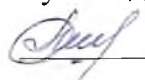


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №50»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Будунова З.С.

«30»08 23 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Амиралиева У.А.

«30»08 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 50

 Гасанова У.М.

«30»08 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 930598)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 класса

учитель:Алиева Джарият Абакаровна

г.Махачкала 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение). пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

б) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во *2 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima. I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключениям: *a pen – pens; a man – men*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы
Раздел 1. Мир моего «я»	
1.1	Приветствие\знакомство
1.2	Моя семья
1.3	Мой день рождения
1.4	Моя любимая еда
1.5	Обобщение и контроль
Итого по разделу	
Раздел 2. Мир моих увлечений	
2.1	Мой любимый цвет, игрушка
2.2	Любимые занятия
2.3	Мой питомец
2.4	Выходной день
2.5	Обобщение и контроль
Итого по разделу	
Раздел 3. Мир вокруг меня	
3.1	Моя школа
3.2	Мои друзья
3.3	Моя малая родина (город, село)

Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Всего	Контрольные работы	Практические работы	
3			
12			
4			
5			
2	1		
26			
6			
2			
3			
3			
2	1		
16			
2			
2			
5			

3.4	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			
4.2	Произведения детского фольклора	1			
4.3	Литературные персонажи детских книг	5			
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			
4.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		65	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего
1.	Знакомство (приветствие и прощание)	1
2.	Знакомство (как тебя зовут?)	1
3.	Знакомство (как у тебя дела?)	1
4.	Моя семья (представляем свою семью)	1
5.	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1
6.	Моя семья (описание родственников: внешность и характер)	1
7.	Моя семья (наши увлечения)	1
8.	Моя семья (знакомство с семьей друга)	1
9.	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1
10.	Мой дом/квартира (названия комнат)	1
11.	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1
12.	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1

13.	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1
14.	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1
15.	Мой дом/квартира (моя комната)	1
16.	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1
17.	Мой день рождения (идеи для праздника)	1
18.	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1
19.	День рождения (подарки)	1
20.	Моя любимая еда	1
21.	Любимая еда моей семьи	1
22.	Популярная еда в России	1
23.	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1
24.	Любимая еда моих друзей	1
25.	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1
26.	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1
27.	Мой любимый цвет	1
28.	Мои любимые игрушки	1
29.	Мои любимые игрушки (описание)	1
30.	Любимые игрушки моей семьи	
31.	Игрушки моих друзей и одноклассников	1
32.	Игрушки детей из разных стран	1

33.	Игрушки (отгадай по описанию)	1
34.	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1
35.	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1
36.	Мой питомец (описание)	1
37.	Мой питомец (любимые занятия)	1
38.	Питомец моего друга	1
39.	Выходной день с семьёй	1
40.	Идеи для выходного дня	1
41.	Летний отдых моей мечты	1
42.	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1
43.	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1
44.	Моя школа (школьные принадлежности)	1
45.	Моя школа (мои любимые предметы)	1
46.	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1
47.	Мои друзья (выходные с другом)	1
48.	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1
49.	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1
50.	Времена года	1
51.	Любимое время года	1

52.	Любимое время года моих одноклассников	1
53.	Одеваемся по погоде Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1
54.	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1
55.	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1
56.	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы. Москва – столица России. Лондон – столица Великобритании)	1
57.	Страны изучаемого языка	1
58.	Детский фольклор (сказки и песни)	1
59.	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1
60.	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1
61.	Моя любимая сказка (описание характера и внешнего вида персонажей)	1
62.	Моя любимая сказка (главный герой))	1
63.	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1
64.	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1

65.	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		65	4	0		

Контрольно-оценочная деятельность

В УМК 2 класса учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела ProgressCheck/. Данные в учебнике задания, продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

После выполнения письменной части работы, для проверки коммуникативных умений предполагается беседа с учителем или своими одноклассниками, разыгрывание диалога и защита творческой работы- своего проекта.

Проверка коммуникативных умений в аудировании осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания), так и задания на восстановление пропущенной буквы или слова в связном тексте.

В учебно-методический комплект для учащихся входят:

1. Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 5-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 152с.: ил. – (Английский в фокусе).
2. Английский язык. 2 класс: рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 63с.: ил. – (Английский в фокусе).
3. Английский язык. 2 класс: языковой портфель Пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. – 23с.: ил. – (Английский в фокусе)
4. Английский язык. 2 класс: контрольные задания. Пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. – 14с.: ил. – (Английский в фокусе)
5. Аудиокурс к учебнику и рабочей тетради.


Методическая литература:

1. Английский язык. Книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. 4-е изд – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. – 136 с.: ил. – (Английский в фокусе).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №50»

«Согласовано»

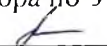
Руководитель МО

Будунова З.С. 

« 1 » 09 2023г.


«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Амиралиева У.А. 

« 1 » 09 2023г.

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ № 50
Гасанова У.М. 

от « 1 » 09 2023г.



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

2 часа в неделю, 68 часов в год

Учебник: «Rainbow English» О.В Афанасьева, ИВ Михеева

3 класс

(Базовый уровень)

2022-2024 учебный год

2023 г.

Пояснительная записка

(учебник О.В.Афанасьевой и И.В. Михеевой «Rainbow English» (3й класс))

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык», составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, примерной программы по английскому языку Министерства Образования и науки РФ, с учетом авторской программы курса английского языка “ Rainbow English ” для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, Афанасьева О.В., Михеева И.В. (издательство «Дрофа», 2014).

При 34 учебных неделях необходимо 68 часов на изучение английского языка.

Цели и задачи обучения

Иностранный язык – один из важнейших и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие задачи:

Пояснительная записка

(учебник О.В.Афанасьевой и И.В. Михеевой «Rainbow English» (3й класс)

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык», составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, примерной программы по английскому языку Министерства Образования и науки РФ, с учетом авторской программы курса английского языка “ Rainbow English ” для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, Афанасьева О.В., Михеева И.В. (издательство «Дрофа», 2014).
При 34 учебных неделях необходимо 68 часов на изучение английского языка.

Цели и задачи обучения

Иностранный язык – один из важнейших и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие задачи:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

1. Планируемые результаты

Работа по учебно-методическим комплексам "Rainbow English" призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов "Rainbow English" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "Rainbow English" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических

комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут продемонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция *Говорение*

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:

Текущая аттестация:

Выполнение практических заданий и срезовых работ по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию.

Срезовые (проверочные) работы по лексике и грамматике.

Промежуточная аттестация: выполнение заданий по завершении юнита (тесты)

Контрольные работы:

Диагностическая контрольная работа

1 четверть – контрольная работа по аудированию

2 четверть – контроль навыков говорения

3 четверть – контрольная работа по чтению

4 четверть – контрольная работа по письму

2.Содержание учебной программы

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. сферы общения (темы, ситуации, тексты);
2. навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Тематическое планирование (68 часов)

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
Мир вокруг нас.	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений	7
Что мы любим.	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо,	7

	плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни	
Какой цвет	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира	10
Сколько	Спортивные игры в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные	10
С днем рождения!	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом	8
Какая твоя работа?	Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода	7
Животные	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность	9
Времена года и месяцы	Самочувствие человека. Фрукты	10

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания суказанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Проекты	Контр работы
модуль 1	Мир вокруг нас.	День Знаний. Международный день распространения грамотности.	7	1	1
модуль 2	Что мы любим.	Урок проектной деятельности. Урок-консультация Всемирный деньприветствий.	7	1	1
модуль 3	Какой цвет?	Урок проектной деятельности. Конкурс чтецов.	10	1	1

модуль 4	Сколько?	Урок дидактических игр. Урок проектной деятельности.	10	1	1
модуль 5	С днем рождения!	Урок здоровья и пропаганды ЗОЖ. Урок проектной деятельности.	8	1	1
модуль 6	Какая твоя работа?	Урок фантазирования. Урок проектной деятельности.	7	1	1
модуль 7	Животные	Урок- изобретательство. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Снейл», «Мега - Талант» и др.)	9	1	1
модуль 8	Времена года и месяцы	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Снейл», «Мега - Талант» и др.)	10	1	1

4. Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение программы:

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.- 69 с.
2. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 3 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.- 140 с.
3. Кузнецова Н.В. Английский язык. Тесты. 2-4 кл.: Учебно-методическое пособие.-

М.: Дрофа, 2044.-128 с.

5. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).
6. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009. — С. 104—188.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.

Интернет-ресурсы

<http://festival.1september.ru/>
<http://www.homeenglish.ru>
<http://www.englishteachers.ru>
<http://metodsovet.su/>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Колич/ часов	Дата проведения		Дом. задание
			План	Факт	
Раздел 1. Мир вокруг нас.		7 часов			
1.	Алфавит. Указательные местоимения.	1			Step 1 WB Правила р. 5
2.	Указательные местоимения. Стр. Это...	1			Step 2 WB
3.	Английские имена. Притяжательные местоимения. Ст. Как тебя зовут. Меня зовут.	1			Step 3 WB Правила р. 11
4.	Лексика. Стр. У меня есть.	1			Step 4 WB Ex 6p.16учить
5.	Домашние животные. Время суток. Чтение.	1			Step 5 WB Правило р. 19 Ex. 3 р. 18 учить
6.	Мой день.	1			Step 6 WB Ex. 4 р. 23 (п)
7.	Обобщающий урок.	1			Step 7 WB
Раздел 2. Что мы любим.		8 часов			
8.	Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения. Стр. Кто ты?	1			Step 1 WB Ex. 2 р. 30 учить
9.	Личные местоимения. Стр. Мне нравится	1			Step 2 WB Правило р. 33
10.	Говорим о времени.	1			Step 3 WB Ex. 4 (A) р. 37 учить Правило р.36
11.	Лексика. Чтение.	1			Step 4 WB
12.	Английские имена. Стр. Я могу.	1			Step 5 WB
13.	Чтение. Стр. Я могу. Мне нравится.	1			Step 6 WB

14.	Джек и Стив. Формат диалогической речи.	1			Step 7 WB
15.	Проверочная работа	1			Повторение пройденного материала
Раздел 3. Какой цвет		3 часа			
16.	Лексика. Формы глагола «быть».	1			Step 1 WB Ех. 3 р. 51 уч.
17.	Цвета. Стр. У меня есть. Это...	1			Step 2 WB Ех. 3 р. 54-55
18.	Цвета. Стр. Я вижу. Какого цвета?	1			Step 3 WB Ех. 4 р. 58 выпр. чтение
II четверть		Раздел 4. Какой цвет?		6 часов	
19.	Цвета предметов и животных. Стр. Какого цвета. Диалогическая речь.	1			Step 4 WB Правило р. 63
20.	Вещи для дома. Чтение.	1			Step 5 WB
21.	Боб и Лизи. Стр. Я могу/я не могу.	1			Ех. 4 р.65 Правило р. 65
22.	Лексика. Описание людей и предметов.	1			Step 6 WB
23.	Чтение. Стр. Я могу/ я не могу.	1			Ех. 6 р.68 (п)
24.	Обобщающий урок.	1			Step 7 WB
Раздел 5. Сколько?		8 часов			
25.	Лексика. Чтение.	1			Step 1 WB Ех. 2 р.73 уч
26.	Фред и Тед. Чтение.	1			Ех. 7 р.76 (п) Правило р. 74
27.	Характеристика людей, животных и предметов.	1			Step 2 WB Ех. 2 р.77 Правило р. 79
28.	Время. Стр. Который час.	1			Step 3 WB Ех. 5 р.82 уч.

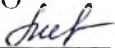
29.	Числительные. Стр. Сколько?	1			Step 4 WB Ex. 7 p.86 уч.
30.	Числительные. Стр. Ты можешь.	1			Step 5 WB Ex. 3 p.88 уч.
31.	Административная контрольная работа.	1			Повторение пройденного материала
32.	Анализ контрольной работы. Телефонный номер. Стр. Ты можешь?	1			
III четверть		Раздел 6. Сколько?		2 часа	
33.	Том и Мег. Чтение.	1			Step 6 WB Ex. 5 p. 92-93 (ч/п)
34.	Обобщающий урок.	1			Step 7 WB
Раздел 7. С днем рождения!				7 часов	
35.	С днем рождения! Развитие навыков ДР. Стр. Сколько тебе лет?	1			Step 1 WB Правило p. 102
36.	День рождения. Правила чтения.	1			Step 2 WB Ex. 2 p. 103 уч
37.	День рождения. Предлоги места. Обращения.	1			Ex. 7 p. 105 выпр. чтение
38.	Билли Харрисон и его день рождения. Чтение.	1			Step 3 WB Правило p. 107 Ex. 4 (A) p. 108
39.	Рой и его игрушки. Стр. Не имею...	1			Step 4-5WB Ex. 7 p. 113 (п)
40.	Распорядок дня. ДР	1			Step 6-7 WB
41.	Проверочная работа.	1			Повторение пройденного материала
Раздел 8. Какая твоя работа?				9 часов	
42.	Названия профессий.	1			Step 1 WB

					слова
43.	Профессии. Расширение грамматических знаний.	1			Ex. 7 p. 5-6 выпр. чтение
44.	Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Стр. Какая твоя работа?	1			Step 2 WB Ex. 4 p. 8 уч.
45.	Человек и его состояние. Стр. Что случилось?	1			Ex. 7 p. 9 учить
46.	Внешний вид человека. Правила чтения.	1			Step 3 WB Ex. 5 p. 12 уч
47.	Продукты. Общие вопросы.	1			Step 4 WB
48.	Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.	1			Step 5 WB Правило p. 16
49.	Джек Липтон. Чтение.	1			Step 6-7 WB
50.	Проверочная работа.	1			Повторение пройденного материала
Раздел 9. Животные		2 часа			
51.	Животные. Правила чтения.	1			Step 1 WB Ex. 4 (A) p. 31 учить
52.	Описание человека. Настоящее время.	1			Step 2 WB Правило
IV четверть Раздел 10. Животные		5 часов			
53.	Повелительное наклонение. Вежливые слова.	1			Step 3 WB Правило p. 39
54.	Животные. Лексика.	1			Step 4 WB Ex. 6 p. 40 уч
55.	Страны и континенты. Стр. Я люблю/ненавижу.	1			Step 5 WB Правило p. 44
56.	Страны и континенты. Аудирование.	1			Step 6-7 WB Ex. 5 p. 47 учить искл.


57.	Проверочная работа.	1			Повторение пройденного материала
Раздел 11. Времена года и месяцы		11 часов			
58.	Названия времен года. Чтение.	1			Step 1 WB Ex. 3 p. 58 уч.
59.	Времена года. Говорение.	1			Step 2 WB Ex. 4 p. 62-63
60.	Названия месяцев. Стр. Его/ ее день рождения.	1			Step 3 WB Ex. 4 p. 66 уч.
61.	Название месяцев. Чтение.	1			Step 4 WB Правило p. 70
62.	Грамматика.	1			Step 5 WB Ex. 6 p. 74
63.	Повторение изученного за год.	1			Step 6 WB
64.	Подготовка к административной контрольной работе.	1			
65.	Административная контрольная работа.	1			Повторение пройденного материала
66.	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	1			Step 7 WB
67.	Мои планы на лето. Проект.	1			Проект
68.	Защита проекта.	1			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №50»

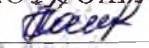
«Согласовано»

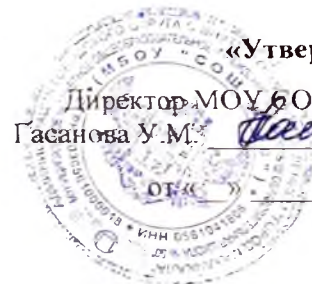
Руководитель МО
Будунова З.С. 
« 1 » 09 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
Амиралиева У.А. 
« 1 » 09 2023г.

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ № 50
Гасанова У.М. 
« 1 » 09 2023г.



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

2 часа в неделю, 68 часов в год

Учебник: «Rainbow English» О.В Афанасьева, ИВ Михеева

4 класс

(Базовый уровень)

2022-2024 учебный год

2023 г.

Пояснительная записка

(учебник О.В.Афанасьевой и И.В. Михеевой «Rainbow English» 4й класс)

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык», составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, примерной программы по английскому языку Министерства Образования и науки РФ, с учетом авторской программы курса английского языка “ Rainbow English ” для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, Афанасьева О.В., Михеева И.В. (издательство «Дрофа», 2014).

При 34 учебных неделях необходимо 68 часов на изучение английского языка.

Цели и задачи обучения

Иностранный язык – один из важнейших и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях политкультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие задачи:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребенка и его языковых способностей;

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год.

Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

2.Содержание учебного предмета

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

Учебно-тематический план

4 класс

Тема	Кол-во часов	Самостоятельная работа	Контрольная работа
Unit 1. Знакомство	8	1	-
Unit 2. Мир моих увлечений	8	1	-
Unit 3. Мой дом	7	1	-
Unit 4. Школа	8	1	-
Unit 5. Здоровье и еда.	5	-	-
Unit 6. Мир вокруг нас	4	1	-
Unit 7. На каникулах	9	1	-
Unit 8. Времена года и месяцы	9	-	1
Повторение	2	-	-
Итого:	68		

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания суказанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Проекты	Конт. работы
Модуль 1.	Знакомство	День Знаний. Международный день распространения грамотности.	8	1	1
Модуль 2.	Мир моих увлечений	Урок проектной деятельности. Урок-консультация Всемирный день приветствий.	8	1	1
Модуль 3.	Мой дом	Урок проектной деятельности. Предметные олимпиады.	7	1	1
Модуль 4.	Школа	Урок дидактических игр. Урок проектной деятельности.	7	1	1
Модуль 5.	Здоровье и еда.	Урок здоровья и пропаганды ЗОЖ. Урок проектной деятельности.	8	1	1

Модуль 6.	На каникулах	Урок фантазирования. Урок проектной деятельности. Экологический Урок «За страницами учебников».	5	1	1
Модуль 7.	Мир вокруг нас	Урок-изобретательство. Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Библиографические уроки. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Снейл», «Мега - Талант» и др.)	8 часов	1	1
Модуль 8.	Времена года и месяцы	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Снейл», «Мега - Талант» и др.)	9 часов	1	1

4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М. : Дрофа, 2014.
2. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник. – М. : Дрофа, 2014.
3. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл.: рабочая тетрадь. – М. : Дрофа, 2014.
4. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл.: аудиоприложение МР3 к учебнику и рабочей тетради. – М. : Дрофа, 2012.
5. Английский язык: сборник лексико-грамматических упражнений. 4 класс / Сост. Т. С. Макарова. – М.: ВАКО, 2014.

Интернет-ресурсы

<http://festival.1september.ru/>
<http://www.homeenglish.ru>
<http://www.englishteachers.ru>
<http://metodsovet.su/>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Колич/ часов	Дата проведения		Дом. задание
			План	Факт	
Раздел 1. Знакомство 7 часов					
1.	Знакомьтесь – Джон Баркер и его семья. Развитие диалогической речи.	1	02.09		Step 1 (W.B.) Ex.3 (a) p. 4 учить
2.	Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами.	1	07.09		Step 2 (W.B.)
3.	Наша семья. Чтение. Специальные вопросы.	1	09.09		Step 3 (W.B.) Ex.5 (A) p. 14 учить
4.	Вопросительные слова. Специальные вопросы.	1	14.09		Step 4 (W.B.) p.17 правило
5.	Генеалогическое дерево. Притяжательный падеж имен существительных.	1	16.09		Step 5 (W.B.) Ex. 6 (A) p.21 учить
6.	Генеалогическое дерево. Чтение. Притяжательный падеж имен существительных	1	21.09		Step 6 (W.B.) Ex. 8 p. 25 учить на Сл.д.
7.	Обобщающий урок.	1	23.09		Step 7(W.B.) Проект
Раздел 2. Мир моих увлечений 8 часов					
8.	Мой день	1	12.10		Step 1 (W.B.) Ex. 6 (A) p. 33 учить
9.	Дома. Настоящее продолженное время.	1	14.10		Описать свой дом Ex. 2 p. 35
10.	Распорядок дня. Настоящее продолженное время.	1	19.10		Step 2 (W.B.) p. 37 правило
11.	Распорядок дня. Настоящее продолженное время в отрицательном предложении.	1	21.10		Step 3 (W.B.) Ex. 4 (A) p. 40 учить
12.	Распорядок дня. Настоящее продолженное время в вопросительном предложении.	1	26.10		Step 4 (W.B.) p. 45 правило

13.	Распорядок дня членов семьи. Чтение.	1	28.10	Step 5 (W.B.)
14.	Мой распорядок дня. Развитие монологической речи	1	02.11	Step 6 (W.B.) Подготовиться к проверочной работе.
15.	Проверочная работа	1	04.11	Step 7 (W.B.) Проект.
Раздел 3. Мой дом 9 часов				
16.	Дома. Притяжательные местоимения.	1	09.11	Step 1 (W.B.) Ex. 6 (A) p. 64 Правило p. 62
17.	Наш дом. Чтение.	1	11.11	Step 2 (W.B.) Ex. 6 (A) p. 69
18.	Местоположение строений и зданий в городе. Предлоги места.	1	23.11	Ex. 2 p. 76 выучить
19.	Предметы мебели. Личные и притяжательные местоимения.	1	25.11	Step 3 (W.B.) Ex. 6 (A) p. 73
20.	Типичный дом англичан. Развитие монологической речи.	1	30.11	Ex. 5 (B) p. 79
21.	Обстановка. Размеры жилища. Вопрос «Сколько...?»	1	02.12	Step 4 (W.B.) Правило p. 79
22.	Описание дома. Развитие монологической речи.	1	07.12	Step 5 (W.B.) Ex. 5 (B) p. 83 слова
23.	Мой дом. Рассказ	1	09.12	Step 6 (W.B.)
24.	Обобщающий урок.	1	14.12	Step 7 (W.B.)
Раздел 4. Школа 8 часов				
25.	Я иду в школу. Лексика.	1	21.12	Step 1 (W.B.) Ex. 5 (A) p. 97 учить
26.	Описание классной комнаты. Конструкции «there is/are...».	1	23.12	Step 2 (W.B.) Правило p. 100

27.	Кухня Баркеров. Чтение.	1	28.12		Step 3 (W.B.) Ex. 5 (B) p. 105
28.	Числительные от 20 до 100.	1	30.12		Step 4 (W.B.) Выучить числительные
29.	Числительные. Время. Вопрос «Сколько...?»	1	11.01		Step 5 (W.B.) Ex. 5 (A) p. 116
30.	Подготовка к административной контрольной работе.	1	13.01		Step 6 (W.B.) Подготовиться к контрольной работе
31.	Административная контрольная работа.	1	18.01		Повторить записи в тетради
32.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Моя классная комната. Формирование навыков монологической речи.	1	20.01 25.01		Step 7 (W.B.) Проект
Раздел 5. Здоровье и еда. Часть 2					
		12 часов			
33.	Лексика «Продукты питания.	1	27.01		Step 1 (W.B.) Ex. 6 (B) p. 6 учить
34.	Продукты питания. Вежливые фразы. Стр. «Я думаю.../я не думаю...».	1	01.02		Step 2 (W.B.) Выучить слова
35.	Овощи и фрукты. Лексика.	1	03.02		Ex. 6 (A) p. 15 учить Правило p. 14
36.	Семейные трапезы. Чтение.	1	08.02		Step 3 (W.B.)
37.	Мясные и молочные продукты. Лексика.	1	10.02		Подготовиться к словарному диктанту.
38.	Продукты. Вопрос «Не хотите ли...?»	1	22.02		Правило p. 19 Составить 5-7 вопросов.
39.	Продукты. Степени сравнения прилагательных.	1	24.02		Step 4 (W.B.) Правило p. 20
40.	Продукты.	1	29.02		Step 5 (W.B.) Ex. 4 (A) p. 24 выучить слова
41.	Завтрак семьи Баркер.	1	02.03		Ex.3 p. 29 (наизусть)

42.	Меню и выбор блюд.	1	07.03	Step 6 (W.B.)
43.	Праздничный стол. Чтение.	1		Step 7 (W.B.)
44.	Обобщающий урок.	1		Проект
Раздел 5.1. Мир вокруг нас 8 часов				
45.	Природа. Лексика	1	27.01	Ex. 4 p. 39 (п) Правило p. 20
46.	Знакомство с прошедшим временем. Глагол «быть» в прошедшем времени.	1	01.02	Step 1 (W.B.) Ex. 6 (A) p. 40 слова
47.	Степени сравнения – исключения.	1	03.02	Step 2 (W.B.) Правило p. 44
48.	Погода. Степени сравнения.	1	08.02	Step 3 (W.B.) Ex. 4 (A) p. 48 слова Правило p. 49
49.	Погода в разных странах.	1	10.02	Step 4 (W.B.) Повторить все записи по теме.
50.	Прогноз погоды.	1	27.01	Step 5 (W.B.) Подготовиться к проверочной работе
51.	Проверочная работа.	1	01.02	Step 6 (W.B.)
52.	Погода. Обобщающий урок.	1	03.02	Step 7 (W.B.) Проект
Раздел 6. На каникулах 5 часов				
53.	На каникулах. Аудирование	1	08.02	Ex. 3 p. 72 (п)
54.	Правильные глаголы в прошедшем времени.	1		Step 1 (W.B.) Правило p. 72
55.	Пикник. Чтение.	1		Step 2 (W.B.) Правило p. 76
56.	Вопросительные предложения в настоящем и прошедшем временах.	1		Ex. 4 p. 80 Выучить слова
57.	Распорядок дня вчера.	1		Step 3 (W.B.)
Раздел 7. Времена года и месяцы 11 часов				

58.	Распорядок дня на прошлых выходных.	1	13.04	Написать рассказ на тему «Распорядок дня на прошлых выходных»
59.	Каникулы. Будущее время.	1	18.04	Step 4 (W.B.) Правило р. 85
60.	Прогноз погоды на завтра.	1	20.04	Ex. 3 (A) p. 91 Выучить слова
61.	Конструкция «собираться сделать что-л.».	1	25.04	Step 5 (W.B.) Правило р.92
62.	Джейн приезжает в Москву. Чтение.	1	27.04	Ex. 7 p. 98 (п)
63.	Повторение изученного за год.	1	02.05	Step 6 (W.B.)
64.	Подготовка к административной контрольной работе.	1	04.05	Подготовить к контрольной работе
65.	Административная контрольная работа.	1	11.05	
66.	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	1	16.05	Step 7 (W.B.) Проект
67.	Мой выходной.	1	18.05	Написать рассказ
68.	Мои летние каникулы.	1	23.05	Оформить проект
	Резервный урок		25.05	