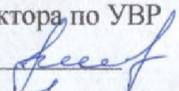


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №50»

<p>«Согласовано»</p> <p>Руководитель МО Халифаева Р.А.  « 4 » 09 2023г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР Никатуева Х. Ш.  « 4 » сентября 2023г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ СОШ № 50 Гасанова У.М.  от « 4 » сентября 2023г.</p> 
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«РОДНОГО (АВАРСКОГО) ЯЗЫКА»**  
**«Дир рухIияб хазина – авар мацI»**  
**1 класс**  
**1 час в неделю, 34 часа в год.**  
**ФГОС**

Разработала: учитель родного (аварского) языка и литературы  
Расулова П.А.

2023-2024 учебный год

## Рабочая программа 1 класс

34 часа (1 час в неделю)

### Пояснительная записка

**Целями** изучения предмета «Родной (аварский) язык и литературное чтение» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. №1644, 02 31 12.2015 №1577.
- Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576; от 28 декабря 2015 г. № 1529; от 26 января 2016 г. № 38; от 21 апреля 2016 г. № 459; от 29 декабря 2016 г. № 1677; от 8 июня 2017 г. № 535; от 20 июня 2017 г. № 581; от 5 июля 2017 г. № 629.
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях , утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 No 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).
- «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин модулей) в общеобразовательных учреждениях Республики Дагестан (письмо Министерства образования и науки Республики Дагестан.

## Общая характеристика учебного предмета

«Родной (аварский) язык и литературное чтение» начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое

внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

Систематический курс представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать родную (аварскую) речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

#### **Формой промежуточной аттестации:**

- 1. контрольные диктанты по итогам изучения каждого раздела**
- 2. итоговый контрольный диктант в конце учебного года.**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты:**

- 1) формирование чувства гордости за свой народ, своим родным аварским языком, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы на родном языке;

- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

- б) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты**

- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации государственного (аварского) языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова аварского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику аварского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объёму устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на аварском языке:
- аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);

- говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;
- чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
  - письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания.

### **Основы лингвистических знаний**

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы, характеризовать звуки аварского языка: гласные, согласные: глухие/звонкие, парные/непарные, группировать звуки по заданному основанию;
- строить звуковую схему слова, схемы предложений;
- определять основные для обучения грамоте понятия: слово, звук, звуки гласные и согласные, знак звука, квадрат, кружок или буква;
- называть буквы аварского алфавита, сопоставлять специфические буквы и звуки аварского языка с русским;
- дописывать пропущенные слова в предложениях, текстах или диалогах;
- разбираться в написании большой буквы в начале предложения и в именах собственных, точки в конце предложения, вопросительного или восклицательного знака по интонации;
- определять утвердительные, вопросительные и восклицательные предложения;
- списывать текст на аварском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;
- заполнять таблицу по образцу, простую анкету по образцу.

## Развитие речи

Обучающийся научится:

- давать ответы на вопросы учителя, одноклассника;
- воспринимать на слух и понимать объяснения учителя, содержание текстов, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале;
- вести диалог (4–6 реплик) по предметным и сюжетным картинкам, по заданным ситуациям на изучаемые лексические темы.
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- правильно строить порядок слов в предложении;
- использовать правила речевого этикета (на начальном уровне);
- переводить реплики со знакомой лексикой с аварского на русский язык;
- воспроизводить наизусть произведения детского фольклора; стихи и песни;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

### Содержание учебного предмета

#### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Знакомство с аварским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- отдельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### **Виды речевой и читательской деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

*Чтение вслух.* Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

*Чтение про себя.* Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Формы образовательных технологий:**

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

2. Технологии организации проектной деятельности.
3. Индивидуальная работа.
4. Современные информационные технологии.
5. Технологии проблемно-диалогового общения.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

-словари по родным языкам

-учебники

- компьютер

- мультимедийный проектор

- DVD проектор

- портреты писателей

### **Литература**

1. Авар мацI 1 класс. Х. С. Вакилов, Р. Г. Раджабова. Москва. Санкт-Петербург «Просвещение» 2018
2. Литературияб цали 1 класс. Х. С. Вакилов. Ч. М. Меджидова. Москва. Санкт-Петербург «Просвещение» 2018

## Тематическое планирование по аварскому языку в 1 классе

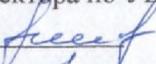
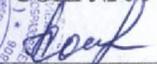
34 ч. (1 час в неделю)

№	Тема урока	Количество во часов	Календарные сроки	
			План	Факт
1	Школа ва гьелъул гIумру	1		
2	Нижер класс	1		
3	ЦIалул къайи	1		
4	Гъ – хIарп ва гъаракъ. Шагъар ва къватI	1		
5.	Гъ – хIарп ва гъаракъ Хъизан.	1		
6	ГI - хIарп ва гъаракъ . РасанкIаби.	1		
7.	ГI- хIарп ва гъаракъ. Щулалъизаби. Пихъал.	1		
8.	Къ – хIарп ва гъаракъ ПастIан.	1		
9.	Къ – хIарп ва гъаракъ Квен ва цIарагI.	1		
10.	Араб материал такрар гъаби	1		
11.	КI - хIарп ва гъаракъ .Инсан ва гьесул лугби	1		

12.	«Лъ» гъаракъ ва хІарп. Лъималазул сахлъи ва рекІелгъеял	1		
13.	«Лъ» гъаракъ ва хІарп. «Гаргар» (диалог).	1		
14.	Хъ – хІарп ва гъаракъ. Цалдохъанасул къо	1		
15.	«Хъ» гъаракъ ва хІарп . «Асият»	1		
16.	ХІ - хІарп ва гъаракъ. Рукъалъул хІайванал ва хІанчІи	1		
17.	ЧІ - хІарп ва гъаракъ. ГІалхул хІайванал ХІанчІи. Сураталда тІад хІалтІи	1		
18.	ТІ - хІарп ва гъаракъ. Рукъалъул ва гІалхул хІайванал	1		
19.	ЛъагІалил заманаби. Сураталда тІад хІалтІи Хасел .«ГІазу»	1		
20.	ЦІ - хІарп ва гъаракъ. РетІел-хъит. Сураталда тІад хІалтІи	1		
21.	13 хІарпгун таблица. Хабар «Гукки»	1		
22.	РагІи. Предложение. Текст	1		
23.	Фазу ГІалиева «КІодол мичІихинкІал» (кечІ)	1		
24.	Гъаркъал ва хІарпал	1		
25.	КечІ «Лъималазул анищал»	1		
26.	Щив?, Щиб?, Щий?, Щал? абурал суалазе жаваблъун рачІунел рагІаби	1		
27.	КучІдул «Зарядка-кечІ», «Их», «Щибали лъай».	1		

29.	Кинав? Кинай? Кинаб? Кинал? абурал суалазе жаваблъун рачунел раглаби	1		
31.	КечІ Р.ХІ. «Цуне ниж гьерсидаса». Словаралда гІад хІалтІи.	1		
32.	Щиб гьабураб? Щиб лъугъараб? Щиб гьабулеб бугеб?щиб лъугъунеб бугеб? абурал суалазе жаваблъун рачунел раглаби	1		
33.	Габдулмажид Хачалов «Гъале их бачІун буго» (кечІ)	1		
34.	Диктант. ГъалатІазда гІад хІалтІи	1		
	<b>Итого</b>	34		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №50»

<p>«Согласовано»</p> <p>Руководитель МО Халифаева Р.А.  « 4 » <u>09</u> 2023г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР Никатуева Х.Ш.  « 4 » <u>сентября</u> 2023г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ СОШ № 50 Гасанова У.М.  от « 4 » <u>сентября</u> 2023г.</p> 
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ  
«РОДНОЙ ЯЗЫК (АВАРСКИЙ ЯЗЫК)»**

**2 класс**

**2 часа в неделю, 68 часов в год.**

**ФГОС**

*Разработала: учитель родного (аварского) языка и литературы  
Расулова П. А.*

**2023-2024 учебный год**

## **Рабочая программа 2 класс**

**68 часов (2 часа в неделю)**

### **Пояснительная записка**

**Целями** изучения предмета «Родной (аварский) язык и литературное чтение» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. №1644, 02 31 12.2015 №1577.
- Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576; от 28 декабря 2015 г. № 1529; от 26 января 2016 г. № 38; от 21 апреля 2016 г. № 459; от 29 декабря 2016 г. № 1677; от 8 июня 2017 г. № 535; от 20 июня 2017 г. № 581; от 5 июля 2017 г. № 629.
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях , утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 No 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).
- «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин модулей) в общеобразовательных учреждениях Республики Дагестан (письмо Министерства образования и науки Республики Дагестан.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Систематический курс представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать родную (аварскую) речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

### **Формой промежуточной аттестации:**

- 1. контрольные диктанты по итогам изучения каждого раздела**
- 2. итоговый контрольный диктант в конце учебного года.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование чувства гордости за свой народ, своим родным аварским языком, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы на родном языке;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
10. Восприятие на слух художественного текста ( рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащегося на аварском языке.
11. Подробный пересказ текста на аварском языке;
12. Разделение текста на части, озаглавив части;
13. Осознанное, правильное, выразительное чтение вслух на родном аварском языке;
14. Составление простого и сложного плана текста;

15. Самостоятельная характеристика героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);

16. Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

## **Содержание учебного предмета**

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Знакомство с аварским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение

разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации .

*Чтение вслух.* Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

*Чтение про себя.* Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### **Формы образовательных технологий:**

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
2. Технологии организации проектной деятельности.
3. Индивидуальная работа.
4. Современные информационные технологии.
5. Технологии проблемно-диалогового общения.

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

-словари по родным языкам

-учебники

- компьютер

- мультимедийный проектор

- DVD проектор

- портреты писателей

### **Литература**

1. Авар мацI 2 класс. Х. С. Вакилов, Р. Г. Раджабова. Москва. Санкт-Петербург «Просвещение» 2018

2. Литературияб цIали 2 класс. Х. С. Вакилов. Ч. М. Меджидова. Москва. Санкт-Петербург «Просвещение» 2018

68 часов (2 часа в неделю; 1 час – язык, 1 час – литературное чтение)

Литературное чтение – 34 часов

№	Тема урока	Количество часов	Календарные сроки	
			План	Факт
<b>Рии ракІалде швезаби</b>				
1	М. Гумаров «Малъе, эбел, рахьдал маці».	1		
2	Каникулазда (хабар). П. Хачалов «Тугьдул»	1		
3	П. МуртазаГалиева «Гайиб ккараб гьветІ»	1		
<b>Меседил хасалихъльи</b>				
4	З. Хажиев «Хасалихъльи» XI. Гъазимирзаев «Дие бокьула хасалихъльи»	1		
5	В. Бианки «Роржиналда цебе», М. Скребицкий «Хасалихъльи – художник»	1		
6	Р. Хамзатов «Хасалихъльи». Хабар «БукІараб цІакъаб заман»	1		
<b>ХІанчІиги хІайваналги – нильер гьудулзаби</b>				
7	К. Расулов «ГъитІинав вехъ».	1		
8	Маргъа «Хъазги церги»М. Гунащев «ГІанкІудал тІанчІазул кечІ»	1		

9	В. Бианки «Музыкант». М. Хириясулаев «Боржун ана хІинчІ»	1		
<b>Эркенаб захІмат – гІумруялъул къучІ</b>				
10	ГІ. МахІамад «Чед» ХІ. Гъазимирзаев «Воре, чед гІодобе рехуге»	1		
11	ХІ. Гъазимирзаев «Гъабураб гурони батуларо», Бицен «Наги гІутІги».	1		
12	ГІ МухІамад «Дун кІудияв гІун вуго», О. Бедарев «Лена»	1		
13	А. МухІамаев «Векъарухъанги васги».ХІ ХІажиев «ХІажи вукІине ккола лъикІав чи».	1		
<b>Лъималазул гІумру ва гъезул ишал</b>				
14	ЦІ. ХІамзат «ЦІалдохъан» (кечІ)	1		
15	З. Батирова «БахІарчияб иш». М. Сулиманов «Сапар»	1		
16	Р. ХІамзатов «Дир ясалъул кечІ». М. МахІмудов «Цакъаб дару»	1		
<b>Хасел –лъималазе рохел</b>				
17	Р. ХІамзатов «Хасел» З. ХІажиев «ГІазу»	1		
18	М. МухІамадов «Хасалил гъури» «Дуда лъалебищ?»	1		
19	Багъатар «МагІарухъ хасел»	1		
<b>Хъизан ва школа</b>				
20	Р. ХІамзатов «ДахІадада», «Унго-унгояв гъудул»	1		
21	ХІ. Гъазимирзаев «Савдат-санитарка» А. Гайдар «Нич»	1		

22	ГІ Шейхов «Тіоцебе хъвалеб рагі». «Цалдохъанасде кагъат	1		
<b>Халкъияб кІалзул гъунаралъул асарал</b>				
23	БицанКІаби. Кицаби ва абиял	1		
24	Маргъа «Борхъилги царалги къиса»	1		
25	Маргъа «Царал диван»	1		
<b>ЛъикІлъи, хІалимлъи, хІурмат</b>				
26	Хабар «8 март» . А. Майков «Эбелги лъималги» (кечІ)	1		
27	М. Шамхалов «Дида гуро абун букІараб»	1		
28	М. МахІмудов «РитІучІил тІинчІ»	1		
<b>ТІабигІат берцинаб их</b>				
29	Ф. ГІалиева «Их бачІана», Н. ГІисаев «Их»	1		
30	Хабар «ИхдалхІинчІ», М. Насрулаев «Гагу»	1		
31	ХІ. Гъазимирзаев «Гъоркъан жага, тІасан багІли» Ф. ГІалиева «ГІажайбаб гъветІ»	1		
<b>Нилъер ВатІан</b>				

32	ЦI. ХIамзат «ВатIан». Р. ХIамзатов «Дагъистан»	1		
33	Л. Кассиль «Совет солдатасе памятник», Р. ХIамзатов «Эркенлъиялъул хиралъи»	1		
34	Н. АбихIасанов «МагIарул росу»	1		
	<b>Итого</b>	34		

**Аварский язык 34 ч.**

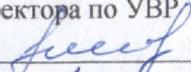
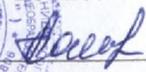
№	Тема урока	Количество часов	Календарные сроки	
			План	Факт
1	1 классалда малъараб такрар гъаби. Алфавит	1		
2	БитIун рахъизе ва хъвазе гъаркъал ва хIарпал «Гъ,гъ,гI». Хабар «Ахикъ»	1		
3	«ТI,гI,цI,хI,кI» -гъаркъал ва хIарпал. Хабар «ТIугъдул»	1		

4	«ТІ,кЪ,хІ,гъ» - гъаркъал ва хІарпал Лабиалиял «Кв,чв».	1		
5	Диктант	1		
6	ГъалатІазда тІад хІалтІи	1		
7	Гъаракъ. ХІарп. РагІи. Предложение.	1		
8	Ц, ЦІ, ЦІЦІ – гъаркъал ва хІарпал.	1		
9	Хъ,ХІ,Гъ,ЧІ,ТІ – гъаркъал ва хІарпал.	1		
10	Гъ,Гъ,Къ,Къ,ТІ – гъаркъал ва хІарпал.	1		
11	КІирекъарал гъаркъал ва хІарпал С-СС, КІ-КІКІ, К-КК, Лъ-ЛЪЛЪ, Ч-ЧЧ	1		
12	Лабиалиял гъаркъал ва хІарпал	1		
13	Гъаркъал ва хІарпал ЧІ- ЧІЧІ. Творческияб диктант	1		
14	Гъаркъал ва хІарпал Х - ХХ	1		
15	Гъаркъал ва хІарпал Ц-ЦЦ	1		
16	Гъаркъал ва хІарпал ЛЪ-ЛЪЛЪ	1		
17	Гъаркъал ва хІарпал ЦІв, Гъв, Кв	1		
18	РагІаби жинсалъулъ ва къадаралъулъ рекъезари	1		

19	Кирекъарал гъаркъал ва хIарпал КIКI,КК,ХХ,ЦЦЦ	1		
20	РагIабазул цолъул ва гIемерлъул форма	1		
21	Диктант «Ахикъ» ГъалатIазда тIад хIалтIи	1		
22	Гъаркъал ва хIарпал К-кк, ч-чч,чI-чIчI, х-хх	1		
23	Гъаркъал ва хIарпал кв, гъв	1		
24	Диктант. ГъалатIазда тIад хIалтIи	1		
25	Предметияб цIар	1		
26	Ударение	1		
27	Цолъул ва гIемерлъул форма предметияб цIаралъул	1		
28	Предметияб цIарал жинсалъуль ва формаялъуль рекъезари	1		
29	Предметияб цIаразул суалал: лъица? сунца? лъил? сундул? лъие? сундуе?	1		
30	Диктант «Их». ГъалатIазда тIад хIалтIи	1		
31	Прилагательное	1		
32	Предметияб цIар прилагательноегун рекъезаби	1		
33	Глагол. Глаголалъул заманаби	1		
34	Предложение	1		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №50»

<p>«Согласовано»</p> <p>Руководитель МО Халифаева Р.А.  « 4 » <u>09</u> 2023 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР Никатуева Х.Ш.  « 4 » <u>сентябрь</u> 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ СОШ № 50 Гасанова У.М.  от « 4 » <u>сентябрь</u> 2023 г.</p> 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ  
«РОДНОЙ ЯЗЫК (АВАРСКИЙ ЯЗЫК)»**

**3 класс**

**2 часа в неделю, 68 часов в год.**

**ФГОС**

*Разработала: учитель родного (аварского) языка и литературы  
Расулова П. А.*

**2023-2024 учебный год**

## Рабочая программа по аварскому языку, 3 класс

68 часов (2 часа в неделю; 1 час – язык, 1 час – литературное чтение)

### Пояснительная записка

#### Цели:

В системе предметов общеобразовательной школы предмет «Аварский язык» реализует две основные цели:

- 1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки об аварском языке и формирование логического мышления учащихся);
- 2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с аварской литературой, обеспечивающая реализацию основных задач:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об аварском языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;

#### Ценностные ориентиры курса:

Курс аварского языка направлен на развитие коммуникативно-речевых и интеллектуальных способностей учащихся, умения свободно пользоваться родным аварским языком в различных ситуациях общения; воспитание любви к родному языку и формирование интереса к его изучению; духовно-нравственное развитие учащихся.

- Системно-функциональный подход означает совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических основ) и способов осмысления функционирования языка в устной и письменной речи, т. е. показ особенностей языка в различных ситуациях общения и текстах.
- В содержании курса раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность.
- Языковые понятия не даются в готовом виде на иллюстративно-объяснительной основе. Их усвоение начинается с коммуникативно-речевых ситуаций, обеспечивающих главный переход от наблюдений за языковыми фактами к их систематизации, к обобщению с тем, чтобы опять вернуть их в речь и осмыслить, как они работают в текстах различной стилистической направленности.

Освоение полученных представлений происходит на основе образно-символических моделей и на практическом уровне. Закрепляются представления учащихся об устной и письменной речи, включаются элементарные сведения из истории письменной речи, уделяется внимание практическому освоению интонационно-выразительной стороны речи, формируется культура речевого общения.

- В 3 классе продолжают формироваться навыки письменной речи, требующие знаний о ее звуковом строе.

**Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. №1644, 02 31 12.2015 №1577.
- Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576; от 28 декабря 2015 г. № 1529; от 26 января 2016 г. № 38; от 21 апреля 2016 г. № 459; от 29 декабря 2016 г. № 1677; от 8 июня 2017 г. № 535; от 20 июня 2017 г. № 581; от 5 июля 2017 г. № 629.
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях , утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 No 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).
- «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин модулей) в общеобразовательных учреждениях Республики Дагестан (письмо Министерства образования и науки Республики Дагестан.

**Общая характеристика предмета.**

Отличительной особенностью курса аварского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом родной литературы. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка за счёт реализации трех принципов:

1. коммуникативного;
2. познавательного;
3. принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

**Коммуникативный принцип предусматривает:**

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записки, письма, объявления и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом), основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

**Познавательный принцип предполагает:**

- усвоение родного аварского языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения аварскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков до образования того или иного понятия);
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения;
- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и грамматической его формы.

**Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:**

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном аварском языке как культурно-исторической ценности;

- знакомство и освоение базовых ценностей, обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения аварского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

### **Изучение курса обеспечивает:**

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям аварского языка и культуры.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой и формальной сторон речи. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

### **Формой промежуточной аттестации:**

- 1. контрольные диктанты по итогам изучения каждого раздела**
- 2. итоговый контрольный диктант в конце учебного года.**

### **Результаты изучения курса:**

Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

### **Личностные результаты**

#### Обучающийся научится:

- понимать значимость аварской речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за аварский язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства аварского языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении;

#### **Обучающийся получит возможность:**

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.);
- осмыслить значение общения;
- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории аварского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей родной речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, в том числе аварских поэтов и писателей, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- добросовестно относиться к труду и его результатам и негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение семейным ценностям;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;

- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний;

### **Метапредметные результаты**

#### Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и окончание)
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять их (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов—названий предметов по числам, при изложении текста, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», нахождение ещё не изученных орфограмм)
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;

### **Предметные результаты.**

#### **Развитие речи. Речевое общение.**

### **Обучающийся научится:**

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета;
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства аварского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).
- орфографически и каллиграфически правильно списывать текст (25—30 слов), включающий все изученные орфограммы по программе 3 класса; проверять написанное;
- производить звуко-буквенный разбор слов;
- производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень);
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

### **Формы образовательных технологий:**

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
2. Технологии организации проектной деятельности.
3. Индивидуальная работа.
4. Современные информационные технологии.
5. Технологии проблемно-диалогового общения.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

-словари по родным языкам

-учебники

- компьютер

- мультимедийный проектор

- DVD проектор

- портреты писателей

### **Литература**

1. Авар маці 3 класс. Х. С. Вакилов. Москва. Санкт-Петербург «Просвещение» 2018
2. Литературияб ціали 3 класс. Х. С. Вакилов. Москва. Санкт-Петербург «Просвещение» 2019

**Календарно-тематическое планирование по аварскому языку в 3 классе**

**68 часов (2 часа в неделю)**

**Литературное чтение, 34 ч.**

№	Тема урока	Количество часов	Календарные сроки	
			План	Факт
1	Р. Хамзатов «МагIарулазул ВатIан». Н. Писаев «Бокьула рагIизе магIарул калам»	1		
<b>Рии</b>				
2.	Хабар «Рии». М. Габдулаев «Рии ракIалде швей».	1		
3	ГI-ХI. Шахтанов «Риидал магIарул росуль»	1		
4.	А. МухIамаев «Льар швей»	1		
5.	А. Хамзатов «Нуралъул кIамури»	1		
<b>ТIабигIат цIуни – ВатIан цIуни</b>				
6.	М. Габдулаев «Дагъистаналъул тIабигIат». Ф. Галиева «Дагъистаналда»	1		
7.	Э. Мацкевич «Чиги чинаридул гъветIги». ГI. Хачалов «Росуль бижараб кечI».	1		
<b>Меседилаб хасалихъльги</b>				
8.	К. Ушинский «Хасалихъльги», ХI. Гъазимирзаев «Херасул гъветI»	1		
9.	М. Гъазиев «Хасалихъльги»	1		
10	М. МухIамадов «Огъ, дир ккараб гъалатI»	1		
11.	М. Гунащев «Хасалихъльги», М. Габдулаев «ХIалухъен»	1		
12.	ГI. Хачалов Росуль»	1		
<b>Льималазул гIумру ва гъезул ишал</b>				
13.	М. Габдулаев «Баркала», В. Осеева «Гъудулльги»	1		

14.	«Цалдохъабазде Цадаса ХІамзатил хитІаб»	1		
15.	Л. Толстой «КІиго гьудул». ХІ. Гъазимирзаев «Гьудуллѝ»	1		
16.	С. Увайсов «Марям кантІарай куц», М. Хириясулаев «ЛѝикІаб шайха малѝичІеб?»	1		
<b>Цорораб хасел</b>				
17.	К. Ушинский «Хасалил гІанчІлѝ», ГІ Шейхов «Хасел»	1		
18.	З. Писаева «ГалихІ» (маргъа), Цадаса ХІамзат «Цияб сон»	1		
19.	ГІ. Хачалов «Космонавтал», ГІ Шейхов «ГІазу балеб буго»	1		
<b>Халкъалѝул кІалзул гьунаралѝул асараздаса</b>				
20.	Кицаби. БицанкІаби. Кинидахъ ахІулел кучІдул	1		
21.	Маргъа «Бищунго кІудияб бечелѝи»	1		
<b>Рекъел ва гьудуллѝи</b>				
22.	Цадаса ХІамзат «Рагъ ва рекъел»	1		
23.	Маргъа «ХІамаги гІанкІги». Л. Толстой «Эмен ва васал» (басня)	1		
<b>Рохалилаб их</b>				
24.	Асадула «Ихдалил къо».	1		
25.	ЦІ. ХІамзат «Их» (кечІ)	1		
26.	ГІ. Хачалов «ГІабигІаталѝул байрам», М. МухІамадов «ХІанчІи – ахазул гьудулзаби»	1		
27.	Р. ХІамзатов «Эбелалде», К. Ушинский «Кванда хадур»	1		
<b>Эркенаб захІмат</b>				
28.	Н. Надеждин «Школалѝул пастІан»	1		
29.	М. Сулиманов «Чадил кесек», Ф. Галиева «Чед» (кечІ)	1		
30.	М. ГІабдулаев «Чурпа» , А. Путерброт «Кубачияй»			
31.	А. ХІамзатов «Эбелалѝул гІадлу», ГІ Хачалов «Бечелѝи» (кечІ)			
<b>ВатІан чІухІарал бахІарзал</b>				
32.	ХІ ХІажиев «Гѝеб маялѝул къоялѝ»			
33.	Маргъа «ВатІан»			

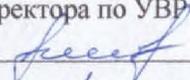
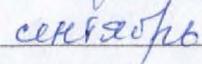
34	Р. Хамзатов «Гъунисан чвахулеб лъарахъ гIенекке»			
	<b>Итого</b>	34		

**Аварский язык 3 класс 34 ч.**

№	Тема урока	Количество во часов	Календарные сроки	
			План	Факт
1.	2 классалда малъараб такрар гъаби. Гъаракъ, хIарп, рагIи	1		
2.	13 хасаб хIарп такрар гъаби	1		
3.	Калам гIуцIи ва цебетIезаби	1		
4.	Ц, цI, цIцI - гъаркъал ва хIарпал. Словарияб диктант	1		
5.	Хъ, хI, гъ, чI, тI - гъаркъал ва хIарпал	1		
6.	С-сс, кI-кIкI, к-кк, лъ-лълъ, ч-чч, чI-чIчI , х-хх– гъаркъал, хIарпал	1		
7.	Лабиалиял хIарпал	1		
8.	Диктант. ГъалатIазда тIад хIалтIи	1		
9.	Предложение ва гъелъул тайпаби	1		
10.	Предложениялъул бетIерал ва бетIерал гурел членал	1		
11.	Предложениялъулъ рагIабазул бухъен	1		
12.	Диктант	1		
13.	ГъалатIазда тIад хIалтIи	1		
14.	РагIул гIуцIи. МагIна гIагарал рагIаби	1		
15.	Къибил	1		
16.	РагIул ахир ва аслу	1		
17.	Суффикс	1		
18.	РагIул аслуялъулъ гъаркъазул хиси	1		
19.	Грамматикаиял тIадкъаялгун диктант. ГъалатIазда тIад хIалтIи	1		
20.	Предметияб цIар	1		
21.	Предметияб цIаралъул жинс	1		
22.	Предметияб цIаралъул цолъул ва гIемерлъул форма	1		

23.	Жинсалъуль ва къадаралъуль рагъаби предметияб цIаргун рекъезари	1		
24.	Лъица? Сунца? Лъил? Сундул? Лъие? Сундуге? абурал суалал	1		
25.	Прилагательное	1		
26.	Предметиябгун цIаргун прилагательное рекъезаби	1		
27.	Диктант. ГъалатIазда тIад хIалтIи	1		
28.	Глаголалъул заманаби	1		
29.	Глагол заманабазде хиси	1		
30.	Предметиял цIаралгун глаголал рекъезари	1		
31.	Диктант. ГъалатIазда тIад хIалтIи	1		
32.	Сочинение «МугIрузул тIабигIат»	1		
33.	Контролияб диктант	1		
34.	ГъалатIазда тIад хIалтIи. Такрар гъаби	1		
	<b>Итого</b>	34		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №50»

<p style="text-align: center;"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Руководитель МО Халифаева Р. А.  « 4 »  2023 г.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель директора по УВР Омарова З. Р.  « 4 »  2023 г.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Утверждаю»</b></p> <p>Директор МБОУ СОШ № 50 Гасанова У. М.  от « ___ »  2023 г.</p>
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ  
«РОДНОЙ ЯЗЫК (АВАРСКИЙ ЯЗЫК)»**

**4 класс**

**1 час в неделю, 34 часа в год.**

**ФГОС**

**Разработала: учитель родного (аварского) языка и литературы  
Расулова П. А.**

**2023-2024 учебный год**

## **Рабочая программа по аварскому языку в 4 классе**

**1 час в неделю**

### **Цели обучения**

Изучение аварского языка в 4 классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике аварского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений аварского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- формирование специальных умений и навыков по разделам программы.

### **Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. №1644, 02 31 12.2015 №1577.
- Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576; от 28 декабря 2015 г. № 1529; от 26 января 2016 г. № 38; от 21 апреля 2016 г. № 459; от 29 декабря 2016 г. № 1677; от 8 июня 2017 г. № 535; от 20 июня 2017 г. № 581; от 5 июля 2017 г. № 629.

• Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).

• «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин модулей) в общеобразовательных учреждениях Республики Дагестан (письмо Министерства образования и науки Республики Дагестан.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Примерная программа по аварскому языку создана на основе федерального государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Обучение аварскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. Специфика начального курса аварского языка заключается в его тесной взаимосвязи с аварским литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Обучение аварскому языку в 4 классе основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом курс аварского языка для 4 класса представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Основной целью обучения по аварскому языку в 4 классе является формирование специальных умений и навыков по разделам программы «Фонетика», «Синтаксис», «Морфология».

Формирование чёткого, достаточно красивого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения рук, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному. Индивидуализации и дифференциации обучения.

### **Формой промежуточной аттестации:**

- 1. контрольные диктанты по итогам изучения каждого раздела**
- 2. итоговый контрольный диктант в конце учебного года.**

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение родного языка отводится 70 часов, (2 урока в неделю). Из них на изучение родного языка – 1 час, литературного чтения – 1 час в неделю.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Основными целями освоения программы по предмету «аварский язык» являются:

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, формирование познавательных процессов деятельности – восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления;
- освоение знаний об аварском языке, его особенностях; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся» умение анализировать языковые явления;
- развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих использование аварского языка в различных сферах общения; формирование готовности и способности к общению на аварском языке;
- воспитание интереса к изучению аварского языка, приобщение к истории и культуре аварцев;
- формирование сознательного отношения к аварскому языку как духовной и культурной ценности народа; воспитание любви и интереса к аварскому языку;
- применение полученных знаний, умений и навыков в речевой практике.

Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

Требования к уровню подготовки школьников.

### **Личностные УУД**

- понимает значимость аварского языка;
- сознательно относится к аварскому языку как духовной и культурной ценности народа.

### **Регулятивные УУД**

- контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на аварском языке;
- подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- применяет изученные грамматические правила (в устной и письменной формах);
- оценивает выполненную работу;
- приобретает навыки самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий.

### **Познавательные УУД**

- выполняет простые логические действия (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями аварского языка;
- соотносит графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;
- читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию;

- опирается на языковую догадку в процессе чтения (восприятие на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

- умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описывать картинку, рисунок на заданную тему, предмет, кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называть возраст, место жительства, описывать внешность, что умеет делать, любимое занятие и выразить при этом свое отношение к предмету высказывания).

### **Коммуникативные УУД**

- соблюдает правила этикета на основе традиций аварцев;

- умеет вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (вести диалог этикетного характера: знакомится, представлять друг друга, прощаться, поздравлять, предлагать угощение, благодарить за угощение; вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, предлагать совместное действие, просить о помощи, предлагать свою помощь; вести диалог, задавая вопросы: кто? что? где? у кого? с кем? куда? почему? зачем? откуда? от кого?; переспрашивать, уточнять);

- составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему; кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называет возраст, место жительства, описывает внешность, что умеет делать, любимое занятие и выражает при этом свое отношение к предмету высказывания;

- пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации;

- работает в различных режимах (индивидуально, по парам, в группах);

- высказывает свою точку зрения;

- толерантно относится к культуре других народов.

### **Способы контроля.**

Контрольные работы

**Формы образовательных технологий:**

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
2. Технологии организации проектной деятельности.
3. Индивидуальная работа.
4. Современные информационные технологии.
5. Технологии проблемно-диалогового общения.

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

- словари по родным языкам
- учебники
- компьютер
- мультимедийный проектор
- DVD проектор
- портреты писателей

#### **Литература**

Авар мацІ. 4 класс. С. З. Алиханов. М.А. Магомедов . Москва. Санкт-Петербург. «Просвещение». 2018

Литературияб цІали. 4 класс. С. З. Алиханов. М.А. Магомедов . Москва. Санкт-Петербург. «Просвещение». 2018

## Календарно-тематическое планирование по аварскому языку в 4 классе

Аварский язык, 34 ч.

№	Тема урока	Количество во часов	Календарные сроки	
			План	Факт
<b>3 классалда малъараб материал такрар гъаби</b>				
1	Предложениялъул тайпаби	1		
2	РагIабазул дандраял	1		
<b>Предметияб цIар</b>				
3	Предметиял цIаразул гIадатал падежал	1		
4	Предметияб цIар такрар гъаби	1		
5	Предметияб цIаралъул жинс ва форма	1		
6	Диктант. ГъалатIазда тIад хIалтIи	1		
<b>Прилагательное</b>				
7	Прилагательнаялъул форма	1		
8	Прилагательнаялъул жинс.	1		
<b>ЦIарубакI</b>				

9	Каламалъул бутІа хІисабалда цІарубакІ	1		
10	ЦІарубакІазул битІунхъвай	1		
11	Диктант. ГъалатІазда тІад хІалтІи	1		
<b>Глагол</b>				
12	Глаголияб цІар	1		
13	Глаголазул заманаби	1		
14	Грамматикиял тІадкъаялгун диктант	1		
<b>Предложение</b>				
15	Тайпацоял членал	1		
16	Тайпацоял членалгун лъалхъул ишараби	1		
17	Контролияб хІалтІи	1		
	<b>Итого</b>	17		

---

**Литературное чтение 4 класс, 34 ч.**

1	Р. Хамзатов «МагIарулал»	1		
2	Цадаса Хамзат «Цалдохъан»	1		
<b>Бишунго къарияб жо – рии, бишунго бечедаб жо – хасалихъльги</b>				
3	М. МухIамадов «ХIадисил ирсилав»	1		
4	Ф. Галиева «ХъахIилаб цIад»	1		
5	Р. Хамзатов «Хаслихъльги»	1		
<b>Дунги дир гьалмагъзабиги</b>				
6	ГI. МахIамад «ЦунцIра»	1		
7	Гъудулльгиялда хурхарал кицаби ва абиял			
<b>ТIабигIат цIуни</b>				
8	М. Элдаров «ТIабигIаталдехун магIарулазул бербалагъи»	1		
9	П. Дудочкин «Щай дунялалда гьадигIан лъикI бугеб?»	1		
10	Т. Таймасханов «ВатIан» (кечI)	1		
<b>ЛъикIабин сунда абудеб, квешабин сунда абудеб?</b>				
11	Цадаса Хамзат «Адаб», М. Гунащев «Дида гъикъанани, дица абила...»	1		

<b>Гьудулльияль бахьулареб хьала букӀунареб</b>				
12	Р. ХӀамзатов «Гьудулльияльбул кечӀ»	1		
13	ЦӀадаса ХӀамзат «Гьудулльи льилгун кквелеб?»	1		
<b>Хасел</b>				
14	Р. ХӀамзатов «Ихги хаселги»	1		
15	Маргьа «Бищунго кутакаб жо»			
<b>Халкъияб кӀалзул гьунаралъул асарал</b>				
16	Маргьа «СихӀирлъи лъие къураб?» Кицаби ва абиял.			
<b>ТӀабигӀат берцинаб их</b>				
17	Р. ХӀамзатов «Их», З. ХӀажиев «Их»	1		
	<b>Итого</b>	17		