. Гъазимирзаев «Херасул гъветI»	1		
9.	М. Гъазиев «Хасалихъльги»	1		
10	М. МухIамадов «Огъ, дир ккараб гъалатI»	1		
11.	М. Гунацев «Хасалихъльги», М. Габдулаев «ХIалухъен»	1		
12.	ГI. Хачалов Росуль»	1		
Льималазул гIумру ва гъезул ишал				
13.	М. Габдулаев «Баркала», В. Осеева «Гъудулльги»	1		

14.	«Цалдохъабазде Цадаса ХІамзатил хитІаб»	1		
15.	Л. Толстой «КІиго гьудул». ХІ. Гъазимирзаев «Гьудуллѝ»	1		
16.	С. Увайсов «Марям кантІарай куц», М. Хириясулаев «ЛѝикІаб шайха малѝичІеб?»	1		
Цорораб хасел				
17.	К. Ушинский «Хасалил гІанчІлѝ», ГІ Шейхов «Хасел»	1		
18.	З. Писаева «ГалихІ» (маргъа), Цадаса ХІамзат «Цияб сон»	1		
19.	ГІ. Хачалов «Космонавтл», ГІ Шейхов «ГІазу балеб буго»	1		
Халкъалѝул кІалзул гьунаралѝул асараздаса				
20.	Кицаби. БицанкІаби. Кинидахъ ахІулел кучІдул	1		
21.	Маргъа «Бищунго кІудияб бечелѝи»	1		
Рекъел ва гьудуллѝи				
22.	Цадаса ХІамзат «Рагъ ва рекъел»	1		
23.	Маргъа «ХІамаги гІанкІги». Л. Толстой «Эмен ва васал» (басня)	1		
Рохалилаб их				
24.	Асадула «Ихдалил къо».	1		
25.	ЦІ. ХІамзат «Их» (кечІ)	1		
26.	ГІ. Хачалов «ГІабигІаталѝул байрам», М. МухІамадов «ХІанчІи – ахазул гьудулзаби»	1		
27.	Р. ХІамзатов «Эбелалде», К. Ушинский «Кванда хадур»	1		
Эркенаб захІмат				
28.	Н. Надеждин «Школалѝул пастІан»	1		
29.	М. Сулиманов «Чадил кесек», Ф. Галиева «Чед» (кечІ)	1		
30.	М. ГІабдулаев «Чурпа» , А. Путерброт «Кубачияй»			
31.	А. ХІамзатов «Эбелалѝул гІадлу», ГІ Хачалов «Бечелѝи» (кечІ)			
ВатІан чІухІарал бахІарзал				
32.	ХІ ХІажиев «Гъеб маялѝул къоялѝ»			
33.	Маргъа «ВатІан»			



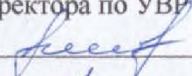
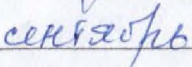
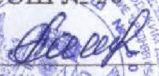

34	Р. Хамзатов «Гъунисан чвахулеб лъарахъ гIенекке»			
	Итого	34		

Аварский язык 3 класс 34 ч.

№	Тема урока	Количество во часов	Календарные сроки	
			План	Факт
1.	2 классалда малъараб такрар гъаби. Гъаракъ, хIарп, рагIи	1		
2.	13 хасаб хIарп такрар гъаби	1		
3.	Калам гIуцIи ва цебетIезаби	1		
4.	Ц, цI, цIцI - гъаркъал ва хIарпал. Словарияб диктант	1		
5.	Хъ, хI, гъ, чI, тI - гъаркъал ва хIарпал	1		
6.	С-сс, кI-кIкI, к-кк, лъ-лълъ, ч-чч, чI-чIчI , х-хх– гъаркъал, хIарпал	1		
7.	Лабиалиял хIарпал	1		
8.	Диктант. ГъалатIазда тIад хIалтIи	1		
9.	Предложение ва гъелъул тайпаби	1		
10.	Предложениялъул бетIерал ва бетIерал гурел членал	1		
11.	Предложениялъулъ рагIабазул бухъен	1		
12.	Диктант	1		
13.	ГъалатIазда тIад хIалтIи	1		
14.	РагIул гIуцIи. МагIна гIагарал рагIаби	1		
15.	Къибил	1		
16.	РагIул ахир ва аслу	1		
17.	Суффикс	1		
18.	РагIул аслуялъулъ гъаркъазул хиси	1		
19.	Грамматикаиял тIадкъаялгун диктант. ГъалатIазда тIад хIалтIи	1		
20.	Предметияб цIар	1		
21.	Предметияб цIаралъул жинс	1		
22.	Предметияб цIаралъул цолъул ва гIемерлъул форма	1		

23.	Жинсалъуль ва къадаралъуль рагъаби предметияб цIаргун рекъезари	1		
24.	Лъица? Сунца? Лъил? Сундул? Лъие? Сундуге? абурал суалал	1		
25.	Прилагательное	1		
26.	Предметиябгун цIаргун прилагательное рекъезаби	1		
27.	Диктант. ГъалатIазда тIад хIалтIи	1		
28.	Глаголалъул заманаби	1		
29.	Глагол заманабазде хиси	1		
30.	Предметиял цIаралгун глаголал рекъезари	1		
31.	Диктант. ГъалатIазда тIад хIалтIи	1		
32.	Сочинение «МугIрузул тIабигIат»	1		
33.	Контролияб диктант	1		
34.	ГъалатIазда тIад хIалтIи. Такрар гъаби	1		
	Итого	34		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №50»

<p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> <p>Руководитель МО Халифаева Р. А.  « 4 »  2023 г.</p>	<p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР Омарова З. Р.  « 4 »  2023 г.</p>	<p style="text-align: center;">«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ СОШ № 50 Гасанова У. М.  от « ___ »  2023 г.</p>
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«РОДНОЙ ЯЗЫК (АВАРСКИЙ ЯЗЫК)»**

4 класс

1 час в неделю, 34 часа в год.

ФГОС

**Разработала: учитель родного (аварского) языка и литературы
Расулова П. А.**

2023-2024 учебный год

Рабочая программа по аварскому языку в 4 классе

1 час в неделю

Цели обучения

Изучение аварского языка в 4 классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике аварского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений аварского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- формирование специальных умений и навыков по разделам программы.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. №1644, 02 31 12.2015 №1577.
- Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576; от 28 декабря 2015 г. № 1529; от 26 января 2016 г. № 38; от 21 апреля 2016 г. № 459; от 29 декабря 2016 г. № 1677; от 8 июня 2017 г. № 535; от 20 июня 2017 г. № 581; от 5 июля 2017 г. № 629.

• Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).

• «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин модулей) в общеобразовательных учреждениях Республики Дагестан (письмо Министерства образования и науки Республики Дагестан.

Общая характеристика учебного предмета

Примерная программа по аварскому языку создана на основе федерального государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Обучение аварскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. Специфика начального курса аварского языка заключается в его тесной взаимосвязи с аварским литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Обучение аварскому языку в 4 классе основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом курс аварского языка для 4 класса представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Основной целью обучения по аварскому языку в 4 классе является формирование специальных умений и навыков по разделам программы «Фонетика», «Синтаксис», «Морфология».

Формирование чёткого, достаточно красивого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения рук, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному. Индивидуализации и дифференциации обучения.

Формой промежуточной аттестации:

- 1. контрольные диктанты по итогам изучения каждого раздела**
- 2. итоговый контрольный диктант в конце учебного года.**

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение родного языка отводится 70 часов, (2 урока в неделю). Из них на изучение родного языка – 1 час, литературного чтения – 1 час в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Основными целями освоения программы по предмету «аварский язык» являются:

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, формирование познавательных процессов деятельности – восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления;
- освоение знаний об аварском языке, его особенностях; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся» умение анализировать языковые явления;
- развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих использование аварского языка в различных сферах общения; формирование готовности и способности к общению на аварском языке;
- воспитание интереса к изучению аварского языка, приобщение к истории и культуре аварцев;
- формирование сознательного отношения к аварскому языку как духовной и культурной ценности народа; воспитание любви и интереса к аварскому языку;
- применение полученных знаний, умений и навыков в речевой практике.

Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

Требования к уровню подготовки школьников.

Личностные УУД

- понимает значимость аварского языка;
- сознательно относится к аварскому языку как духовной и культурной ценности народа.

Регулятивные УУД

- контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на аварском языке;
- подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- применяет изученные грамматические правила (в устной и письменной формах);
- оценивает выполненную работу;
- приобретает навыки самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий.

Познавательные УУД

- выполняет простые логические действия (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями аварского языка;
- соотносит графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;
- читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию;

- опирается на языковую догадку в процессе чтения (восприятие на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описывать картинку, рисунок на заданную тему, предмет, кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называть возраст, место жительства, описывать внешность, что умеет делать, любимое занятие и выразить при этом свое отношение к предмету высказывания).

Коммуникативные УУД

- соблюдает правила этикета на основе традиций аварцев;
- умеет вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (вести диалог этикетного характера: знакомится, представлять друг друга, прощаться, поздравлять, предлагать угощение, благодарить за угощение; вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, предлагать совместное действие, просить о помощи, предлагать свою помощь; вести диалог, задавая вопросы: кто? что? где? у кого? с кем? куда? почему? зачем? откуда? от кого?; переспрашивать, уточнять);
- составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему; кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называет возраст, место жительства, описывает внешность, что умеет делать, любимое занятие и выражает при этом свое отношение к предмету высказывания;
- пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации;
- работает в различных режимах (индивидуально, по парам, в группах);
- высказывает свою точку зрения;
- толерантно относится к культуре других народов.

Способы контроля.

Контрольные работы

Формы образовательных технологий:

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
2. Технологии организации проектной деятельности.
3. Индивидуальная работа.
4. Современные информационные технологии.
5. Технологии проблемно-диалогового общения.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- словари по родным языкам
- учебники
- компьютер
- мультимедийный проектор
- DVD проектор
- портреты писателей

Литература

Авар мацІ. 4 класс. С. З. Алиханов. М.А. Магомедов . Москва. Санкт-Петербург. «Просвещение». 2018

Литературияб цали. 4 класс. С. З. Алиханов. М.А. Магомедов . Москва. Санкт-Петербург. «Просвещение». 2018

Календарно-тематическое планирование по аварскому языку в 4 классе

Аварский язык, 34 ч.

№	Тема урока	Количество во часов	Календарные сроки	
			План	Факт
3 классалда малъараб материал такрар гъаби				
1	Предложениялъул тайпаби	1		
2	РагIабазул дандраял	1		
Предметияб цIар				
3	Предметиял цIаразул гIадатал падежал	1		
4	Предметияб цIар такрар гъаби	1		
5	Предметияб цIаралъул жинс ва форма	1		
6	Диктант. ГъалатIазда тIад хIалтIи	1		
Прилагательное				
7	Прилагательнаялъул форма	1		
8	Прилагательнаялъул жинс.	1		
ЦIарубакI				

9	Каламалъул бутІа хІисабалда цІарубакІ	1		
10	ЦІарубакІазул битІунхъвай	1		
11	Диктант. ГъалатІазда тІад хІалтІи	1		
Глагол				
12	Глаголияб цІар	1		
13	Глаголазул заманаби	1		
14	Грамматикиял тІадкъаялгун диктант	1		
Предложение				
15	Тайпацоял членал	1		
16	Тайпацоял членалгун лъалхъул ишараби	1		
17	Контролияб хІалтІи	1		
	Итого	17		

Литературное чтение 4 класс, 34 ч.

1	Р. Хамзатов «МагIарулал»	1		
2	Цадаса Хамзат «Цалдохъан»	1		
Бишунго къарияб жо – рии, бишунго бечедаб жо – хасалихълъи				
3	М. МухIамадов «ХIадисил ирсилав»	1		
4	Ф. Галиева «ХъахIилаб цIад»	1		
5	Р. Хамзатов «Хаслихълъи»	1		
Дунги дир гьалмагъзабиги				
6	ГI. МахIамад «ЦунцIра»	1		
7	Гъудуллъиялда хурхарал кицаби ва абиял			
ТIабигIат цIуни				
8	М. Элдаров «ТIабигIаталдехун магIарулазул бербалагъи»	1		
9	П. Дудочкин «Щай дунялалда гьадигIан лъикI бугеб?»	1		
10	Т. Таймасханов «ВатIан» (кечI)	1		
ЛъикIабин сунда абудеб, квешабин сунда абудеб?				
11	Цадаса Хамзат «Адаб», М. Гунащев «Дида гъикъанани, дица абила...»	1		

Гьудулльияль бахьулареб хьала букӀунареб				
12	Р. ХӀамзатов «Гьудулльияльбул кечӀ»	1		
13	Цадаса ХӀамзат «Гьудулльи льилгун кквелеб?»	1		
Хасел				
14	Р. ХӀамзатов «Ихги хаселги»	1		
15	Маргьа «Бищунго кутакаб жо»			
Халкъияб кӀалзул гьунаралъул асарал				
16	Маргьа «СихӀирлъи лъие къураб?» Кицаби ва абиял.			
ТӀабигӀат берцинаб их				
17	Р. ХӀамзатов «Их», З. ХӀажиев «Их»	1		
	Итого	17		