


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная № 50»

82,9, e  
92,9, e

«Согласовано»

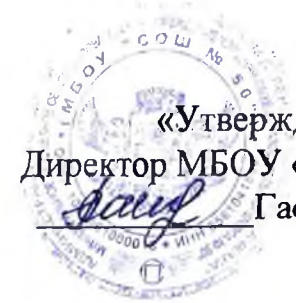
Зам.директора по УВР

 Омарова З.Р.

«Утверждено»

Директор МБОУ «СОШ № 50»

Гасанова У.М.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Хронограф»**  
**учителя истории МБОУ «СОШ №50»**  
**Халаковой А.А.**  
**ФГОС 8-9 классы**  
**1 час в неделю-34 часа в году.**  
**2023-2024 учебный год**

**МАХАЧКАЛА-2023г.**

## Пояснительная записка

### **-Перечень нормативно-правовых документов**

Примерная программа внеурочной деятельности разработана в рамках реализации проекта «Разработка Требований к структуре основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами»; ФГОС основного общего образования.

### **-Цель:**

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

### **-Задачи:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;
- усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе уважения к истории своего Отечества через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Хронограф»**

#### **-Краткая характеристика курса**

Познавательный аспект деятельности-обязательный компонент любого вида деятельности.

Главной целью социального направления внеурочной деятельности учащихся является удовлетворение познавательных потребностей учащихся, которые не могут быть в силу разных причин удовлетворены в процессе изучения предметов Базисного учебного плана. Основные направления работы проявляются в усвоение теоретических знаний; и в формирование практических навыков. Используются следующие формы и методы работы: словесные, наглядные, практические; проектно-исследовательская деятельность; активные методы обучения: поисковая деятельность, публичные выступления, использование Интернет.

В зависимости от содержания программы, состава занимающихся, намечаются объекты исследования, виды и методы работы, что позволяет учащимся сочетать и использовать самые разнообразные формы и средства.

В зависимости от содержания занятий форма учебной работы может быть: лекционной (обзорные беседы, доклады педагога и учащихся); семинарской (обучение навыкам по сбору исторического материала; научно-исследовательской (изучение и классификация собранных материалов, работа с письменными источниками, подготовка докладов); оформительской (создание презентаций, проектов).

#### **-Потенциал учебного предмета**

Предмет курса позволяет развивать такие компетенции как общекультурные, ценностно-смысловые, информационные, коммуникативные, личностного совершенствования.

При изучении курса возможна интеграция с другими предметами учебного плана.

**Описание места курса внеурочной деятельности «Хронограф» в учебном плане**

Программа курса составлена для учащихся школы на 2 года обучения (68 часов). На занятия отводится 1 час в неделю. Программа включает в себя различные обучающие блоки, способствующие расширению и углублению знаний, умений и навыков. Занятия для каждого учащегося дают больше возможностей для творческого развития личности.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения данного курса**

Результатом изучения исторических деятелей является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты включают:

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию;
- готовность применять знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

### **Содержание курса**

#### **История в лицах IX-XVIII в. (34 ч)**

##### **Введение (1 ч.)**

Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения.

##### **Тема 1. Древняя Русь (5 часов).**

Княгиня Ольга (890(?)-969): «хитрая, мудрая». Первая налоговая реформа. Владимир Святославович (?-1015). Новгородский князь. Борьба за Киев. Языческая реформа 980 г. «Равноапостольный». Выбор веры. Крещение Руси.

Ярослав Мудрый (978-1054). Хромец. Князь Новгородский: «Закон о порядках в Новгороде». Киевский князь. Владимир Мономах (1053-1125). Киевский князь: призвание на престол. «Устав Владимира Мономаха». «Поучение детям».

Святослав Игоревич (941(?) - 972). Князь-воин. Образ жизни. Патриотизм. Владимир Святославович (? - 972) Защитник от печенегов: оборонительные линии, идея защиты Руси. Ярослав Мудрый (978 - 1054) Оборона от печенегов. Владимир Мономах (1053 - 1125). Организатор и активный участник борьбы с половцами: совместные походы князей 1103, 1107, 1111 гг. Любечский съезд 1097 г.

Идеалы православия. Княгиня Ольга (890(?) - 969). Принятие христианства. «Святая». Владимир Святославович: милосердие. Князья Борис и Глеб. ПВЛ о гибели братьев: смирение, покорность, мученическая смерть. Канонизация. Легенды о явлениях Бориса и Глеба. Иконография. Ярослав Мудрый: распространение христианства. Строительство храмов, монастырей. Канонизация Бориса и Глеба. Илларион(?). Первый митрополит из числа русских людей. «Слово о законе и благодати». На значение митрополитом (1051). Версии о судьбе. Антоний Печерский. Феодосий Печерский (1036 - 1074). Происхождение, детство. Бегство в Киев и принятие пострига. Игумен Киево-Печерского монастыря: общинножитие, аскетизм. Канонизация. Нестор(?). Монах Киево-Печерского монастыря, автор «Житий» Бориса и Глеба, Феодосия Печерского. ПВЛ. Политические взгляды Нестора.

### **Тема 2. Русь удельная (2 часа).**

Обособление Северо-Восточной Руси Юрий Долгорукий (1090(?) - 1157). Князь Ростово-Суздальский: распространение христианства, первое упоминание о Москве. Борьба за Киев. Андрей Боголюбский (11(?) - 174). Князь в Вышгороде. Бегство в Суздальскую землю (легенда об иконе Богоматери). Перенесение столицы во Владимир. Военные походы. Жертва заговора. Всеволод Большое Гнездо (1154 - 1212). «Благоразумен, строго соблюдал правосудие» (Карамзин). Великий князь Владимирский: оборона Отечества, военные походы, строительство крепостей.

Защитники Отечества. Александр Невский (1220(?) - 1263). Князь Новгородский: Невская битва, Ледовое побоище. Отношения с Ордой: компромисс, ослабление дани, Сарайская епископия. Перепись 1257 г. Учреждение ордена имени А. Невского. Герои борьбы с ордынским нашествием. Евпатий Коловрат.

### **Тема 3. Объединение Руси вокруг Москвы (5 часов).**

«Деятели Руси XIV-XV вв.». Дмитрий Донской (1350 - 1389). Детство. Вступление на великокняжеский престол. Женитьба. Строительство Кремля. Борьба с Ордой: битва на р. Пьяне, Воже. Куликовская битва. Набег Тохтамыша и покорность Москвы. Иван III (1440 - 1505). Собиратель русских земель. Отношения с Новгородом. Женитьба на Софье Палеолог. Развитие культуры. Свержение ордынского ига. Судебник.

«Роль церковных иерархов в объединении Руси». Власть и церковь на Руси XIУ-XУ веков. Митрополит Петр (? - 1336). Превращение Москвы в религиозный центр Руси: отношения с Иваном Калитой, строительство в Москве первого каменного собора. Завещание. Митрополит Алексей (1293(?) - 1378). Крестник Ивана Калиты, крестный отец Дмитрия Донского: отношения с Ордой, привилегии церкви. Основание Чудова монастыря. Канонизация.

«С. Радонежский и А. Рублев - выразители идеи объединения Руси». С. Радонежский (1314 - 1392). Детство Варфоломея. Основание Троицкой церкви. Игумен. Отношения с митрополитом Алексеем и Дмитрием Донским. Ослябя и Пересвет. «Житие». Андрей Рублев (1370(?) - 1430). Версии о детстве и юности. Андроников монастырь. Участие в росписи Успенского собора в Звенигороде, Благовещенского собора в Москве, Успенского собора во Владимире. «Троица». Решение Стоглавого собора 1551.

«Основатели Соловецкого монастыря». Часовни на севере Руси. Герман. Савватий. Зосима. Борьба с Новгородом за земли. Канонизация. Судьба монастыря.

### **Тема 4. Россия XVI века (5 часов).**

«Избранная рада». Сущность Избранной рады, причины создания, лидеры. Реформы. А. Ф. Адашев (1530(?) - 1561). Происхождение. Спальник великого князя. Член Ближней думы и Избранной рады, неофициальный правитель России (ведение архивом, руководство

составлением «Государева родословца», хранитель печати). Руководитель внутренней и внешней политики. Воевода в Ливонской войне. Опала. Сильвестр (?-ок. 1566). Происхождение. Священник. Поведение во время событий 1547 г. Торговец, устроитель храмов, писатель, собиратель книг. Редактор «Домостроя». Постриг. А. Курбский (1528-1583). Князь, участник Казанского похода, военачальник. Участник Избранной рады. Бегство в Ливонию. Переписка с Иваном IV.

«Опричники и жертвы». Григорий Лукьянович Скуратов-Вельский (?- 1573). Происхождение. Опричник. Поход на Новгород. Думный дворянин. Ближайший советник царя. Замужество дочерей. Гибель. Филипп Колычев (1507-1569). Детство, юность. Соловецкий монастырь. Постриг. Игумен Соловецкого монастыря. Митрополит: борьба с опричниной. Суд. Заключение. Гибель. Канонизация. Опричнина - трагедия России XVI века.

Иван Грозный (1530-1584) детство, отрочество: формирование личности. Ре формы Избранной рады. Восточная политика. Ливонская война. Опричнина. Семейная трагедия. Тиран, деспот.

«Начало освоения Сибири». Россия и Сибирское ханство. Строгановы. Происхождение. Сольвычегорск. Участие в выкупе Василия Темного. Аника Федорович (1497-1570). Солеварение. Царское разрешение на освоение районов Урала и Сибири. Серебряные мастерские. Церковное строительство. Строгановская школа иконописи. Уникальность династии. Ермак Тимофеевич (7-1585). Казачество. Версии происхождения Ермака. Поход в Сибирь, битва на р. Чусовой. Овладение Искером. Гибель атамана.

#### **Тема 5. Россия периода Смуты (4 часа).**

«Правители эпохи» Б. Годунов (1552-1603). Происхождение. Служба при дворе. Зять Малоты Скуратова, шурином Федора Ивановича. Деятельность и правление Федора Ивановича: возвращение земель, строительство городов, укрепление границ, закрепление Сибири, учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Первый избранный царь. Попытка сближения с Европой. Голод. Смерть. Лжедмитрий I (1580-1606). Юрий (Григорий) Отрепьев. Монах Чудова монастыря в Москве. Соглашение с польскими магнатами. Пребывание в Москве. Заговор и свержение. В. Шуйский (1552-1612). Происхождение. Организация заговора против Лжедмитрия I. «Вы крикнут царем». Крестоцеловальная запись. Борьба с восстанием И. И. Болотникова, Лжедмитрием II. Последствия действий. Свержение. Пострижение, выдача полякам.

Патриарх Гермоген (1530(?)-1612). Служба в Казани, обретение иконы Богоматери. Казанский митрополит. Патриарх: борьба с самозванцами, интервентами, семибоярщиной. Арест. Мученическая смерть. Канонизация. К. Минин (7-1616). Версии о происхождении. Земский староста. Организатор второго ополчения. Судьба после освобождения Москвы от интервентов. Д. М. Пожарский (1578-1642).

#### **Тема 6. Россия в XVII веке (5 часов).**

«Первые Романовы на Российском престоле». Михаил Федорович (1596-1645). Происхождение. Избрание на царство. Внешняя политика: Столбовский мир и Деулинское перемирие, Смоленская война. Внутренняя политика: 10 урочных лет. Семья. Алексей Михайлович (1629-1676). Детство. Вступление на престол. Личность царя: образ жизни, семья, интерес к западной культуре. Современники и историки об Алексее Михайловиче.

«Предтеча преобразователя». А. Л. Ордин-Нащокин (1607(?)-1680). Происхождение, образование. Работа в межевых комиссиях. Воевода Кокенгаузена и Пскова. Глава посольского приказа. Взгляды на армию, городское самоуправление, развитие торговли, попытка создания флота. Постриг. Значение деятельности.

«Добрые люди Древней Руси». Ульяния Осорьина (Лазаревская) (?- 1604). «Житие»: происхождение, судьба. Служение людям, милосердие, отношения с крепостными. Голод 1601-1603 гг. Федор Михайлович Ртищев (1625-1673). Происхождение. Начало службы. Участие в кружке «Ревнителей благочестия». Министр двора, руководитель Приказа тайных дел. «Добрый человек Древней Руси» (Ключевский). «Ртищевское братство» в Андреевском монастыре. Отношение к церковному расколу.

### **Тема 7. Россия в XVIII веке (7 ч.)**

Начало правления и реформы Петра I. Причины борьбы за престо́л в 70—80-е гг. XVII в. Стрелецкий бунт. Правление царевны Софьи, ее внутренняя и внешняя политика. Крымские походы В. В. Голицына и их результаты. Воспитание Петра I, формирование круга его соратников. Приход Петра к власти. Значение поездки Петра I за границу в составе Великого посольства. Пер вые преобразования. Причины преобразований всех сторон жизни России. Создание регулярной армии, новая система ее комплектования — рекрутские наборы. Перемены в положении дворян. Указ о единонаследии.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. *Путь Екатерины II к престолу*. Екатерина II и просветители. *Приближенные Екатерины II*. Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю политику. Уложенная комиссия: причины созыва, порядок формирования; деятельность, результаты деятельности. Губернская реформа Екатерины II. *Структура местного управления*. Политика Екатерины II по отношению к дворянству: укрепление дворянского землевладения, расширение привилегий дворянства и их власти над крепостными крестьянами. Жалованная грамота дворянству. Создание дворянских корпоративных организаций. Политика Екатерины II по отношению к городам: меры по стимулированию промышленности и торговли, упразднение монополий. Жалованная грамота городам.

### **Культура России IX-XVIII в. (34 ч)**

#### **Источники по истории и культуре России (1 часа).**

Историография, научно-популярная и учебная литература по курсу. Основные этапы развития исторической мысли в России. В.Н.Татищев, Н.М.Карамзин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский. Советская историческая наука. Современное состояние российской исторической науки.

#### **Тема 1. Культура Древней Руси (5 час).**

Христианская культура и языческие традиции. Влияние на Русь Византии и народов Степи. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Происхождение славянской письменности. Древнерусские монастыри как центры культуры. Древнерусские храмы. Мозаика, фрески.

#### **Тема 2. Древнерусские княжества в XII – середине XV века (7 час).**

Православная церковь и идея единства Русской земли. «Слово о полку Игореве». Расцвет культуры домонгольской Руси. Региональные особенности культурного развития (Новгородской земли, Владимиро-Суздальского и других княжеств.)

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII- середине XV веков. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет древнерусской иконописи. Создание русского иконостаса. Древнерусская литература: летописи, жития, сказания и «хождения».

#### **Тема 3. Культура народов Российского государства во второй половине XV – конце XVI веков (7 час).**

Культура народов Российского государства во второй половине XV – конце XVI веков. Особенности культурного развития в условиях укрепления централизованного государства и утверждения самодержавия. «Ренессансные» тенденции в русском искусстве. Новые формы зодчества. Перестройка Кремля в Москве.

Развитие «книжного дела» на Руси. «Великие Четьи-Минеи» митрополита Макария. Начало книгопечатания и его влияние на общество. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

#### **Тема 4. Культура России XVII века (6 час).**

... традиционной культуры. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре семнадцатого века. Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Обновление принципов градостроительства. Светские мотивы в культовых постройках. Церковь Троицы в Никитниках в Москве. Церковь Покрова в Филях (Нарышкинское барокко). Теремной дворец Кремля. Дворец в селе Коломенском.

Русская монументальная живопись семнадцатого века. Портретная живопись (парсуны). Симон Ушаков. Расцвет ювелирного и декоративно-прикладного искусства. Распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно- греко-латинская академия.  
**Тема 5. Российская культура XVIII века (8 час).**

Новый характер взаимодействия российской и западноевропейской культуры в восемнадцатом веке. Особенности Российского Просвещения. Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Феофан Прокопович, Н.И. Новиков, А.Н.Радищев, Н.М.Карамзин, Д.И. Фонвизин, Г.Р. Державин.

Основание Академии наук и Московского университета. И.И.Шувалов, М.В.Ломоносов, И.И.Бецкой. Деятельность Вольного экономического общества.

### Планируемые результаты обучения учащихся

В результате внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Результатом изучения курса «История в лицах» является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

**В результате усвоения программы учащиеся должны знать:**

- осмысливать опыт предшествующих поколений;
- беречь и охранять исторические памятники;
- уважать культуру своего и других народов;

**Учащиеся должны уметь:**

- проводить интервьюирование;
- составлять опись и шифрование документов;
- составлять и проводить экскурсии.

**Итоги работы (виды и форма контроля)** подводятся следующим образом:

- участие в городских и республиканских конкурсах, чтениях;
- реализация социальных проектов.

**Темы проектов**

1. «Историческая личность: плюсы и минусы»
2. «Средневековая Хакасия»

монашество	Борис и Глеб. «Повесть временных лет» о гибели братьев: смирение, покорность, мученическая смерть. Канонизация.	христиан Объяснить смысл понятий: икона, монастырь,	временных лет») Работа с				
------------	---	---	--------------------------	--	--	--	--

**Тематическое планирование по внеурочной деятельности курса «Хронограф» в 8 классе**

№ п/п	Тема	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты	Количество часов	Дата	
						План	Факт
<b>Тема 1. Древняя Русь (12 ч)</b>							
1	Роль личности в истории	Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения	Разработка критериев для анализа исторических личностей	Умение работать с критериями.	1		
2	Реформаторы Древней Руси	Княгиня Ольга (890(?)-969): «хитрая, мудрая». Первая налоговая реформа. Владимир Святославович (?-1015). Новгородский князь. Борьба за Киев. Языческая реформа 980 г. «Равноапостольный». Выбор веры. Крещение Руси.	Систематизировать материал о деятельности первых русских князей. Дать оценку значения принятия христианства на Руси	Работа с исторической картой, историческое сочинение о княгине Ольге и князе Владимире	1		
3	Законодатели Древней Руси	Ярослав Мудрый (978-1054). Хромец. Князь Новгородский: «Закон о порядках в Новгороде». Киевский князь. Владимир Мономах (1053-1125). Киевский князь: призвание на престол. «Устав Владимира Мономаха». «Поучение детям».	Систематизировать материал о деятельности первых русских князей. Дать оценку последствий проведенных преобразований	Историческое сочинение о Ярославе Мудром и Владимире Мономахе. Работа с исторической картой	1		
4	Защитники Отечества	Святослав Игоревич (941(?)-972). Князь-воин. Образ жизни. Патриотизм. Владимир Святославович (?-972): защитник от печенегов: оборонительные линии, идея защиты Руси. Ярослав Мудрый (978-1054) Оборона от печенегов.	Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику князя	Историческое сочинение о Святославе Игоревиче. Работа с исторической картой	1		
5	Идеалы православия Первое монашество	Княгиня Ольга (890(?)-969). Принятие христианства. «Святая». Владимир Святославович: милосердие. Князья Борис и Глеб. «Повесть временных лет» о гибели братьев: смирение, покорность, мученическая смерть. Канонизация.	Рассказывать на основе отрывков из «Повести временных лет» деятельность первых князей-христиан. Объяснять смысл понятий: икона, монастырь,	Умение анализировать исторический документ («Повесть временных лет») Работа с	1		



		<p>Легенды о явлениях Бориса и Глеба.          Канонизация Бориса и Глеба          Иконография. Ярослав Мудрый:          распространение христианства.          Строительство храмов, монастырей.          Илларион(?). Первый митрополит из          числа русских людей. Моления в          «пещерке малой» в Киеве. «Слово о          законе и благодати».</p>	<p>общинножитие, аскетизм,          канонизация</p>	<p>исторической          картой          Историческое          сочинение о Несторе</p>			
<b>Тема 2. Русь удельная (4 часа).</b>							
6	<p>Юрий          Долгорукий          (1090(?)-1157).</p>	<p>Князь Ростово-Суздальский: Юрий          Долгорукий, распространение          христианства, первое упоминание о          Москве. Борьба за Киев.</p>	<p>Раскрывать причины          возвышения Северо-          Восточной Руси; давать и          аргументировать оценку          деятельности Юрия          Долгорукого</p>	<p>Работа с          исторической          картой.          Историческое          сочинение о Юрии          Долгоруком</p>	1		
7	<p>Андрей          Боголюбский          (11(?)- 174).</p>	<p>Князь в Вышгороде. Бегство в          Суздальскую землю (легенда об иконе          Богоматери). Перенесение столицы во          Владимир. Военные походы. Жертва          заговора. Всеволод Большое Гнездо          (1154-1212). «Благоразумен, строго          соблюдал правосудие» (Карамзин).          Великий князь Владимирский: оборона          Отечества, военные походы,          строительство крепостей.</p>	<p>Раскрывать роль Андрея          Боголюбского в возвышении          Владимира</p>	<p>Работа с          политической          картой. Составлять          характеристику          Андрея          Боголюбского,          Всеволода Большое          Гнездо</p>	1		
8	<p>Защитник          Отечества:          Александр          Невский          (1220(?)-1263).</p>	<p>Князь Новгородский: Невская битва,          Ледовое побоище. Отношения с Ордой:          компромисс, ослабление дани, Сарайская          епископия. Перепись 1257 г. Учреждение          ордена имени А. Невского. Герои борьбы          с ордынским нашествием. Евпатий          Коловрат</p>	<p>Раскрывать значение          Невской битвы и Ледового          побоища; оценивать роль          Александра Невского.</p>	<p>Работа с          исторической          картой. Составлять          характеристику          Александра          Невского</p>	1		
<b>Тема 3. Объединение Руси вокруг Москвы (8 часов).</b>							
9	<p>Дмитрий          Донской (1350-          1389).</p>	<p>Детство. Вступление на великокняжеский          престол. Женитьба. Строительство          Кремля. Борьба с Ордой: битва на р.</p>	<p>Выделять изменения в          политическом строе Руси,</p>	<p>Составлять          характеристику          Дмитрию Донского</p>	1		

		Пьяне, Воже. Куликовская битва. Набег Тохтамыша и покорность Москвы.	объяснять роль князя Дмитрия Донского				
10	Иван III (1440-1505).	Собиратель русских земель. Отношения с Новгородом. Женитьба на Софье Палеолог. Развитие культуры. Свержение ордынского ига. Судебник.	Объяснять значение создания единого Русского государства, роли Ивана III	Работа с исторической картой. Историческое сочинение о Иване III	1		
11	Роль церковных иерархов в объединении Руси	Власть и церковь на Руси XIV-XV веков. Митрополит Петр (?-1336). Превращение Москвы в религиозный центр Руси: отношения с Иваном Калитой, строительство в Москве первого каменного собора. Завещание.	Анализировать взаимоотношения власти и церкви на Руси XIV-XV веков	Составление презентации	1		
12	С.Радонежский и А. Рублев - выразители идеи объединения Руси	С. Радонежский (1314-1392). Детство Варфоломея. Основание Троицкой церкви. Игумен. Отношения с митрополитом Алексеем и Дмитрием Донским. Ослябя и Пересвет. «Житие». Андрей Рублев (1370(?)-1430).	Анализировать исторический источник	Решение проблемных задач	1		
13	Основатели Соловецкого монастыря	Часовни на севере Руси. Герман. Савватий. Зосима. Борьба с Новгородом за земли. Канонизация. Судьба монастыря. Нил Сорский (1433(?)-1503). Николай Майков. Постриг в Кирилло-Белозерском монастыре, паломничество. Основание скита. Нравственное учение. «Нестяжательство».	Раскрывать роль монастырей в истории Руси Раскрыть, в чем причины противоречий иосифлян и нестяжателей	Работа с исторической картой Составление презентаций	1		
<b>Тема 4. Россия XVI века (11 часов).</b>							
14	Избранная рада	Сущность Избранной рады, причины создания, лидеры. Реформы. А. Ф. Адашев (1530(?)-1561). Происхождение. Спальник великого князя. Член Ближней думы и Избранной рады, неофициальный правитель России (ведение архивом, руководство составлением «Государева родословца»),	Раскрывать значение Избранной рады в истории государства	Тесты	1		

		хранитель печати). Руководитель внутренней и внешней политики. Воевода в Ливонской войне. Опала.					
15	Участники Избранной рады	Сильвестр (?-ок. 1566). Происхождение. Священник. Поведение во время событий 1547 г. Торговец, устроитель храмов, писатель, собиратель книг. Редактор «Домостроя». Постриг. А. Курбский (1528-1583).	Раскрыть взаимоотношения Ивана Грозного с членами Избранной рады	Работа с историческими источниками	1		
16	Опричники и жертвы	Григорий Лукьянович Скуратов-Вельский (?- 1573). Происхождение. Опричник. Поход на Новгород. Думный дворянин. Ближайший советник царя. Замужество	Раскрыть особенности разных судеб Давать историческую оценку	Работа с исторической картой. Составлять характеристику Скуратого-Вельского, колычева	1		
18	Иван Грозный (1530-1584)	Детство, отрочество: формирование личности. Реформы Избранной рады. Восточная политика. Ливонская война. Опричнина. Семейная трагедия. Тиран, деспот.	Выяснить условия формирования личности царя	Работа с исторической картой, историческое сочинение об Иване Грозном	1		
19	Начало освоения Сибири	Россия и Сибирское ханство. Строгановы. Происхождение. Сольвычегорск. Участие в выкупе Василия Темного. Аника Федорович (1497-1570). Солеварение. Царское разрешение на освоение районов Урала и Сибири. Серебряные мастерские. Церковное строительство.	Характеризовать географическое и экономическое положение России в 16в.	Составлять характеристику Ермака	1		
<b>Тема 5. Россия периода Смуты (8 часа).</b>							
20	Б. Годунов (1552-1603).	Происхождение. Служба при дворе. Зять Малюты Скуратова, шурин Федора Ивановича. Деятельность и правление Федора Ивановича: возвращение земель, строительство городов, укрепление границ,	Характеризовать социально-экономическую и политическую ситуацию в стране	Работа с исторической картой, составление исторического сочинения о Борисе Годунове	1		

		закрепление Сибири, учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Первый избранный царь. Попытка сближения с Европой. Голод. Смерть					
21	Лжедмитрий I и Лжедмитрий II	Юрий (Григорий) Отрепьев. Монах Чудова монастыря в Москве. Соглашение с польскими магнатами. Пребывание в Москве. Заговор и свержение. В. Шуйский (1552-1612). Происхождение.	Характеризовать социально-экономическую и политическую ситуацию в стране,	Работа с исторической картой, составление исторического сочинения о Лжедмитрии I и Лжедмитрии II	1		
22	Патриарх Гермоген (1530(?)-1612).	Патриарх Гермоген (1530(?)-1612). Служба в Казани, обретение иконы Богоматери. Казанский митрополит. Патриарх: борьба с самозванцами, интервентами, семибоярщиной. Арест. Мученическая смерть. Канонизация.	Характеризовать социально-экономическую и политическую ситуацию в стране	Работа с исторической картой, составление исторического сочинения	1		
23	Народные ополчения	К. Минин (7-1616). Версии о происхождении. Земский староста. Организатор второго ополчения. Судьба после освобождения Москвы от интервентов. Д. М. Пожарский (1578-1642). Происхождение. Начало государственной службы. Воевода. Участник первого ополчения. Военный лидер второго ополчения. Дипломат.	Характеризовать социально-экономическую и политическую ситуацию в стране, анализировать причины массового участия народных масс в борьбе с польско-шведскими интервентами	Работа с исторической картой, составление исторического сочинения	1		
<b>Тема 6. Россия в XVII веке (8 часов)</b>							
24	Первые Романовы на Российском престоле	Михаил Федорович (1596-1645). Происхождение. Избрание на царство. Внешняя политика: Столбовский мир и Деулинское перемирие, Смоленская война. Внутренняя политика: 10 урочных лет. Семья. Алексей Михайлович (1629-1676). Детство. Вступление на престол. Личность царя: образ жизни, семья, интерес к западной культуре.	Анализ исторических источников	Работа с исторической картой, составление исторического сочинения	1		

		Современники и историки об Алексее Михайловиче.					
25	Предтеча преобразования	А. Л. Ордин-Нащокин (1607(?) - 1680). Происхождение, образование. Работа в межевых комиссиях. Воевода Кокенгаузена и Пскова. Глава посольского приказа. Взгляды на армию, городское самоуправление, развитие торговли, попытка создания флота. Постриг. Значение деятельности	Характеризовать социально-экономическую и политическую ситуацию в стране,	составление исторического сочинения	1		
26	Церковный раскол	Никон (1605-1681). Происхождение. Женитьба, пост священника в с. Кольчеве. Постриг. Кожеозерский игумен. Встреча с Алексеем Михайловичем. Архимандрит Новоспасского монастыря.	Характеризовать причины церковного раскола, его последствия	Работа с исторической картой, составление исторического сочинения	1		
27	Добрые люди Древней Руси	Ульяния Осорьина (Лазаревская) (? - 1604). «Житие»: происхождение, судьба. Служение людям, милосердие, отношения с крепостными. Голод 1601-1603 гг. Федор Михайлович Ртищев (1625-1673). Происхождение. Начало службы. Участие в кружке «Ревнителей благочестия».	Работа с историческими источниками	Работа с исторической картой, составление исторического сочинения	1		

**Тема 7. Россия в XVIII веке (13 ч.)**

28-29	Петр I	Начало правления и реформы Петра I. Причины борьбы за престол в 70—80-е гг. XVII в. Стрелецкий бунт. Правление царевны Софьи, ее внутренняя и внешняя политика. Крымские походы В. В. Голицына и их результаты. Воспитание Петра I, формирование круга его соратников. Приход Петра к власти. Значение поездки Петра I за границу в составе Великого посольства. Первые преобразования. Причины	Объяснять причины Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны. Объяснять цели Азовских, Прутского и Каспийского походов. Характеризовать важнейшие преобразования Петра I. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний.	Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I.	2		
-------	--------	---	---	--	---	--	--

		преобразований всех сторон жизни России.					
30-31	Эпоха дворцовых переворотов.	Хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов, условия и причины переворотов. Первые преемники Петра I (Екатерина I, Петр II), борьба за власть. Верховный тайный совет и его политика. Попытка ограничения самодержавия в пользу олигархии («затейка» верховников). Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины.	Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Рассказывать об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны	Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны	2		
32-33	Екатерина II	Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. <i>Путь Екатерины II к престолу.</i> Екатерина II и просветители. <i>Приближенные Екатерины II.</i> Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю политику..	Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества. Раскрыть причины восстания и его значение.	Составлять характеристику Екатерины 2. Работа с политической картой	2		
34	Зачет				1		

### Тематическое планирование по внеурочной деятельности курса «Хронограф» в 9 классе

№ п/п	Тема	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты	Количество часов	Дата	
						План	Факт
<b>Раздел II Культура России IX-XVIII в.(34 ч)</b>							
1	Источники по истории и культуре России	Историография, научно-популярная и учебная литература по курсу. Основные этапы развития исторической мысли в России. В.Н.Татищев, Н.М.Карамзин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский. Советская историческая наука.	Работа с историческими источниками	Знать классификацию источников	1		

		Современное состояние российской исторической науки.					
<b>Тема 1. Культура Древней Руси (5 час).</b>							
2-3	Культура как один из факторов образования древнерусской народности	Христианская культура и языческие традиции. Влияние на Русь Византии и народов Степи. Культура древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Происхождение письменности славянской	Работать с историческим источником	Составление тезисов	2		
4-5	Зодчество	Древнерусские монастыри как центры культуры Древнерусские храмы	Работа с репродукциями монастырей и храмов	Уметь определять по репродукция монастыри и храмы	2		
6	Живопись	Мозаика, фрески.	Работа с терминологией	Составление глоссария	1		
<b>Тема 2. Древнерусские княжества в XII – середине XV века (7 час).</b>							
7-8	Культура домонгольской Руси	Православная церковь и идея единства Русской земли. «Слово о полку Игореве». Расцвет культуры домонгольской Руси.	Работа с историческим источником	Работа с исторической картой	2		
9-10	Культура русских земель в конце XIII-середине XV веков.	Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII- середине XV веков. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.	Уяснение причин возвышения Москвы	Работа с исторической картой	2		
11-12	Зодчество	Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет древнерусской иконописи. Создание русского иконостаса.	Работа с терминологией	Давать описание памятникам культуры	2		
13	Литература	Древнерусская литература: летописи, жития, сказания и «хождения»	Работа с терминологией	Давать описание памятникам культуры	1		
<b>Тема 3. Культура народов Российского государства во второй половине XV – конце XVI веков (7 час).</b>							
14-15	Особенности культурного развития в условиях укрепления	Культура народов Российского государства во второй половине XV – конце XVI веков.	Работа с терминологией	Составление тезисов	2		

	централизованного государства						
16-17	Архитектура	Перестройка Кремля в Москве. Успенский и Благовещенский соборы Московского кремля, Грановитая палата.	Работа с репродукциями	Давать характеристику исторических памятников	2		
18	Живопись	Расцвет русской фресковой живописи. Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий.	Работа с терминологией, репродукциями	Давать характеристику исторических памятников	1		
19-20	Образование	Развитие «книжного дела» на Руси. «Великие Четьи-Минеи» митрополита Макария. Начало книгопечатания и его влияние на общество. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.	Работа с историческими источниками	Составление тезисов	2		
<b>Тема 4. Культура России XVII века (6 час).</b>							
21-22	Особенности русской традиционной культуры.	Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре семнадцатого века. Расширение культурных связей со странами Западной Европы.	Сравнительная характеристика русской и европейской культур	Составление тезисов	2		
23-24	Архитектура	Обновление принципов градостроительства. Светские мотивы в культовых постройках. Церковь Троицы в Никитниках в Москве. Церковь Покрова в Филях (Нарышкинское барокко).	Работа с терминологией, репродукциями	Давать характеристику исторических памятников	2		
25	Русская живопись	Русская монументальная живопись семнадцатого века. Портретная живопись (парсуны). Симон Ушаков. Расцвет ювелирного и декоративно-прикладного искусства.	Работа с терминологией, репродукциями	Давать характеристику исторических памятников	1		
26	Грамотность и школы	Распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия	Работа с историческими источниками	Давать характеристику исторических памятников	1		



**Тема 5. Российская культура XVIII века (8 час)**

27-28	Влияние западноевропейской культуры на русскую	Новый характер взаимодействия российской и западноевропейской культуры в восемнадцатом веке. Особенности Российского Просвещения. Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы.	Сравнительная характеристика русской и европейской культур	Составление тезисов	<b>2</b>		
29-30	Русская архитектура и скульптура	Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской архитектуре, живописи и скульптуре восемнадцатого века.	Работа с репродукциями	Давать характеристику исторических памятников	<b>2</b>		
31-32	Русский театр	Зарождение профессионального театра. Ф.Г.Волков. Развитие музыкального искусства.	Работа с историческими источниками	Давать характеристику исторических памятников	<b>2</b>		
33	Дворянская усадьба	Быт и нравы дворянства: русская усадьба	Работа с репродукциями	Давать характеристику исторических памятников	<b>1</b>		
34	Зачет				<b>1</b>		

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Для реализации программы необходим оборудованный класс, оснащенный аудио и видеоаппаратурой, мультимедиа, специальными стендами. Должны быть в наличии необходимые видеоматериалы, специальная литература для педагога.

#### **Список литературы**

##### **Литература для учителя:**

1. Данилов. А.А., Косулина Л.Г. История России, М, «Просвещение», 2013г.
2. Данилов А.А. История. Россия в XVII-XVIII веках, М. «Просвещение», 2013г.

##### **Литература для учащихся:**

1. Данилов. А.А., Косулина Л.Г. История России, М, «Просвещение», 2013г.
2. Данилов А.А. История. Россия в XVII-XVIII веках, М. «Просвещение», 2013г.