

Протокол №2
заседания педагогического совета «Преемственность
в обучении и развитии учащихся»

от 07.11.2023 года.

Присутствовало: 86 учителей

Отсутствовало: 6 учителей (по уважительной причине)

ПОВЕСТКА:

- 1. Анализ процесса адаптации обучающихся 5-х классов при переходе из одной ступени обучения на другую. Контроль за сохранением преемственности. Формирование учебных компетенций учащихся 5-х классов по русскому языку, математике, предметам общественно-научного и естественно-научного цикла.**
 - Гасанова У.М. - директор школы, Дибирова Р.И. – зам. директора по УВР,
 - Гамзатова Л.Ф., Ильясгаджиева И.А. – учителя русского языка и литературы,
 - Гаджиева С.Г., Гаджибегова А.М. – учителя математики.
 - Будунова З.С., Ильясгаджиева И.А., Гамзатова Л.Ф., Джумакаева Р.А., Расулова П.А., Гаджибегова А.М, Атаева С.М.
- 2. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся 5-х классов.**
 - Рашидова А.Я. – психолог школы.
- 3. Итоги I четверти**
 - Никатуева Х.Ш., Амиралиева У.А.– зам. директора по УВР.
- 4. Снижение документационной нагрузки на учителей.**
 - Гасанова У.М. - директор школы
- 5. Выступление Магомедрасулова Абдулы Шамхаловича, сотрудника отдела просвещения Муфтията РД**
- 6. Разное**

По первому вопросу слушали директора школы, Гасанову У.М. с докладом: «Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения».

Понятие адаптации непосредственно связано с понятием "готовность ребенка к школе" и включает три составляющие: адаптацию физиологическую, психологическую социальную, или личностную.

Все составляющие тесно взаимосвязаны, недостатки формирования любой из них сказываются на успешности обучения, самочувствии и состоянии здоровья пятиклассника, его работоспособности, умении взаимодействовать с педагогом, одноклассниками и подчиняться школьным правилам. Успешность усвоения программных знаний и необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций свидетельствуют о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка.

Какими должны быть пятиклассники

Пятиклассники должны:

- уметь общаться с одноклассниками, иметь свое мнение и формировать его с учетом мнения других, уметь поддерживать отношения;
- уметь правильно распределять и планировать свое время, проявлять самостоятельность в своих делах и в случае необходимости обращаться за помощью взрослых;
- стараться учиться, стремиться овладеть знаниями, уметь заниматься самостоятельно;
- уметь дружить, иметь постоянного друга, общаться с мальчиками и девочками, самостоятельно разрешать возникающие конфликты;
- иметь постоянные обязанности дома, выполнять их без напоминания, помогать родителям;
- уметь общаться с продавцом, врачом и т. д.;
- уметь предвидеть последствия своих действий, делать безопасный, правильный выбор

Возникающие проблемы:

- очень много разных учителей;
- непривычное расписание;
- много новых кабинетов;
- новый классный руководитель;
- проблемы со старшеклассниками;
- возросший темп работы;
- возросший объем работ в классе и д/з;
- рассогласованность, даже противоречивость требований отдельных педагогов;
- ослабление или отсутствие контроля;
- необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи учителей;
- самостоятельность в работе с текстами;
- низкий уровень развития речи;
- слабое развитие навыков самостоятельной работы;
- своеобразие подросткового возраста.
- Интеллектуальная - нарушение интеллектуальной деятельности. Отставание в развитии от сверстников.
- Поведенческая - несоответствие поведения ребёнка правовым и моральным нормам (агрессивность, асоциальное поведение).
- Коммуникативная - затруднения в общении со сверстниками и взрослыми.
- Соматическая - отклонения в здоровье ребёнка.

- Эмоциональная - эмоциональные трудности, тревоги по поводу переживания проблем в школе.

Сроки адаптационного периода.

- 2 – 4 недели после начала учёбы (у большинства учащихся)

- 2 – 3 месяца после начала учёбы (у некоторых учащихся).

Факторы, влияющие на сроки адаптационного периода.

1. Слабые навыки решения математических задач.

2. Плохое владение пересказом текста.

3. Невнимательность и неусидчивость.

4. Частая смена приятелей.

5. Одиночество.

6. Логопедический диагноз.

7. Социальное положение.

8. Физическое и психологическое состояние.

Основная задача классного руководителя в период адаптации – создание в классе атмосферы психологического комфорта и поддержки каждого ученика.

Для обеспечения благоприятного протекания процесса адаптации были проведены следующие мероприятия:

На начало учебного года классные руководители ознакомились с личными делами учащихся, характеристиками.

- Был составлен социальный паспорт класса, план работы класса, план работы с родителями.

- Оформлен классный уголок, уголок безопасности.

- Еженедельно проводятся классные часы, которые носят как организационный характер, так и тематические.

- Было проведено 2 родительских собрания.

Одно из них «Адаптация 5-классников к новым школьным условиям», второе – «Поведение пятиклассников на уроках и переменах». На первом родительском собрании родители в интересах более эффективного сотрудничества между ребёнком, родителями и педагогами была предложена памятка в помощь родителям «Трудности адаптации в 5 классе. Рекомендации для родителей.»

- Наблюдение за учащимися во время и вне учебных занятий.

- Грамотное рассаживание детей в классе с учётом их индивидуальных особенностей, психологической совместимости, здоровья и пожеланиями родителей.

- Ознакомление учащихся со следующими составляющими обучения в 5 классе: «предметы», «учителя-предметники», «урок», «перемена». «столовая», «правила поведения». «ведение дневника».

- Знакомство с условиями проживания детей, взаимоотношениями в семье, здоровьем ребёнка.

- Еженедельные консультации школьного психолога.

- Сотрудничество с учителями – предметниками.

- С родителями отдельных учащихся проводились беседы о поведении и воспитанности их детей.

Слушали зам. директора по УВР Дибирову Р.И., которая отметила, что в пятом классе, в связи с увеличением количества предметов, возрастают требования к умениям обобщать и систематизировать знания. Возрастание обязательной нагрузки, увеличение объемов и сложности учебных программ подчас приводят к сильной перегрузке, и тем самым к росту заболеваний у детей именно в пятом классе. Нередко с переходом в пятый класс педагоги фиксируют небрежность записей в рабочих тетрадях, отсутствие необходимых учебных принадлежностей на уроках, отсутствие домашних работ. На это влияют многие факторы, одним из которых является ослабление внешнего контроля за выполнением домашних работ со стороны родителей. Таким образом, пятиклассники постепенно отучаются продуктивно работать дома. Появляются пробелы в знаниях.

Поэтому, в первые месяцы обучения в пятом классе необходим тесный контакт классного руководителя с родителями обучающихся.

Задача учителей-предметников - обратить внимание учителей начальных классов на типичные ошибки, которые допускают учащиеся в 5 классе, назвать сложные темы и разделы программы.

Опережающее обучение - немаловажный фактор психологической подготовки к переходу на следующую ступень образования. Поэтому, проблема преемственности разрешима даже с теми объективными трудностями, которые испытывают учителя. Но разрешима лишь в том случае, если в работе над ней будут участвовать и начальная и средняя школа в тесном сотрудничестве.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год, с целью контроля качества умений, навыков, знаний обучающихся, их умениям применять полученные знания, формированием ключевых и предметных компетенций, уровнем сформированности классного коллектива, уровнем адаптации обучающихся с 11.10.2023 по 26.10.2023 был проведен классно-обобщающий контроль в 5 классах.

В ходе классно-обобщающего контроля было посещено 16 уроков в 5 классах: уроки русского языка, литературы, Гамзатовой Л.Ф., Ильясгаджиевой И.А., Кичилиевой Э.И.,

Классные руководители 5-х классов: Будинова З.С., Ильясгаджиева И.А., Гамзатова Л.Ф., Джумакаева Р.А., Расулова П.А., Гаджибегова А.М, Атаева С.М. продолжают работу по сплоченности коллектива учащихся. На это направлены занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном», индивидуальные беседы, классные и школьные мероприятия, что позволяет говорить о соблюдении принципов преемственности в воспитательной работе. Ведется работа с родителями, проводятся беседы с педагогами-предметниками. Всё это способствует положительной адаптации пятиклассников и направлено на дальнейшее развитие личности ребенка, формирования у него положительного отношения к школе, классу, одноклассникам, обучению.

Выводы:

Адаптация учащихся, в основном, прошла положительно при соблюдении принципов преемственности. Однако сложный адаптационный период перехода из начальной школы в среднее звено не все учащиеся могли преодолеть спокойно, безболезненно, что отразилось на снижении успеваемости некоторых учащихся. В классе есть дети, которые могут более качественно заниматься при поддержке со стороны родителей, учителей, классного руководителя. Уровень сформированности классных коллективов достаточный, отношение к учебе учащихся в основном позитивное.

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

- Эффективнее внедрять деятельностный подход в образовательный процесс, осуществлять поурочное планирование с учетом возрастных особенностей и требований обновленных ФГОС.
- Осуществлять дифференцированный подход в работе с пятиклассниками. Разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы как с сильными, так и со слабоуспевающими.
- Продумать использование ИКТ, с тем, чтобы разнообразить и активизировать учебную активность, сделать ее более интересной.
- Создавать в классах здоровьесберегающую атмосферу урока, проводить физкультминутки, минутки здоровья, способствующие повышению работоспособности учащихся, соблюдать режим проветривания.
- Не забывать об оценке как о факторе, стимулирующем ученика. Для пятиклассников этот фактор особо значим. Выставлять оценки своевременно, предварительно комментируя их.
- При планировании урока выбирать наиболее оптимальное для домашнего задания время. Комментарии к домашнему заданию и проверка его записи обязательны.

- Учителям, работающим в 5 классах усилить контроль за соблюдением единого орфографического режима.

Классным руководителям:

- Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.
- Классному руководителю требовать соблюдение правильности ведения дневника как основного государственного документа учащегося.
- Считать дневник одним из средств взаимосвязи родителей и школы.
- Классным руководителям не только ставить подпись в документе, но и указывать на недостатки в ведении дневника и требовать их ликвидации.
- По итогам КОК в 5 классах провести родительские собрания.

Гамзатова Л.Ф., учитель русского языка и литературы озвучила ряд проблем, с которыми сталкиваются учителя-предметники на уроках русского языка в 5 классах.

Ильясгаджиева И.А., учитель русского языка и литературы сказала, что нет проблем, все учащиеся усваивают материал.

Гаджиева С.Г., учитель математики озвучила ряд проблем, возникающих в 5 классах и дала рекомендации учителям 4 классов по темам, вызывающим трудности у учащихся 5 классов.

По второму вопросу слушали психолога **Рашидова А.Я** с докладом «Организация адаптационного периода».

Анализируя все данные психологического исследования можно сделать вывод, что адаптация у пятиклассников находится на среднем уровне. Есть некоторые моменты, связанные со взаимоотношениями с учителями. Учителям необходимо учитывать возрастные особенности детей в этом возрасте и быть более снисходительными, чтоб у детей не пропало желание учить их предметы.

Из-за проблем с учителями 17% учащихся испытывают высокую школьную тревожность, и 56% учащихся испытывают повышенную школьную тревожность, а именно страх проверки знаний и страх самовыражения. Низкая школьная мотивация наблюдается у 17% (29) учащихся. Со всеми учащимися будет проводиться дальнейшая коррекционная работа.

Рекомендации психолога по результатам диагностического обследования уч-ся 5 х классов.

Классному руководителю:

- На родительских собраниях предоставить результаты диагностик.
- Обратить внимание на детей по статусу "отвергаемые" в классе.
- Выяснить причины негативного отношения детей к классному коллективу;

- Обратить внимание на детей, которые имеют высокий уровень тревожности и оказывать им психологическую поддержку избегая в общении, по возможности, критических замечаний и негативного оценивания их личности, которые имеют психотравмирующее действие на них.;
- Чаще разговаривать с ребенком, проявляя искреннюю заинтересованность в нем. Но не допрашивать ребенка, если он в данный момент не желает общаться.
- Организовать на внеклассных мероприятиях работу, направленную на снятие эмоционального напряжения, сплочения детского коллектива, развитие коммуникативных навыков.

Учителям:

- В процессе обучения учитывать полученные результаты диагностик.
- Создать благоприятные психологические условия, способствующие личностному и интеллектуальному росту ребёнка.
- На уроках создавать ситуацию успеха, используя индивидуальный и личностный подход к каждому ученику.
- Организовать дополнительные занятия для детей, особо нуждающихся в методической помощи.

Психологу:

- Познакомить классных руководителей 5 классов с результатами исследования процесса адаптации обучающихся.
- Провести коррекционные занятия-тренинги на сближение классного коллектива.
- Проводить коррекционную работу с детьми с повышенной тревожностью с целью её понижения.
- Оказывать необходимую помощь детям, нуждающимся в психологической помощи.

Родителям:

- Помочь ребенку в преодолении тревоги и сомнений в собственных силах – значит создать условия, в которых он будет чувствовать себя спокойно и уверенно. Причем это касается не только проблем адаптации. Важно, чтобы ребенок чувствовал безопасность, поддержку и понимание дома, что близкие люди принимают его таким, какой он есть.
- В случае необходимости помогать ребенку в выполнении задания, но не делать вместо него.
- Быть самым более оптимистичными. Следить за выражением своего лица. Улыбаться чаще. Убеждать ребенка, что все будет хорошо.
- Помнить, что школа и семья существуют для ребенка, а не ребенок для школы.

По третьему вопросу слушали зам. директора Никатуеву Х.Ш., которая подвела итоги 1 четверти в начальной школе.

На начало I четверти – 1 – 4 кл. – 849 учащихся

Выбыло – 10 учащихся, прибыло – 9 учащихся.

На конец I четверти 1 – 4 кл. – 848 учащихся.

Успевают – 844 учащихся, не успевают – 4 учащихся, не аттестовано – 0 учащихся.

Отличников – 128, хорошистов – 251 учащихся.

С 1 «2» - 1 учащихся (2^е класс)

С 2 «2» - 0

С 3 и более «2» - у учащихся (3^б, 3^д, 3^ж кл.)

Успеваемость – 99 %. Качество – 56 %. Средний балл – 3,6

Выступила зам. директора по УВР Амиралиева У.А. с итогами 1 четверти по основной школе.

На начало 2-й четверти в 5-9 классах обучается 860 учащихся. Из них успевают 775 учащихся.

На «отлично» завершили учебу 40 учащихся (динамика 1.2%)

На «4» и «5» - 193 учащихся (динамика на 10 уч. больше (183), чем в 2022-2023 уч. году).

Успеваемость по основной школе: 90% Качество: 27%

Не успевают: 85 учащихся

С 1 «2» - 51, с 2 «2» - 10, с 3 и более «2» - 24.

10 классы - 60 учащихся, 11 классы- 46 учащихся. Итого: 106 учащихся.

По четвертому вопросу слушали директора школы Гасанову У.М., которая говорила о нормах, регулирующих объем документальной нагрузки на учителей. Принятые поправки в закон «Об образовании» устанавливают, что учителя не обязаны более готовить отчеты за пределами перечня, утвержденного Минпросвещения, а электронный документооборот не должен дублироваться в бумажном виде.

В соответствии с внесенными изменениями в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2022 № 273-ФЗ приказом Минпросвещения России от 21.07.2022 № 582 утвержден перечень документации, необходимой для заполнения педагогами при реализации основных общеобразовательных программ:

- 1) рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 2) журнал учета успеваемости;
- 3) журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность);

4) план воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя);

5) характеристика на обучающегося (по запросу).

Ведение остальной документации в школах должно быть возложено на административных работников. Введение дополнительного перечня документации для заполнения учителем возможно на уровне региона только по согласованию Минпросвещения России.

По пятому вопросу слушали выступление Магомедрасулова Абдулы Шамхаловича, сотрудника отдела просвещения Муфтията РД, который говорил, что к исламу подобные митинги не имеют никакого отношения. Мы должны объяснять детям, что наносим себе же вред. Молодежь должна знать, что при проведении митинга и при подготовке к его проведению запрещается нарушать законы Российской Федерации и исключений быть не может.

Ответственность за правонарушения может колебаться от административной, до уголовной. Для жителей Палестины от митингов тоже нет никакой пользы. Нужно контролировать в каких группах сидит молодежь. Например, в группе «Утро Дагестана» были призывы на подобные митинги. Принимая решение участия в том или ином мероприятии нужно задуматься о последствиях. Мы должны быть ближе к детям и постоянно беседовать с ними на различные темы.

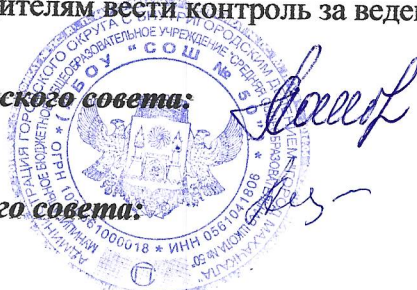
По шестому вопросу слушали директора школы, Гасанову У.М., которая говорила о слабой работе учителей с одаренными детьми, что уменьшилось количество участников НПК «Шаг в будущее». Говорила о том, что слабо поставлена работа с Дневников Ру, что оценки не заносятся вовремя. Также говорила о тренировке дистанционного электронного голосования через гос. услуги. Затем было награждение Абдуллаевой Г.С., Гаджиевой А.Д., Алиевой Ш.Г. с присвоением нагрудного знака «Отличник Образования РД». Халифаева Р.А. была награждена грамотой за подготовку победителей в городском конкурсе чтецов. Отметили Джандарову А.И., которая получила гранд Министерства образования РД в размере 200 000 рублей за достижения в педагогической деятельности.

Решение:

1. Всем педагогическим работникам МБОУ «СОШ № 50» в рамках своей педагогической должности оформлять и вести документы из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21.07.2022 № 582.
2. Учителям-предметникам продолжить работу по формированию устойчивых УУД у обучающихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
3. Учителям-предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультминутки.
4. Всем учителям, работающим в 5-х классах, строить учебные занятия на основе деятельностного подхода, продолжить работу по раскрытию индивидуальных способностей обучающихся; включать в структуру урока самостоятельную работу как ведущий метод самоорганизации обучающихся.
5. Учителям шире использовать возможности стимулирования обучающихся путем привлечения их к совместной деятельности при определении темы и задач урока, обобщающих выводов.
6. Всем учителям эффективнее внедрять лично ориентированные, мультимедийные средства обучения в образовательный процесс.
7. Учителям начальных классов обратить внимание на каллиграфию учащихся, технику чтения, скорость письма.
8. С целью повышения у обучающихся учебной мотивации учителям-предметникам создавать на уроках ситуации успеха.
9. Психологу школы совместно с учителями 5-х классов составить план мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению учащихся, испытывающих трудности адаптационного периода
10. Учителям, принимающим 5 класс, посещать во II полугодии уроки учителей 4 классов с целью знакомства с коллективом учащихся и приемами, методами работы учителей с детьми этого возраста; практиковать проведение пробных уроков в этих классах.
11. Классным руководителям вести контроль за ведением дневников учащихся.

Председатель педагогического совета:

Секретарь педагогического совета:



*директор школы
Гасанова У.М.*

*зам. директора по УВР
Амиралиева У.А.*